**Проект старшей группы «ТРАНСПОРТ»**

**Сроки: краткосрочный (1 неделя).**

**Тип проекта: познавательно-игровой, исследовательский.**

**Участники: дети, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, родители.**

**Место проведения: групповая комната, наблюдения на участке.**

**Актуальность проекта:**

Транспорт является неотъемлемой частью современной жизни. Без транспорта люди не смогли бы передвигаться на такие большие расстояния и не узнали бы о других существующих культурах. Если бы никто никуда не путешествовал, многие страны даже не были бы открыты. Сегодня миллионы людей по всему миру используют машины и другие виды транспорта, чтобы добраться на работу, в школу, или же за покупками.  
Дошкольникам будет интересно и полезно узнать о различных видах транспорта и их предназначении. Важная роль в проекте отведена изучению правил дорожного движения, так как полученные дошкольниками знания станут нормой поведения в транспорте и на улице.

**Цель проекта:**Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

***Задачи:***

Обучающие:

- Закреплять знания детей о предметном мире, помочь освоить элементарные знания о современной технике, сгруппировать транспорт по среде передвижения и его назначению.

- Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения.

- Раскрыть значение транспорта для людей.

- Закрепить правила поведения в общественном

транспорте.

- Расширить представления детей об истории транспорта.

- Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей,

обогащая представления о транспорте.

- Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение)

- Развивать коммуникативные умения и навыки.

- Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельности.

**Задачи по работе с родителями:**

- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

***Оформление в группе уголка по правилам дорожного движения.***

*В течение всего проекта происходит интеграция образовательных областей.*

***Виды деятельности и формы работы:***

**Беседы:**

* «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»
* «Путешествие в прошлое автомобиля».
* «На чём передвигались наши предки».
* **«**О прошлом воздушного транспорта».
* «Водный транспорт».
* «Правила поведения в транспорте».
* «Если бы на свете не было машин?»,
* «Зачем нужны дорожные знаки?»
* Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?
* Беседа о прошлом воздушного транспорта.

***Игровая деятельность:***

**Дидактические игры:**

* «Четвертый лишний».
* «Дорожные знаки».
* «Найди безопасную дорогу».
* «Что сначала, что потом».
* «Лабиринт».
* «Собери знак».
* «Мы летим, плывем, едем».
* «Чего не хватает».
* «Назови вид транспорта».
* «Подбери запасную часть».
* «Кому, что нужно».

**Подвижные игры:**

* «Найди свою остановку»
* «Самолеты».
* «Гонки».
* «Водители».
* «Красный, желтый, зеленый».
* «Грузовики и легковушки».
* «Опоздавший пассажир».
* «Тише едешь, дальше будешь».
* «Займи место в автобусе»

**Сюжетно-ролевые игры:**

* «Гараж»,
* «Путешествие»
* Игровые обучающие ситуации-путешествия:
* «Как Буратино перейти дорогу?»;
* «Как избежать опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома»,
* игра-тренинг «Как организовать безопасное движение на дороге?»,
* «Кто виноват?»,
* «Кому необходимо уступать место в городском транспорте?»
* «Путешествие»
* «Пожарные»
* Режиссерские игры с модельными машинками с использованием макета улиц.

**Подбор настольно-печатных игр:**

- «Чего не хватает».

- «Виды транспорта».

- «Ралли».

- «Большие гонки».

***Познавательное развитие:***

Рассматривание иллюстраций, информационных папок по теме «Транспорт».

***Наблюдение на прогулке за движением транспорта и работой водителя,***за проезжающими машинами. (грузовые, легковые).

***Просмотр мультфильма*** «Приключения Незнайки». Обсуждение «Безопасное поведение на улице».  Просмотр мультфильма «Полли и его друзья».

**Пальчиковые игры** о транспорте.

**Конструирование** различного транспорта из конструктора ЛЕГО.

**Создать условия для свободного рисования.**

***Коммуникативное развитие:***

Составление рассказа по серии сюжетных картинок по безопасности на улицах и дорогах.

Составление описательного рассказа по опорной схеме.

Составление простых предложений по теме «Транспорт».

Составление коллективного рассказа «Полетим на воздушном шаре».

Обогащение активного словаря по теме «Различные виды транспорта».

Составление правил безопасного поведения на улице.

 Чтение художественной литературы: С. Михалков «Шел трамвай десятый номер»; Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку».

Отгадывание загадок про транспорт и дорожное движение.

***Продуктивная деятельность:***

***Рисование*** «Машины на нашей улице», «Спецтехника», «Товарищ Светофор», «На воздушном шаре», « Не выходи за контур», «Корабль».

***Аппликация*** «Грузовой автомобиль»

***Лепка****«Лодка с вёслами*», «Самолёт»

***Подбор методической и художественной литературы:***

Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход. В.В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк”,   "Кем быть?”; В. Орлов "Электричка”;  С.В. Сахарнов "Самый лучший пароход”; Е. Тараховская "Метро”;   Э. Успенский "Троллейбус”; Д. Хармс "Кораблик”;  Карл Арон "Человек поднялся в небо”;  Карл Арон «Едем, плаваем, летаем»; Б. Житков «Как я ловил человечков»; Чтение информации из детской энциклопедии «История транспорта».

**ВЫХОД:**Проведение викторины по теме «Средства передвижения».

Цель: Систематизировать полученные знания детей.

***Выставка моделей автомобилей и спецтехники в группе***.

**«Наземный транспорт»**

Понедельник.

* Утренняя беседа «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»
* Познание. «Наземный транспорт».

Цель: обогащать и систематизировать представления детей о наземном транспорте.

* Рисование. «Машины на нашей улице».

Цель: вызвать интерес детей к рисованию машин,которые они наблюдали самостоятельно на улицах  своего посёлка.

* Чтение худ. литературы «Автомобиль» Н.Носов.

**Вторник. Пассажирский транспорт**

* Утренняя беседа «Правила поведения в транспорте», «Зачем нужны дорожные знаки?»
* Рисование «Товарищ Светофор»

Цель: закреплять знание правил дорожного движения, учить рисовать светофор.

* Чтение худ. литературы «Должен помнить пешеход» С. Михалков.
* Изготовление информационных листов для детей и родителей «Правила ПДД».

  В течение недели во время прогулки наблюдение за проезжающим по дороге транспортом.

**Среда. «Воздушный транспорт»**

* Утренняя беседа «Воздушный транспорт» «Какие вида воздушного транспорта ты знаешь?»

Цель: Развивать познавательный интерес к воздушному транспорту.

* Рисование: «Воздушный шар».

Цель: Учить, используя шаблон рисовать воздушный шар.

* Чтение худ. литературы К. Арон «Человек поднялся в небо».
* Рисование «Я лечу на самолёте»

Цель: Учить детей поэтапно изображать самолёт.

* Чтение худ. литературы «Всё о воздушном транспорте» (энциклопедия для детей).
* Наблюдение на прогулке за пролетающими самолётами высоко в небе.

**Четверг «Водный транспорт».**

* Утренняя беседа «Беседа о военных кораблях»
* Познание «Водный транспорт»

Цель: Развивать познавательный интерес по теме.

* Рисование «Круизный лайнер».

Цель: Учить с помощью простого карандаша поэтапно рисовать лайнер.

* Чтение худ. литературы «Рассказ про маленький кораблик».
* Познание (ФЭМП) «По морям».

Цель: закреплять прямой и обратный счёт в пределах 10. Закреплять знание геометрических фигур.

* Развитие речи «Водный транспорт».

Цель: Учить составлять предложения с предложенными словами.

* Чтение худ. Литературы «Как я ловил человечков»Б.Житков.
* Познавательно-исследовательская деятельность. «Плавает-тонет» (эксперимент).

Цель: Показать детям предметы из какого материала держатся на воде, а какие тонут.

* Аппликация «По синему морю»

Цель: Учить детей вырезать ножницами и составлять композицию.

* Чтение худ. литературы «Самый лучший пароход» С.В Сахаров
* Рисование «Не выходи за контур».

Цель: Учить разукрашивать морское судно, не выходя за контур.

* Чтение худ. литературы «Эта книжечка моя – про моря и про маяк» В.В.Маяковский.