МАУ ДО ДШИ Задонского муниципального района Липецкой области.

Хореографическое отделение.

РЕФЕРАТ

 на тему:

«Влияние психологической обстановки в коллективе на успех творческого процесса»

 Выполнил

Стрельникова Елена Викторовна

 преподаватель хореографии

г. Задонск 2022

Социальная адаптация детей, а конкретно - роль психологического климата детского коллектива является не маловажным фактором в формировании личности ребенка. Это очень важно, т.к. все успехи и неудачи зависят от нашего внутреннего состояния, состояния нашей души. По результатам социально-психологического опроса в основном старшеклассники не удовлетворены ролью школы в подготовке выпускников к будущей самостоятельной жизни. Исследования психологов показали, что ребята очень хотят развивать у себя универсальные, жизненно-необходимые качества общей культуры жизнедеятельности, такие как нравственное отношение к людям, эстетические и творческие способности, физическую и психологическую культуру (умения общения, владения собой, умения самопознания, самореализации). Именно этим полезным и важным в течение всей жизни вещам, гармонизирующим весь жизненный процесс не учат в школе.

В жесткой для многих детей жизненной ситуации учреждения дополнительного образования могут стать и очень часто становятся единственным островком понимания, хорошего отношения. Поэтому, зная, что дети приходят к нам в надежде на доброту, взаимопонимания, мы тем более не имеем право на ошибку, чтобы не нанести ему душевную травму

Что же такое психологический климат в коллективе?

Все многочисленные ситуации взаимодействия людей осуществляются через 4 основные способа взаимовлияния: убеждение, заражение, подражание, внушение.

Подражание-это процесс, в котором один индивид пытается в точности следовать во всем другому человеку, группе, образцу, при этом он самостоятельно копирует действия ,которые воспринимает у других

Заражение(психологическое) – это неосознаваемая ,непроизвольная склонность индивида к определенным психическим состояниям. Оно осуществляется не через пассивное созерцание и более-менее осознанное принятие внешне внешних очевидных образов поведения(как в подражании) , а через передачу определенного психологического настроя , который имеет большой эмоциональный заряд, из-за обострения чувств и страстей.

Убеждение- это направленное воздействие на человека посредством аргументов. Обычными средствами убеждения являются показ, рассказ и обоснование (аргументация).Как психологическое воздействие, убеждение- это прямое и обращенное воздействие к сознанию. Этим убеждение отличается от внушения, которое обращено к подсознанию

Внушение - психологическое воздействие одного человека на другого или группу людей, рассчитанное на некритическое восприятие слов, выраженных в них мыслей и воли. Главным условием внушающего воздействия являются, с одной стороны, авторитетность источника информации, а с другой - доверие или отсутствие сопротивления воздействующему влиянию.

 Внушаемость – это одно из присущих человеку свойств его психики, при этом наиболее высока внушаемость у детей. При умелом педагогическом использовании внушение может быть сильным воспитательным средством.

 ( пример с пирамидкой).

Следующий внутренний фактор, влияющий на психологический климат в коллективе - это психологическая совместимость. Психологическая совместимость определяется как эффект сочетания людей, который дает максимальный результат деятельности при минимальных психологических «затратах» взаимодействующих лиц.

Психологическая несовместимость - это не просто различие в ценностных установках, отсутствие дружеских связей, неприятие людьми друг друга. Это неспособность в критических ситуациях согласовывать свои действия, несинхронность умственных и двигательных реакций, значительные различия во внимании, мышлении и других врожденных и приобретенных свойствах личности, которые могут препятствовать совместной деятельности. Лучшие педагоги, организуя жизнь детей, всегда учитывали фактор психологической совместимости. В.А.Сухомлинский всегда подчеркивал необходимость так организовывать деятельность школьников, чтобы было предусмотрено и насыщенное общение и уединение». Длительное пребывание в коллективе требует смены обстановки - одиночества, полного отдыха от того напряжения, которое требует духовное общение…»

В качестве основных признаков нормального психологического климата детского коллектива А.С.Макаренко выдвигал следующее:

1. Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию. Наличие чувства собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив.

2. Единство коллектива, дружеское единение его членов. Во внутренних отношениях можно критиковать отдельных воспитанников, наказывать, но во вне этих специальных форм воздействия необходимо отдавать должное каждому воспитаннику, защищать его перед посторонними, не причинять ему никаких огорчений, не позорить его.

3. Защищенность всех членов коллектива. Ни один воспитанник, как бы он ни был мал, слабосилен и т.д., не должен чувствовать своего обособления или беззащитности.

4. Разумная и полезная активность всех членов коллектива.

5. Умение быть сдержанным в движениях и словах. А.С.Макаренко относил к ПК коллектива не только взаимные отношения и внутреннее самочувствие каждого, но и внешний вид членов коллектива, что является немаловажным признаком общей атмосферы. Мы с вами можем в чем-то быть несогласными, но в целом очень правильный подход.

Результативность влияния коллектива на личность определяется самочувствием личности в коллективе. Здесь выходит на первый план термин эмоционального благополучия. К эмоциональному благополучию относятся : удовлетворенность личности деятельностью, взаимоотношениями, руководством, защищенность личности в данном коллективе, её внутреннее спокойствие.

Одна из первых социальных потребностей ребенка- это потребность в общении. И от того, как сложится опыт общения в детстве, зависит способность человека оценивать себя и регулировать свое поведение. И здесь очень важное положение - эмоциональное благополучие обеспечивается прежде всего положительной оценкой со стороны окружающих. В.А.Сухомлинский писал: «Как раз в том, что каждый хотел, чтобы о нем думали хорошо и говорили хорошо, и состоит воспитательная сила коллектива».

В качестве существенного показателя развития личности выступает её самооценка. От того, как окружающие относятся к человеку, зависит и его отношение к самому себе. Самооценка включает в себя оценку самого себя, своей деятельности, своего положения в коллективе, своего отношения к другим его членам. Самооценка формируется под влиянием результатов деятельности человека . Оценку этих результатов всегда дают окружающие. Поэтому оценка окружающих определяет самооценку. Формирование самооценки ребенка - процесс тонкий, и начинать его надо с формирования коллективного мнения, направленного на благожелательное оценивание личности в соответствии с её качествами.

Исследования показывают, что психологический климат в группе взаимно зависит от оценок и самооценок:

- чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше оценивают друг друга члены коллектива;

- чем выше люди оценивают друг друга, тем выше самооценки, и наоборот.

При оценивании деятельности всегда должна присутствовать доброжелательность. Эмоциональная агрессивность оценок ( «Почему так медленно?», «Плохо», «Не успеешь!», «Смотри, что делаешь…») вызывает подавленное состояние. Ребенку достаточно несколько раз пережить подобное состояние, чтобы выработать стойкое негативное отношение к определенной деятельности.

Человек более чувствителен к оценкам, касающимся его личности, по сравнению с оценками, относящимися к его деятельности. Недопустимо переносить оценку отдельных результатов деятельности на личность в целом. В пример детям надо ставить не других детей, а их работу. Здесь надо подчеркнуть, что у младших школьников – негативная оценка их деятельности воспринимается, как плохая оценка его самого. Не удивительно, что плохую отметку дети в начальной школе всегда воспринимают как несправедливость.

Опытные педагоги свидетельствуют о наличии у детей потребности в непосредственном контакте с педагогом. Поэтому нет ничего опаснее для становления нравственных и волевых сил ребенка, чем безразличие педагога к его успеваемости, деятельности. Проводимые исследования показывают, что переживания детей, их самочувствие находятся в прямой зависимости от особенностей взаимодействия педагогов с детьми, от стиля педагогического руководства, т.е. от того какие средства, способы, приемы используют педагоги в процессе деятельности и общения.

Что нужно для эффективного психологического климата в коллективе. Главным условием нормального формирования личности является переживание ею эмоционального благополучия. От этого зависит самооценка - стержневая характеристика личности. Эмоциональное благополучие (самооценка) определяется положительной оценкой окружающих. Отсутствие таковой может стать источником неврозов. Невроз сопровождается неустойчивой самооценкой, тревожностью личности, поскольку взаимоотношения - это всегда оценочные ситуации. Поэтому психологический климат может стимулировать или предотвращать невротические переживания детей. Только благожелательные отношения могут разбудить активность детей. Вот почему психологический климат коллектива - решающее условие формирования психически здоровой и нравственно-активной личности ребенка.

 Воспитание в коллективе, для коллектива и через коллектив являлось основополагающим положением в теории воспитания. Воспитание же в детском творческом коллективе способствует не только развитию личностных качеств ребенка, но а также и его нравственного, художественного и эстетического вкуса. Общество создает социокультурную среду, в которой происходит формирование подрастающего поколения. Поэтому на личность ребенка неизбежно проецируются все плюсы и минусы сегодняшней жизни. У ребенка постепенно формируется его противоречивый сложнейший внутренний мир, который придает всей деятельности ребенка творческий характер или наоборот, определяет его развитие по готовым проторенным схемам. Большую роль в развитии личности играет именно эмоциональное развитие, которое формируется в результате не только воспитания, отношений с окружающими, но и по средствам детского творчества в детском творческом коллективе.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. Активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обусловливают воспитательную силу и воздействие коллектива. В конечном итоге коллективное отношение выражено тем ярче, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива.

 Список литературы

1. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии .

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб. Питер. 2009.- 304с.

3. Сластенин В.А, Исаев И.Ф, Шиянов Е.Н. М., 2003 - 252 с.

4. Современная психология. РАН. ИП РАН. Под ред. Дружинина В.Н. М.: Инфра. М. -624 с.

5. Крысько В.Г. Социальная психология. М., 2004. - 508с.

6. Педагогический Энциклопедический словарь. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002- 527с.

7. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980, - 160 с.

8. Урсегова Н.А.: Народное художественное творчество/учебное пособие для студентов ссузов культуры, Новосибирск, 2011 - 116 с.

9. Ицхак Калдерон Адизес, Идеальный руководитель. М.: Альпина. 2011. - 428с

Критерии оптимальности психологического климата

Мажорная тональность отношений в коллективе, его сплочённость.

Гордость от работы в этом образовательном учреждении и в его коллективе.

Удовлетворенность участников педагогического процесса собственной деятельностью.

Значимость школьных традиций.

Конфликты в коллективе если и случаются, то носят частный, а не затяжной характер.

Единство администрации и коллектива в понимании задач, стоящих перед образовательным учреждением, и способы их решения.

Уважение коллектива к руководителям.

В коллективе преобладает взаимопонимание и взаимоуважение.

Критика носит конструктивный характер и воспринимается позитивно.

Достижения каждого человека замечаются и своевременно стимулируются.

Члены коллектива с удовольствием занимаются общественно-педагогической деятельностью.

В основе отношений в коллективе лежит принцип толерантности.

Низкая частота заболеваемости педагогов и детей.

Демократический стиль управления.

Наличие совместно выработанной программы развития образовательного учреждения, готовность коллектива к её выполнению.

Создание администрацией образовательного учреждения условий для успеха каждого члена коллектива.

Положительная эмоциональная среда.

Устойчивость и позитивность жизненных установок.

Проверка деятельности учителя со стороны администрации не вызывает у педагогов страха.

Широко распространены взаимопомощь, наставничество, совместное проектирование, подготовка к урокам.

Дозирование нагрузки педагогов, осуществление психологической поддержки со стороны администрации

 Школа – дом второй. И все мы в ней жители. Только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества возможно творчество.

Себастиане Еранте

Ребёнок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Учителя пример ему.

Кто при детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них всё то, чему их учит.

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.