**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Известия из волшебного леса»**

Цель:

Развитие речевых навыков через словесные и театрализованные игры.

Задачи:

* Развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* Упражнять в согласовании существительных с числительными;
* Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные;
* Упражнять в падежном и предложном согласовании;
* Развивать фонематический слух;
* Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.
* Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.
* Учить детей сочетать движения и речь, анализировать проигранную ситуацию;
* Развивать пантомимические навыки, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, художественный вкус, творческие способности, умение импровизировать, способность проявлять себя в ситуации свободного выбора;
* Формировать активную позицию (желание брать на себя роль).

Оборудование: письмо, фонограмма со звуками леса, тематические картинки, карточки с буквами, картинки с изображением леса

Ход занятия:

**Восп:**-Ребята, сегодня утром, когда зашла в группу, я нашла странное письмо, оно лежало на полу. Я решила его не открывать сама, а подождать вас. Давайте откроем вместе?

Для ребят из детского сада.

*Кар- кар, беда, беда.*

***Ворон.****Старичок-Молчок не может вспомнить имя своей внучки.*

***Ворона.*** *Это Баба- Яга ему вредит.*

***Ворон****Буквы из имени внучки разлетелись по лесу и спрятались под кочки*

***Ворона*** *Что бы их получить надо выполнить трудные задания, играть роли и отгадывать загадки.*

***Вместе****Помогите ему пожалуйста. Кар- кар- кар.*

*«Нам пора, до свидания друзья»*

**Восп**:- Как же нам поступить?

— Надо помочь Старичку Молчку? А кто ему вредит? (Баба- Яга)

— А трудностей не испугаетесь?

— На чем можно в лес добраться. (на самолете и т. д.)

— Ведь лес в котором живет Старичок – волшебный и попасть туда не просто, может догадались как?

— А какие волшебные слова вы знаете?

— Давайте попадем туда с помощью слов «Абра-кадабра, сим, салабим»

— Надо говорить таинственным голосом и закрыть глаза.

— Открывайте глаза, посмотрите, получилось у нас? Куда мы попали?

**Дыхательное упражнение “Аромат леса”.** давайте вдохнем аромат леса через нос, а выдыхать будем тонкой струйкой на свою ладошку.

*(дети выполняют упражнение на дыхание “Аромат”)*

- Чувствуете, как тепло льется на ладошку?

**Восп:**-А вот и первое задание на кочке.

**1 задание. Речевая разминка.**

Выучите новую чистоговорку (картина –рисунок)

Разучивание: «Через чащу ручеек в речку Щекотиху тек».

— Кто запомнил, как называется речка?

— Как вы думаете, почему речку назвали Щекотиха? (повтор «Щекотиха»)

— Что такое чаща? (густой лес) (повтор «Чаща»)

— Чтобы легче запомнить вот вам подсказка, картина по чистоговорке. (повторяем)

— Кто запомнил, хочет сказать. (голосом строгого папы, веселого папы)

— Все вместе скажем голосом лисички, какой будет голос, лицо? (хитрый, ласковый)

— А сейчас поедем на поезде под эту чистоговорку,

1) сначала поезд поедет медленно, потом быстрее и еще быстрее.

2) Поезд поедет быстро, потом медленнее и остановится.

Восп.-Мы совсем близко к полянке подъехали. Молодцы, справились с заданием, можем мы теперь взять букву?

**2.Задание:****Дидактическая игра «Что бывает?»**Назовите, что бывает круглым, белым, холодным, чистым, длинным, быстрым, высоким, большим, тяжелым, железным?
*Дети предлагают варианты*

Восп.-Молодцы, а вот и буква!

**3.задание Д\и «Посчитай-ка»**
*Задание:* Посчитайте предметы на картинках. Картинки: карандаш, мяч, тетрадь, ложка, ракета, юбка, сумка, конфета, книга, колесо.
*Например:* Стол: 1 стол, 2 стола, 3 стола, 4 стола, 5 столов.

Восп.:-Молодцы, хорошо справились с заданием, а вот и буква!

**4.задание «Пантомима»**

Восп.-Ребята, а здесь очень трудное задание. Сейчас вы не сможете говорить, а только показывать. *(Звучит текст, дети имитируют движения.)*

Только в лес мы пришли, появились комары.

Вдруг мы видим: у куста птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берем и назад в гнездо несем.

На полянку мы заходим, много ягод мы находим.

Земляника так душиста, что не лень и наклониться.

Впереди из-за куста смотрит рыжая лиса

Мы лисицу обхитрим, на носочках побежим.

Лесорубами мы стали, топоры мы в руки взяли.

И руками сделав взмах, по полену сильно — БАХ!

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

         Утром рано умывались, полотенцем растирались,

         Лапками шлепали, лапками хлопали.

Лапки вместе, лапки врозь, лапки прямо, лапки вкось,

         Лапки здесь и лапки там, что за шум и что за гам!

Восп.-Молодцы, вы отлично справились, а вот и буква!

Посмотрите, теперь все буквы у нас, давайте составим слово и прочитаем. Как зовут внучку Старичка-Молчка. (Мила) А, как ласково ее называет дедушка. (Милочка) Что мы сделали чтобы помочь старичку Молчку?(итог) Нам пора возвращаться в группу, помните волшебные слова. Надо говорить таинственным голосом и закрыть глаза.

— Вот мы и вернулись в д\с, у нас все получилось. Предлагаю отправить письмо Старичку-Молчку. Нарисовать внучку Милу и подписать, что бы старичок больше не забыл, как зовут его внучку.