**Краткосрочный познавательный проект**

**«Перелетные птицы»**

**в компенсирующей группе**  
**Тип проекта:** Познавательно-творческий, информационный.

**Вид проекта:** Краткосрочный (1 неделя).

**Участники:**Воспитатели, дети старшей группы, родители, учитель-логопед

**Актуальность:**

В ходе образовательной деятельности было выявлено, что у детей недостаточно знаний о перелетных птицах. Они путают зимующих и перелетных птиц, не знают, почему перелетные птицы улетают в теплые края. Затрудняются ответить, какую пользу приносят птицы, что для птиц полезно, а что – вредно. Данный проект позволит углубить знания детей о перелетных птицах, о причинах перелета птиц в теплые края. Разбудит в детях интерес к живой природе, послужит воспитанию любви к ней, научит беречь окружающий мир.

**Цель:** расширить знания детей о перелётных птицах в осенний период их образе жизни и отличительных особенностях, воспитывать любознательность. Закрепить знания о природе.

**Задачи:**

1. Знакомить детей с жизнью перелётных птиц в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания.

2. Закрепить представление о внешнем виде, частях тела.

3. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.

4. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.

5. Расширять словарный запас у детей.

6. Воспитывать познавательный интерес, любознательность, бережное отношение к природе.

**Цель проекта (для родителей)** – активное участие родителей в реализации проекта.  
Задачи:  
- Познакомить родителей с замыслом проекта, совместно с ними разработать содержание деятельности по проекту.  
- Направить усилия родителей на создание «Копилки проекта».

**Ожидаемый результат:**

Данный проект позволит:

- Расширить знания детей о водоплавающих перелётных птицах их значимости для человека.

- Формировать бережное отношение к живой природе.

- Развивать детскую инициативу, любознательность.

- Приобщить родителей и детей к совместной деятельности.

- Проявить творческий потенциал в совместной деятельности.

**Этапы работы по проекту:**

**1. Подготовительный этап**

- составление плана совместной работы с детьми, родителями;

- разработка конспектов НОД;

- подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми;

- подбор художественного материала;

- изучение методической литературы.

**2. Основной этап**

***«Познавательное развитие»***

**Беседы:**

* Беседа с детьми «Нужны ли нам птицы?»

Цель: рассказать, какую пользу приносят птицы в природе.

* Беседа «Из чего птицы строят гнезда?» «Как появляются птенцы», «Почему птицы поют».

Цель: Формировать представление детей о перелетных птицах, их внешнем виде, особенностях, повадках поведения, способах приспосабливаться к окружающей местности.

* «Как устроены перья птиц?», «Зачем птицы чистят перья».

«Как люди заботятся о птицах».

Цель: развивать диалогическую речь, расширять знания детей о птицах.

* Беседа с детьми «Части тела птиц».

Цель: расширять представление детей о строении птицы, об особенностях строения.

* «Кто живет в пруду?», «Почему птицы улетаю на юг?», «Что ты знаешь о перелётных птицах?»Хочу такой сайт, «Жизнь перелётных птиц осенью», «Чем птицы отличаются от животных»

Тематические занятия:

 «Перелётные птицы – кто они?»

«Составление описательного рассказа о птицах».

«Красная книга - печальная книга природы»

Ситуативный разговор.

«Что было бы, если бы не было птиц? «Нужны ли птицы в природе?»

«Как вести себя с птицами?»

Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Наблюдение** на прогулке за птицами:

«Куда летят перелетные птицы?».

Просмотр тематических презентаций.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**Рассматривание иллюстраций** с изображением перелетных птиц.

Рассматривание и беседа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».

**Рисование** «Цапля», «Ласточки улетели».

**Лепка** «Наш пруд», «Птицы в парке»

**Конструирование** *(оригами)* «Уточка».

Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

***«Социально – коммуникативное развитие»***

**Сюжетно-ролевые игры:**

«Птичий двор», «Ветеринарная клиника», «Лечим уточку».

***«Речевое развитие»***

**Дидактические игры и упражнения:**

«Один – много»;

«Какой, какая?»;

«Назови ласково»;

«Угадай птицу по описанию»;

«Счет птиц»;

«Четвертый лишний»;

«Кто как кричит?»;

«Назови перелётную птицу»;

«Кто улетел?»;

«Улетает – не улетает»;

«Кто чем питается?» (подобрать корм);

«Опиши, я отгадаю» (описание птиц);

**Настольно-печатные игры:**

Лото «Птицы».

Разрезные картинки «Собери и назови птицу».

«Лабиринт».

**Чтение художественной литературы:**

М. Пришвин «Журка»,

Русская народная сказка «Гуси - Лебеди»,

К.Д. Ушинский «Уточки»,

Е. Чарушин «Цапля»,

В. Бианки «Чей нос лучше»,

Л. Толстой «Лебеди»,

Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»,

А. И. Куприн «Песня скворца»,

К. Д. Ушинский «Ласточка»,

И. Соколов – Микитов «Жаворонок».

Рассматривание энциклопедий о птицах.

**Стихи о перелетных птицах.**

Грачи

У грачихи пять грачат.

Громче всех они кричат:

- Дайте муху и жучка,

Заморим мы червячка!

Н.Нищева

Скворец

На березе скворушка –

Черненькие перышки

Распевает песни звонко

Про скворчиху и скворчонка.

(Н.Нищева)

Возвращаются скворцы -

Наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся,

Носят, носят в домики

Птицы по соломинке.

(Г. Ладонщиков)

Скворец

Скворец за морем жил зимой,

Теперь вернулся он домой.

И рано утром в тишине

Запел о солнце и весне.

Прилетай же!

(М. Карим)

**Загадки о перелётных птицах.**

Всех приметных птиц черней,

Чистит землю от червей

Вдоль по пашням мчится вскачь

А зовется птица... (грач)

В синем небе голосок

Будто крошечный звонок... (жаворонок)

Жить чужим птенцам мешают,

А своих они бросают.

И в лесу возле опушки

Счет годам ведут... (кукушки)

Эту птицу знает всякий

На месте его дворец

Червяков птенцам таскает

Да трещит весь день... (скворец)

Кто без нот и свирели

Лучше всех заводит трели? (соловей)

Гости приходят весной,

А уходят осенью... (перелетные птицы)

Шея тонкая и ноги,

Не боясь воды и капли,

Рыб, лягушек ловят много

Клювом длинным. Это... (цапли)

Начинает песни в мае,

Трели льются средь ветвей,

Всё вокруг ему внимает!

А певец тот... (соловей)

Весной и летом

За пахарем ходит,

А под зиму

С криком уходит... (грач)

По весне к нам с юга мчится

Черная, как ворон птица.

Для деревьев наших врач -

Насекомых ест всех... (грач)

Эта птица желтого цвета,

Ярким солнцем она согрета.

Песнь красива ее и долга-

Флейтой свищет в лесу... (иволга)

На месте — дворец,

Во дворе — певец... (скворец)

**Пословицы и поговорки.**

Птицу видать по полету.

В одно перо и птица не родится.

Летать умеет тот, кто умеет садиться.

Соловья баснями не кормят.

У всякой пташки свои замашки.

***«Физическое развитие»***

**Подвижные игры:** (см. картотеку)

«Птички в гнездышках», «Птица и кошка», «Перелет птиц», «Поймай и назови» (с мячом), «Лягушка и цапля», «Филин и пташки», «Пчелки и ласточка», «Гуси-лебеди».

**Физкульминутки:**

**Перелетные птицы**

Стая птиц летит на юг,  
Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)  
Чтоб скорее прилетать,  
Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)

**Птицы**

Лебеди летят, крыльями машут (Дети машут руками)  
Прогнулись над водой, качают головой  (Качают головой)  
Прямо и гордо умеют держаться  (Распрямляют спину)  
Очень бесшумно на воду садятся  (Садятся)

**Аист**  
(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)  
— Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)  
— Топай правою ногою,  
Топай левою ногою,  
Снова — правою ногою,  
Снова — левою ногою.  
После — правою ногою,  
После — левою ногою.  
И тогда придешь домой.

**Грачи**

Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы)  
Чёрные сидят грачи (присели)  
Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой)  
Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны)  
Греются на солнышке, (погладить себя по рукам)  
Головой вертят, (повороты головой вправо, влево)  
Полететь хотят. (руки в стороны – взмах)  
Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках)  
Полетели, прилетели (летают)  
И опять все в гнёзда сели. (присели)

**Птички**

Птички начали спускаться,  
На поляне все садятся.  
Предстоит им долгий путь,  
Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)  
И опять пора в дорогу,  
Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями».)  
Вот и юг. Ура! Ура!  
Приземляться нам пора.

**Гимнастика для глаз**

Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх)  
Птичка улетела вправо (смотрят вправо)  
Птичка улетела влево (смотрят влево)  
И спряталась на полу (смотрят на пол)

**Пальчиковая гимнастика.**

**Перелетные птицы**

Дети двигают кистями перекрещенных рук вверх-вниз.

Сжимают пальцы рук в кулаки.

Двигают кистями перекрещенных рук вверх – вниз.

Двигают пальцами рук – «машут, прощаются».

Перечисляя птичьи стаи, дети загибают по очереди пальцы на руке (или по очереди

Птицы перелетные

В стаи собираются,

В края теплые летят,

До весны прощаются.

Стаи журавлиные,

Стаи лебединые,

Стаи соловьиные,

Гусиные, утиные –

К югу все они летят,

Здесь замерзнуть не хотят.

Как наступят холода –

Не найдется им еда.

**Дыхательная гимнастика:**

«Подуй на лебединое перышко».

**Взаимодействие с родителями.**

1. Предложить родителям список литературы для совместного прочтения художественных произведений по теме недели.
2. Рекомендовать родителям экскурсию с детьми к пруду, в парк.
3. Выставка совместных с детьми рисунков и творческих работ по теме недели.
4. Консультации по теме недели.
5. Участие в групповом конкурсе «Репортажи о перелетных птицах»
6. Самопрезентация детьми страниц для книги своими руками «Перелетные птицы»

**3 этап заключительный**

 Викторина: «Птицы – наши друзья».

Цель: закреплять знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать; выделять взаимосвязь в природе. Закреплять умение понимать и расшифровывать модели. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым; вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через иллюстрации, художественное слово, игры.

Составление книги «Водоплавающие птицы»;

Организация выставок детских работ.

**Достигнутый результат:**

1. У детей появился интерес к жизни перелётных птиц, инициатива больше узнавать о них.

2. Дети знают названия, внешний вид и причины отлёта перелётных птиц.

3. Умеют составлять рассказ о перелётных птицах.

4. Развивающая среда группы пополнена материалами по теме проекта.