Проект в старшей группе «Злаки. Какие они?»

Актуальность:

Мир, в который приходит ребёнок, богат и разнообразен. Чтобы жить в нём, малышу необходимо разобраться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, в пространственных и временных отношениях, явлениях окружающей действительности. Ему нужны знания, которые помогут ознакомиться с, доступными его пониманию, общественными явлениями, с трудовой деятельностью человека.

**Проблема:**у детей недостаточно практических и теоретических знаний об окружающем мире.

**Цель проекта:** Развитие познавательных интересов через интеллектуально - исследовательскую игру.

**Задачи проекта:**

***Обучающие:***расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида злаковых культур, условиях их произрастания и полезных свойствах.

***Развивающие:***вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения.

***Воспитательные:***воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, его целебным свойствам; уважительное отношение к труду хлеборобов и полеводов.

**Вид, тип проекта:** познавательно-исследовательский, групповой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, родители, педагоги, учитель-логопед.

**Основные этапы:**

1. ***Подготовительный***

- выявление и актуальность проблемы. Обсуждение целей и задач с родителями и детьми;

- подбор методической литературы;

- составление плана по реализации проекта;

- разработка и подбор практического материала;

1. ***Основной***

- совместная деятельность взрослого и детей по достижению результата проекта;

- реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;

- расширение творческих споров, достижение договоренности;

- взаимообучение, помощь друг другу.

1. ***Итоговый***

- совместный анализ выполнения проекта, переживание результата;

- участие в игровой презентации достигнутых результатов.

**Реализация проекта.**

***На первом этапе проекта*** детям было предложено ответить на вопрос, что они знают о злаках. Большинство детей не знают, что означает слово «злак». Но многие дети знают, что хлебобулочные изделия пекут из теста, в котором есть мука и что муку делают из зерен.

***У детей возникли вопросы:*** (Метод3-х вопросов)

**Реализация 2 этапа проекта.**

Рассмотрели с детьми познавательные книги о злаках, какие они разные, где и каких культур больше выращивают.

 Узнали, какая с давних пор, на Руси, была любимая еда. Прочитали ***художественную литературу*** «Хлеб» М.Глинская,

Просмотр сказки «Колосок».

Провели ***беседы:***

Пшеница

«Хлеб – всему голова»

«Труд хлеборобов, на полях, нивах, жатвах»

«Труженица – мельница»

«Сказка о пшеничном зёрнышке»

«Помощники – машины»

Рожь

«Ржаной хлеб кормит сытно и плотно»

«Из какой муки испекли колобок из сказки? Почему?»

Ячмень

«Почему говорят в народе «усатый ячмень»»

«Ячмень – самый скороспелый злак»

«Самая сытная каша»

Просо

«Королевская каша – пшённая»

«Любимое лакомство кур, уток, гусей и свиней»

Овёс

«Всё о Геркулесе»

Гречиха

«Гречишный мёд»

«Гречиха в медицине»

Рис

«Половина населения земного шара питается рисом»

«Соломенные шляпки и сумочки»

Кукуруза

«Кукуруза – царица полей»

«Кукурузные хлопья любимая еда»

В группе дети просмотрели ***презентации:***

- «5 самых полезных каш»,

- «День в Шишкином лесу. Как растёт хлеб»,

- «Жила – была царевна. Про еду»

- «Как делают хлеб»,

- «Каша в древней Руси» с помощью которых узнали о пользе каш, какие каши варили и ели в древней Руси, как растёт хлеб и как он попадает к нам на стол.

На ***занятиях*** по познавательному развитию: «Детям о хлебе», «Какие сельскохозяйственные машины помогают людям выращивать хлеб», «Детям о комбайне и комбайнёрах», «Бережём хлеб» дети узнали, какие сельскохозяйственные машины помогают людям выращивать хлеб, какой тяжёлый труд у комбайнёров, как мы можем и должны беречь хлеб.

Разучили ***пословицы и поговорки***, народные приметы.

Провели опыты по сравнению зерен и колосьев злаковых культур (внешний вид, цвет, вкус).

Играли в ***дидактические игры:*** «Из чего сварили кашу», «Четвёртый лишний», «Составь по описанию».

Для развития ***продуктивной деятельности*** детей и приобщения к искусству изобразительной деятельности детьми выполнены творческие работы: «Русское поле», «Урожай», «Ароматный хлеб».

3 заключительный этап

Провели интеллектуальную игру «Умники и умницы»