Шафигуллина Люция Ильясовна

учитель начальных классов МАОУ СОШ №1

г. Туймазы Башкортостан

**«Методические рекомендации по ведению читательского дневника» (для педагогов)**

Сегодня чтение для многих людей не является жизненной необходимостью. Постепенно исчезают связанные с чтением традиции, в том числе семейные чтения. Книга перестала быть другом и воспитателем.

Всем известно, что в старину книги хранили очень бережно, как бесценный дар. Ведь именно книги содержат мудрые мысли и важные сведения, накопленные человечеством, являются лучшими собеседниками и врачевателями души. В семьях собиралась не только взрослая, но и детская библиотека, формировалась привычка семейного чтения. В моё детство было принято дарить книги на праздники и дни рождения.

Во все времена на Руси у просвещенных людей Книга считалась источником знаний, главным учителем. А высказывание А.С.Пушкина **«Чтение – вот лучшее учение!»** давно стало пословицей и девизом жизни на все времена. А что сегодня? А сегодня нелюбовь к чтению ведет к снижению грамотности, падает общая культура личности.

Все меньше и меньше детей стали читать книги, не смотря на то, что книг стало множество. Все они красочные, интересные, развивающие и все же это не привлекает наших сверстников.

В младшем школьном возрасте очень важным является прочтение книги и последующая запись впечатлений в «Читательский дневник».

Зачем же нужен читательский дневник? Ведение читательского дневника - не цель, а средство!

Записи в дневнике помогут вспомнить книгу через некоторое время. В нём будет довольно просто найти нужную информацию о прочитанных произведениях: кто её герои, что с ними произошло, чем она понравилась читателю, о чём заставила задуматься. Просматривая дневник время от времени, можно заметить, книги каких авторов и жанров больше всего нравятся.  Заполнять дневник лучше сразу после прочтения книги или же на следующий день. В этом случае воспоминания свежи, а в случае необходимости можно обратиться к книге. А через некоторое время нужно обязательно пролистать дневник - тогда знания и впечатления закрепятся в памяти.

«Читательский дневник» помогает общаться друг с другом: ребята рассматривают иллюстрации, задают вопросы по содержанию произведений, рекомендуют что-то прочитать, т. е. презентуют и рекламируют.

В начальных классах читательских дневник помогает тренировать память ребенка, учит анализировать произведение, понимать его, находить главное и выражать свои мысли, но также имеет и контролирующую функцию: и родителям, и учителям нужно проверять, как часто и сколько ребенок читает: только благодаря постоянным упражнениям в чтении ребенок научится быстро читать, понимать прочитанное, а значит, сможет полноценно учиться в старшей школе.

Ребёнку, который плохо читает, очень трудно учиться и выполнять домашние задания. Ему не интересно на уроках, он неусидчив, он не посещает библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения – это не столько удовольствие, сколько мука!!!

Скорость чтения – самый важный фактор, который влияет на успеваемость и кругозор. Человек должен стремиться к оптимальной скорости чтения в темпе разговорной речи (от 120 до 150 слов в минуту).

Никаких четких требований, как вести и оформлять читательский дневник, нет — это решает каждый учитель с учетом особенностей класса или конкретного ребенка.

Динамику темпа чтения отслеживаю ежемесячно, а по окончанию учебного года каждому ученику вкладываю в портфолио диаграмму.