**Проект: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»**

(средняя группа)

 Выполнила:

воспитатель Михайлова Регина Захировна.

 Руководитель:

«Истоки способностей и дарований

детей – на кончиках их пальцев.

Чем больше уверенности в движениях

детской руки, тем тоньше взаимодействие руки

с орудием труда, сложнее движения,

ярче творческая стихия детского разума.

А чем больше мастерства в детской руке,

тем ребенок умнее…»

В.А. Сухомлинский

**Введение**

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками. Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Формирование речи происходит под влиянием кинетических (двигательных) импульсов, передающихся от рук, а точнее, от пальчиков. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого - развитию речевой функции.

**Паспорт педагогического проекта**

 **Тип проекта:** среднесрочный – (2 месяца).

**Раздел программы:** художественно – эстетическое развитие

**Участники проекта:** дети средней группы, педагоги, родители, ДОО.

**Вид проекта:** познавательно – творческий.

**Проблема:** низкий уровень **развития общей и мелкой моторики** у детей младшего дошкольного возраста.

**Причины:**

Работая с детьми, я увидела в играх пальчиковых, настольных (собирание пазлов, игры с **мелкими предметами**; игры со строительным материалом, палочками; волшебный мешочек; найди игрушку в крупе) низкий уровень общей и **мелкой моторной ловкости**, точности движений, выполняемых руками, стимулируя мелкую **моторику пальцев рук у детей,**  мы развиваем, подготавливаем руку к письму.

В этом возрасте наилучший эффект дают пальчиковые игры, так как они интересны детям, соответствуют возрасту, позволяют в короткий срок улучшить **моторику рук**.

**Актуализация проблемы:**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

     Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас  малыша.

    Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

    Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

      Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов  обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, , крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д.

  Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

     Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств, для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

         На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

      Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

**Цель проекта**:

развитие мелкой моторики в процессе использования традиционных и нетрадиционных форм работы.

**ЗАДАЧИ проекта:**

- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

- стимулировать речевое развитие, психические процессы через тренинг движения пальцев рук детей, зрительное и слуховое восприятие;

 - развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, творческую активность;

 - укреплять мелкую мускулатуру пальцев, тренировать тонкие движения пальцев рук;

 - развивать навыки ручной умелости;

 -упражнять в выполнении различных заданий, направленных на развитие мелкой моторики;

 - обогащать опыт детей различными сенсомоторными впечатлениями.

**Ожидаемые результаты:**

• проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;

• увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.

• возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

• дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;

• отзывы родителей и педагогов;

• у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

**Предполагаемый продукт проекта:**

 - изготовление пособий для развития мелкой моторики рук;

 - оформление картотеки пальчиковых игр (гимнастики) для детей 4-5 лет;

 - оформление консультаций для родителей по данной теме.

**Содержание проекта:**

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап –** подготовительный:постановка цели, определение актуальности и значимости проекта;

- подбор методической литературы для реализации продукта (журналы, статьи, рефераты и т. п.);

 - подбор наглядно – дидактического материала; художественной литературы; организация развивающей среды в группе;

- подбор материала для консультаций с родителями.

**Второй этап –** реализация проекта.

 ***Познавательное развитие:***

- ООД;

 - совместная деятельность.

 ***Социально – коммуникативное развитие:***

 - самостоятельная деятельность детей.

***Речевое развитие:***

- пальчиковый театр;

 - пальчиковые игры.

 ***Художественно – эстетическое развитие:***

 -работа с карандашом (штриховка, обводка,

дорисовка, трафареты);

 - массаж (карандашами, массажными ковриками, мячиками);

 - игры с прищепками, пуговицами, палочками, бусинами, крупами, решетками

- пластилинография, работа с бумагой

 «Синички»

«Елка из снежинок»

«Вертолет»

«Цветы для мамы»

«Украсим вазу»;

 - упражнения с различными материалами (пуговицы, крупа, решетки, зубные щетки, бигуди и т. д).

 - массаж с использованием массажных ковриков, шестигранных карандашей, мячиков;

 - штриховки, дорисовки, трафареты.

***Физическое развитие:***

- разучивание подвижных игр.

**Третий этап** – заключительный (презентация проекта)

**План – схема осуществления проекта «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»**

**Март**

 ***1 неделя***

 - Потешка «Научим куклу Таню играть с пальчиками»;

Цель: приучить детей слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке; соотносить слова с действиями пальцев, развивать речь.

 - Игра со строительным материалом «Ох, какой теремок красивый»

Цель: развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи название деталей, глагольные формы; развить моторику.

 - Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»;

- Дидактические игры;

 - Настольно - печатные игры;

***2 неделя***

 - Составление сказки «Давай расскажем сказку»;

Цель: учить детей узнавать персонажей из сказки «Репка»; воспитывать навыки драматизации; развить моторику, умение соотносить движения со словами, развивать речь.

 ООД «В гости к нам пришел зайчишка» (по сенсорному развитию).

Цель: учить детей узнавать персонажей из сказки «Репка»; воспитывать навыки драматизации; развить моторику, умение соотносить движения со словами, развивать речь; закрепить умение группировать объекты по цвету; продолжить учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры; учить детей собирать геометрические фигуры, ориентируясь на образец.

- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская», «Детский сад»…

- Настольно-печатные игры;

***3 неделя***

 Пальчиковая игра «Здравствуй солнце золотое»;

Цель: развить мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма, речь;

Пальчиковая игра «Где же наши ручки» (индивидуально)

Цель: развить мелкую моторику пальцев рук, речь.

- Сюжетно - ролевая игра «Детский сад», «Салон красоты», «Больница»…;

 -Дидактические игры;

 - Настольно - печатные игры;

***4 неделя***

- Чтение стихотворения «Заботливое солнышко»;

Цель: развить память, речь, чувство ритма; закрепить знания о солнце как явлении неживой природы; развить моторику, координацию движений;

 - Дидактическое упражнение «Воздушные шары».

Цель: закрепить знания о шести цветах спектра путем подбора цветов по образцу; активизировать словарь: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый; развить мелкую моторику.

 - Сюжетно - ролевая игра «Детский сад», «Салон красоты», «Семья»…;

 - Дидактические игры;

- Настольно - печатные игры.

 **Апрель**

 ***1 неделя***

 Игра «Сделай змейку из мозаики»;

Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости, аккуратности, внимания, рациональности мышления;

 П/г «Пальчик с пальчиком соедини».

Цель: развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, развитие речи.

- Сюжетно - ролевая игра «Мы волшебники», «Салон красоты», «Семья»…;

 - Дидактические игры;

 - Настольно - печатные игры;

 - Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить пальчиковые игры»

***2 неделя***

 - «Поможем мишке одеться» (шнуровка);

Цель: развивают мелкую моторику, координацию движения рук (сенсомоторная координация).

Игры шнуровки развивают усидчивость, терпение;

 - «Найди игрушку в крупе».

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Развитие фонематических процессов. Сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов. 1. Утренний прием;

 - Сюжетно - ролевая игра «Детский сад», «Салон красоты», «Семья»…;

 - Дидактические игры;

 - Настольно - печатные игры;

 - Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей;

- Консультации для родителей (индивидуальные) на тему: «Речь и пальчики».

***3 неделя***

 - Игра «Мы построим новый дом…» (выкладывание из палочек);

Цель: учить детей в выкладывании из палочек дома, забора, дороги, развивать мышление, речь, память, внимание;

 Игра «Волшебный мешочек».

Цель: развитие интеллектуальной сферы и познавательного интереса через обогащение чувственного опыта детей. Непроизвольное осуществление массажа пальчиков; развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность Утренний прием;

 - Сюжетно - ролевая игра «Детский сад», «Салон красоты», «Семья»…;

 - Дидактические игры;

 - Настольно - печатные игры;

 - Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей;

 - Папка-передвижка на тему: «Играем пальчиками».

***4 неделя***

 - Рисование пальцами «Весна пришла»

 - Аппликация «Поляна подснежников»

- Показ фильма «Нежный подснежник».

Мастер-класс: «Использование нетрадиционного оборудования в работе с детьми по развитию мелкой моторики рук»

**План работы с родителями по реализации проекта:**

 - Консультации для родителей: «Крупная польза мелкой моторики», «Развиваем ручную умелость», ««Использование самомассажа кистей и пальцев рук», ««Использование массажера «Су-джок» в развитии мелкой моторики у детей». В течение проекта.

 - Материал в уголок для родителей: «Нетрадиционные пальчиковые игры с прищепками», «Нетрадиционные пальчиковые игры с пуговичками»

 - Памятки для родителей «Рисуем крупой», «Волшебные крышки».

 - Папка-передвижка «Ум на кончиках пальцев».

**ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

* Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и актуальностью проблемы.
* Использование пальчиковых игр, игровых упражнений вызвало положительную реакцию и интерес у детей, они с желанием выполняли упражнения, пользовались играми и пособиями в свободной деятельности.
* Речевая активность детей возросла, их речь стала более ритмичной, эмоциональной.
* Родители приняли участие в реализации проекта, начали использовать игры с различными материалами для развития мелкой моторики дома.

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

Положительная динамика в развитии мелкой моторики.

Приобретение подвижности и гибкости кисти, точности в движениях пальцев рук.

Повышение уровень развития координации внимания, памяти.

Подготовленность руки ребёнка к овладению письмом.

Обогащение эмоциональной сферы ребенка, накопление двигательного опыта.

Формирование коммуникативных способностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М. : «Карапуз», 2007.

2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.

3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

5. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

**Приложение к проекту:**

Приложение 1. Картотека игр на развитие мелкой моторики:

Приложение 2. Консультация для родителей «Использование массажера «Су-джок» в развитии мелкой моторики у детей».

Приложение 3.

Приложение 4.Открытое занятие для родителей «Поляна подснежников»

**Приложение**

**Картотека игр на развитие мелкой моторики:**

**«Катание по столу, между ладонями карандашей и шариков»**

Цель: развивать мелкую моторику.

Детям дают граненые карандаши. Ребенок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.

**«Игры с пластилином»**

Цель: учить скатывать «шарики и колбаски» между ладонями, развивать умение отрезать стекой маленькие кусочки от большого. Формировать координацию движений, развивать умение регулировать силу нажатия на стеку, правильно ее держать, развивать воображение.

**«Найди вторую половинку»- разрезные картинки**

Цель: учить выделять части предмета и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику.

**«Шнуровки»**

Цель: учить продевать шнурок в отверстие по подражанию, образцу, развивать целенаправленность действий и мелкую моторику.

**«Пазлы»**

Это картинка-головоломка, которую надо составить из отдельных кусочков. Пазлы бывают деревянные, картонные, поролоновые и пластмассовые. Начинать надо с простых пазлов, состоящих из двух-четырех деталей, на каждой из которых изображена узнаваемая часть (нога, голова, лапа, половинка кораблика, самолета, мячика и т.д.

**«Игры с бусинками»**

Оборудование: бусины, ниточки.

Нанизываем бусинки на ниточки, изготавливая украшение для игры. Нанизываем бусины в определенном порядке, чередуя по форме, цвету, или величине.

**«Работа с мозаикой»**

Оборудование: мозаика различных видов, образцы выкладываемых фигур.

Выложить несколько рядов из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.

**«Игры с конструктором»**

Конструктор – это универсальная развивающая игра. Для малышей подойдут деревянные и пластиковые конструкторы, с небольшими деталями, которые удобно держать в руках и накладывать или соединять друг с другом.

**«Игры-с-магнитами»**

Игры с магнитами для детей второго года жизни в основном сводятся к прикреплению фигурок на магнитах к разным поверхностям: холодильнику, магнитной доске, металлическим предметам (кружке, батарее, кастрюле и т.д.) или друг к другу.

**"Игры с прищепками"**

Прикрепляем прищепки к различным предметам: к пластмассовому ведерку, к деревянной палочке, к книжке, к картонным силуэтам (ежика, солнышка,цветочка, елочки и т.п.), к веревке, к ткани и т.д.

**«Игры с бумагой и салфетками»**

Снежки из бумаги: Покажите малышу, как скомкать лист бумаги (или салфетку) чтобы получился снежок.

**Снежинки из бумаги:** Предложите ребенку порвать лист белой бумаги (или салфетку) на мелкие кусочки – это будут снежинки.

**Секретики:** Заверните в оберточную бумагу или фольгу игрушку и предложите малышу развернуть подарок.

**«Пальчиковый бассейн»**

Ребёнок опускает кисти рук в сосуд с однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, любые мелкие предметы) и в течение 5 – 10 минут перемешивает содержимое. Затем взрослый предлагает сосуд с наполнителем другой фактуры. После нескольких проб ребёнок с закрытыми глазами опускает рук в сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.

**«Рисунок на крупе»**

Взрослый берёт яркий поднос и тонким равномерным слоем рассыпает по нему любую крупу. Проводит пальчиком ребёнка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Затем предлагает малышу самому нарисовать несколько произвольных линий. Можно вместе нарисовать какие – нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы.

**«Спрячь платочек»**

Ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешок) так, чтобы он целиком уместился в кулачке.