**Проект «Домашние животные»**

**Тип проекта:**информационно-практический.

**Направление**:познавательно-речевое.

**Участники проекта:** дети, педагоги, учитель-логопед, родители.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя (18.10-22.10)

**Актуальность:** Дети дошкольного возраста активно исследуют окружающий мир. Предметная исследовательская деятельность развивает познавательное отношение ребёнка к окружающему миру, учит находить новое в знакомом, самостоятельно отвечать на интересующие вопросы.

Живущие рядом с нами животные – важный фактор воспитания. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Наблюдая на практике проявление различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к открытию, решать проблемы, делать выводы.

**Цель проекта**: [Обобщение](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/metodist/9929-formirovanie-matematicheskikh-predstavleniy-u-doshkolnikov-cherez-sotsioigrovye-podkhody-k-pedagogike.html&sa=D&ust=1477469987970000&usg=AFQjCNFPQ4hKXBq7S4h1aUdnu0C5qcLwxw) и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

**Задачи проекта:**

-  Для детей.

* Использовать новые знания, умения, стремиться наблюдать, исследовать.
* Использовать представления об образе жизни животных при составлении сказок, рассказов, писем, фантазировании.
* Совершенствовать навыки рисования животных.
* Совершенствовать коммуникативные навыки.

- Для педагогов.

* Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде (какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят).
* Воспитывать гуманное отношение к животным.
* Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
* Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.
* Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.

**Предполагаемый результат:**

В результате проектной деятельности у детей:

-сформируются и расширятся знания о домашних животных и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

**Этапы проекта.**

**Выбор темы.** В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей было отмечено, что дети очень любят изображать домашних животных. Но действия животных отображаются скудно, однообразно, это свидетельствует об интересе детей к данной теме, но не достаточном представлении о жизнедеятельности домашних животных.

 Применив модель «трёх вопросов», нам стало понятно, что дети уже знают о домашних животных и что ещё их интересует по этому вопросу. Отсюда возникла тема «Домашние животные»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о домашних животных?** | **Что хотим узнать?** | **Где мы можем это узнать?** |
|  |  | * В садике, у воспитателя
* Из книг, мультфильмов.
* Спросить у мамы, у папы.
* Из интернета
 |

Вопросы мы определили, как содержательные направления нашего проекта:

* Каких животных можно назвать домашними?
* Каких животных человек приучил первыми?
* Внешний вид животных: чем покрыто тело, особенности строения частей тела (головы, туловища, лап, хвоста и т. д)
* Чем питаются домашние животные?
* Как называют детёнышей домашних животных?
* Повадки, условия содержания домашних животных
* Как называются жилища домашних животных?
* Профессии людей, ухаживающие за домашними животными
* Какие экзотические животные стали домашними?
* Как ухаживать за домашними животными?
* Какова роль домашних животных в жизни людей?
* Что мы можем дать домашним животным?
* В каких сказках говорится о домашних животных?

**Подготовительный этап**

организовали развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.)

**Художественная литература:**

* Л. Толстой «Пожарные собаки»
* М. Кривич «Что за служба у собак»
* Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
* С. Михалков «Три поросёнка»
* С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
* С.Маршак «Усатый – полосатый»
* Братья Гримм «Бременские музыканты»
* Русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран»
* Э.Успенский  «Дядя Фёдор, пёс и кот»
* Р.Киплинг  «Кошка, гулявшая сама по себе»
* С.В. Михалков «Как старик корову продавал»
* К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»
* А.Барто Котёнок
* И.Васильева «Ферма»
* Е.Благинина «Корова»
* Н.Костарёва «Щенок»
* В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»
* В.Сутеев «Кот рыболов»
* В.Сутеев «Три котёнка»
* Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина.

**Видеотека мультфильмов**:

* «Кошкин дом»
* «Домашние животные и их дети»
* «Котёнок по имени Гав»
* «Просто так»
* «Твои первые животные»
* «Кошка, гулявшая сама по себе»
* «В стране домашних животных»
* «Волк и семеро козлят»
* «Волк и телёнок»
* «Хаврошечка»
* «Кот в сапогах»
* «Белка и Стрелка»
* «Альма и Мурка»

**Аудиозаписи:**

«Звуки природы», «Голоса животных»

**Основной этап**

 ***«Безопасность»***

Закрепить правила при обращении с домашними животными.

***«Познание»***

Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при обращении с домашними животными.

***«Коммуникация»***

Развитие свободного общения, связной речи через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

***«Социализация»***

Воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них.

Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом

***«Чтение художественной литературы»***

Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного.

***«Здоровье»***

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

***«Физическая культура»***

Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

***«Музыка»***

Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей.

***«Труд»***

Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.

***«Художественное творчество»***

Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование)

**«Домашние животные»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Деятельность в ходе режимных моментов | Совместная деятельность с семьёй |
| Физическая культура | *Эстафеты*:«Полоса препятствий»,*Подвижные игры*: «Заболевшая кошка»,«Пастух и овцы»*Игры – имитации*«Разные собаки»,«Изобрази, а мы угадаем» | *Подвижные игры*: «Лохматый пёс»,«Кот и мыши», «Козёл и ребята», «Весёлые козлята» | Выполнение ОРУ, рассматривание схем упражнений, выполнение физкульминуток: «Корова»,«Козочка»,«Кошка»,Пальчиковые гимнастики«Два козлика», «Поросята». | Консультация для родителей« Что делать, если ребёнок боится животных?» |
| Здоровье | *Беседы:* «Гигиена животных»Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем отличаемся?»Р/и «У зверей и у людей» (с мячом)«Кто как умывается» | -Моделирование правил «Чего нельзя делать при общении с домашними животными?» Зарисовка правила «После общения с домашними животными обязательно нужно мыть руки» | Выполнение  ОРУ, рассматривание  схем упражнений, физкультминутки, пальчиковая гимнастика | Составление опросников для детей и родителей «Азбука вашей безопасности при обращении с животными» |
| Музыка | -Слушание «Как волк телёночку мамой был»- Музыкальные игры: «Лошадка»,«Собачка и кошечка», «Угадай животное»- Игры – имитации«Пастушок и стадо»-«Люси» Музыка и слова Олега Газманова, поёт Родион Газманов | Слушание песен «Пропала собака» Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных» Слушание звуков: « Кто как ходит», «Кто как поёт» | Игра на музыкальных инструментах, рисование своих впечатлений после прослушивания музыкальных произведений | Помощь в оснащении музыкального уголка |
| Художественное творчество | -Составление коллажа«Скотный двор»-Рисование отгадок«Домашние животные»Панно «Домашние животные» (аппликация и дорисовывание деталей)- Рисование «На лугу пасутся...»- *Оригами*«Собачка», «Кролик».-«Овечка из стаканчиков» | -Лепка домашних животных-Рисование «Моё любимое домашнее животное»Лепка «Весёлая ферма»Аппликация «Барашек | Конструирование из конструктора «Домашнее подворье» | Изготовление книжек малышек и плакатов«Домашние животные»- Создание макета «Ферма» |
| Коммуникация | - Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными?»-«Какую пользу приносят человеку домашние животные?»- Составление рассказа по серии сюжетных картин «История о кошке»-Рассказ – описание «Моё любимое животное»*Рассматривание картин:*«На ферме»,«Кошка с котятами»,«Собака со щенятами» и другие из серии «Домашние животные» | *Дидактические игры*: «У кого что?»,«Отгадай слово»,«Назови жилище» «Один – много»,-«Скажи ласково»- «У кого кто?»-«Чем накормить?»-«Чего не хватает?»- «Чехарда» (складывание животных из 3-х разрезных картинок-«Отгадай кто это?»-«Помоги найти маму»-«Где чей хвост?»- «Кто кричит?»-«Чьи следы?»Придумывание сказки о животном по | -Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?»-«Как нельзя обращаться с животными?- Игра «Доскажи словечко»-этюды «Угадай, кто это?» (передать повадки животных)- Беседа-обсуждение«Зачем ухаживать за домашними животными» | Совместное изготовление с родителями брошюр, книжек «Что мы знаем о домашних животных?»- Папка –передвижка “Дети и домашние животные”,  Вред или польза?”. |
| Познание | Беседа «Как мы бы жили без домашних животных?»-Беседа «Зачем держать в доме животных?»-Беседа «Где лучше жить животным?»-Беседа «Каких животных можно назвать домашними?»Беседа «Каких животных можно держать дома?»Беседа «Какова роль домашних животных в жизни людей?»Беседа «Что мы можем дать домашним животным»- Беседа «Как получают пряжу?- Беседа «Как появились домашние животные?»- Беседа «Чем в случае опасности домашние животные будут защищаться?- Беседа «Каких домашних животных можно считать хищными, а каких травоядными?»- Знакомство с шерстью, её свойствами, где и как используют? (экспериментирование)- *Толкование пословиц:*Кошке игрушки, а мышке слезки.Корова на дворе – еда на столе.Собака человеку неизменный друг. Корову палкой бить - молока не пить.Старая собака понапрасну не лает. Через силу и конь не скачет**Викторина** «Домашние животные» | Рассматривание книг, энциклопедий,иллюстраций о животных*Д\игры*: «Что не так?», «Исправь ошибку», «Большой – маленький», «Кто что любит»,«Чей домик“Я знаю 5 названий домашних животных”,“Кто как говорит”,“Что ты будешь делать”,“Корова с теленком”,“Кто, чем питается”, “Третий - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Любимые детки”;-Рассматривание иллюстраций экзотических животных, которых человек приучил | Рассматривание иллюстраций о животных- Собери картинку «На ферме»-Проблемная ситуация «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?»-Моделирование проблемной ситуации «Если я нашёл собаку?»-Моделирование правил «Чего нельзя делать с животными?»-Моделирование проблемной ситуации «Что произойдёт, если дикого зверя решим сделать домашним?» | -Тематическая выставка«Наши друзья – домашние животные»Ширма –передвижка «Если дома появился звёрёк» |
| Чтение худ. литер. | Братья Гримм «Бременские музыканты»-Русские народные сказки:«Сивка бурка», «Волк и семеро козлят»,Бычок – смоляной бочок»,«Кот – серый лоб, козёл да баран»-Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»-С.В. Михалков «Как старик корову продавал»-К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»-А.Барто Котёнок-И.Васильева «Ферма»-Е.Благинина «Корова»-В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»-В.Сутеев «Кот рыболов»-В. Сутеев «Три котёнка» | Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о животных-Печатание слов по теме-Разбор слов на части- Д/И « Скажи какой» | - Составление предложений по серии сюжетных картин на данную тему- толкование загадок и зарисовка отгадок- Загадки, пословицы, поговорки | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии*с возрастными особенностями детей.**- Папка – передвижка «Детские писатели о животных»* |
| Социализация | -Беседа «Кто из животных когда-то спасал человека?»-Моделирование игровой ситуации «Как можно играть с собакой?»Проблемно- игровые ситуации «Как кошка с собакой…Почему так говорят?»,- «Что было бы, если..?» | Сюжетно – ролевые игры «Ферма», «Ветлечебница»д\и «Собери картинку»«Найди лишнее» | *Д\ игры:* «Разложи по группам» (взрослых животных и их детёнышей)«Помоги животным найти свой дом»- Наблюдения за домашними животными на прогулке | Составление совместно с родителями фотоальбома с фотографиями детей и животных |
| Труд | - Беседа «Как ухаживать за домашними животными»- Р/и «Что любит зверёк» (выкладывание модели – последовательность ухода за животными, по картинкам)-Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом» | «У бабушки в деревне»Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, с последующей беседой о труде взрослых по уходу за домашними животными | Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры«Кошкин дом» | Оформление альбома«О труде людей ухаживающих за животными» (знакомство с профессиями доярки, скотника, пастуха) |
| Безопасность | - «Альма и Мурка» просмотр видеофильма о собаках и кошках, особенностях их поведенияБеседы:«Что делать, если нашли щенка, котёнка на улице?»,«Правила поведения при агрессии животных»- «Игры с животными» | Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций по темеЗнакомство с предупреждающими знаками «Осторожно, животное» | - Свободное общение «Как вести себя, если…?- Игра «Дети и звери» | Ширма для родителей «Если в доме появился питомец» |

**Заключительный этап**

* Организации выставок индивидуальных, коллективных, семейных работ «Домашние животные»
* Организация фотовыставки детей со своими домашними животными.
* Презентации авторских книг «Моё любимое домашнее животное»», на общем сборе.
* Проведение викторины “Домашние животные” между детьми
* Создание мини – музея в группе “Домашние животные»