**Проект в старшей группе детского сада «Обитатели морских глубин»**

**Актуальность**

На наш взгляд, теме морских обитателей в детском саду уделяется внимания недостаточно, а она в свою очередь вызывает огромный интерес у дошкольников. Разнообразный живой мир моря всегда привлекателен и несёт с собой множество тайн и открытий.

Планируя свою работу с детьми, мы опираемся на основные принципы дошкольного образования, такие как: поддержка инициативы детей, решение программных задач совместно со взрослыми, учитывая индивидуальные особенности воспитанников.

 Понимая всю важность развития познавательных интересов у детей, мы попытались создать такие условия, чтобы не только у детей, но и родителей появилось желание заняться продуктивной и творческой деятельностью, для более подробного изучения объекта исследования. Проект дарит ребёнку возможность почувствовать себя настоящим первооткрывателем, исследователем и путешественником.

**Тип проекта:**информационно - творческий.

**Продолжительность:**14.02-18.02 2022г.

**Участники:**дети старшей группы, родители, воспитатели, учитель-логопед.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Дать детям знания о разнообразии подводного мира, их взаимосвязи друг с другом и со средой обитания.

**Образовательные задачи:**

Закрепить и расширить знания воспитанников об обитателях морских глубин; обогатить речь детей.

Способствовать развитию познавательного интереса к теме проекта.

**Развивающие задачи:**

Развивать познавательные способности, творческое воображение, мышление, коммуникативные навыки.

**Воспитательные задачи:**

Формировать бережное отношение к окружающему миру.

**Проблема исследования:**

В группе появился альбом о Новосибирском океанариуме, и дети заинтересовались его обитателями. Тема оказалась настолько обширной и интересной, что мы решили более подробно изучить её.

В ходе познавательной беседы выяснилось, что знаний у детей о морских обитателях мало, нет реалистичных представлений о их жизни. Таким образом, у воспитанников закономерно возникли вопросы, на которые мы совместными усилиями в ходе проекта попытались найти ответы.

**Ожидаемые результаты проекта:**

-Расширение представлений детей о морских обитателях;

-Повышения уровня развития речи, словарного запаса;

-Активное включение родителей в деятельность группы по проекту;

-Обогащение развивающей среды.

**Основная часть:**

**Этапы проекта:**

**1этап - Подготовительный**

-Сформулировать проблему, цель и задачи проекта.

-Изучение уровня знаний детей по теме «Обитатели морей и океанов».

-Подбор методической литературы, материалов по теме проекта.

-Разработка рекомендаций для родителей.

-Организация развивающей среды в группе.

**2этап Основной**

* Просмотр презентации об обитателях морей и океанов.
* Чтение познавательной литературы: С.Сахарнов «Кто в море живет?», «Зеленая рыбка»; Т.Доморенок «Морские спасатели», И.Сударева стихи «На дне морском», Г.Косова «Азбука подводного мира»
* Просмотр видеороликов «Акулы», «Морской мир»; мультфильмы: «В поисках Немо», «Подводная братва», «Русалочка»
* Настольные игры: «Морское путешествие», «Разрезные картинки», лабиринт из камней «Помоги дельфину доплыть к морской звезде», лото «Морские животные», «Найди отличия».
* Коллекция ракушек, камней
* Дидактическая игра «Чья тень?», «Четвертый лишний».
* Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция».
* Развивающая игра «Подводный мир».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Экспериментальная деятельность «Свойства морской воды»
* Интегрированное занятие «Путешествие на морское дно».
* Познавательное занятие по теме «Обитатели морей и океанов»

**Образовательная область «Коммуникация»**

* Беседы о рыбах, о морях и океанах, о подводном мире.
* Составление описательных рассказов о морских животных по схеме.
* Разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, загадывание загадок.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

* Рисование красками «по мокрому» «Волшебный подводный мир».
* Рисование восковыми мелками.
* Аппликация «На дне морском».
* Аппликация из картона «Морская черепаха».
* Коллективная аппликация «Экзотические рыбки», панно из пластилина «Подводный мир»
* Пластилинография «Необыкновенные рыбки».
* Роспись камней «Необыкновенные рыбки».
* Лепка из соленого теста «Кораллы и их обитатели».
* Лепка из пластилина «Рыбки играют».
* Оригами «Морские рыбки».
* Поделка из гофрированной бумаги «Кораллы и полипы»
* Рисование по теме «Осьминоги», «Необычные рыбы» (конструирование из бумажных одноразовых тарелок), «Морское дно».

**Образовательная область «Музыка»**

Прослушивание песен о море, слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина».

**Образовательная область «Труд»**

Беседа о профессии водолаза.

**Образовательная область «Безопасность»**

Разрешение проблемной ситуации «Загрязнение окружающей среды».

**Образовательная область «Физическая культура»**

Малоподвижные игры «Найди море, реку, океан», «Кто больше?», «Назови одним словом».

Подвижные игры «Море волнуется», «Водолаз», «Рыбаки и рыбки», «Рыбы и крокодилы», «Акула».

**Образовательная область «Здоровье»**

Пальчиковая гимнастика «Чайка».

Физкультминутки «Краб», «Акулёнок»

**Работа с родителями:** Рекомендации для родителей

Предложили написать сообщение о морском животном, изготовить животное из любого материала, совместно с детьми.

Совместная поездка родителей с детьми в Новосибирский океанариум.

**3 этап Заключительный**

По окончанию данной темы были подготовлены:

* выставка творческих работ детей и родителей по теме проекта
* альбом «Удивительный мир морских животных» (создан на основе сообщений и рисунков детей)
* викторина «Знатоки подводного мира»
* развлечение «Путешествие к морскому царю»
* макет «Морское дно».

**Заключение**

**Результаты:** Проведя викторину стало ясно, что знания у детей о морских обитателях расширились. На протяжении проекта у детей обогащался словарный запас, они могут назвать многих обитателей подводного мира, могут рассказать об особенностях их жизни. У детей повысился познавательный интерес.

**Выводы:** Анализируя процесс реализации проекта, следует отметить, что, опираясь на интерес детей, удалось достичь весомых результатов. Мы смогли заполнить пробелы в знаниях детей по данной теме. Воспитанники стремились узнать новое, были активны, с удовольствием занимались различными видами деятельности.