**Проект «Домашние животные»**

**Тип проекта:**информационно-практический.

**Направление**:познавательно-речевое.

**Участники проекта:** дети, педагоги, учитель-логопед, родители.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя (18.10-22.10)

**Актуальность:** Дети дошкольного возраста активно исследуют окружающий мир. Предметная исследовательская деятельность развивает познавательное отношение ребёнка к окружающему миру, учит находить новое в знакомом, самостоятельно отвечать на интересующие вопросы.

Живущие рядом с нами животные – важный фактор воспитания. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Наблюдая на практике проявление различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к открытию, решать проблемы, делать выводы.

**Цель проекта**: [Обобщение](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/metodist/9929-formirovanie-matematicheskikh-predstavleniy-u-doshkolnikov-cherez-sotsioigrovye-podkhody-k-pedagogike.html&sa=D&ust=1477469987970000&usg=AFQjCNFPQ4hKXBq7S4h1aUdnu0C5qcLwxw) и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

**Задачи проекта:**

-  Для детей.

* Использовать новые знания, умения, стремиться наблюдать, исследовать.
* Использовать представления об образе жизни животных при составлении сказок, рассказов, писем, фантазировании.
* Совершенствовать навыки рисования животных.
* Совершенствовать коммуникативные навыки.

- Для педагогов.

* Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде (какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят).
* Воспитывать гуманное отношение к животным.
* Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
* Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.
* Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.

**Предполагаемый результат:**

В результате проектной деятельности у детей:

-сформируются и расширятся знания о домашних животных и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

**Этапы проекта.**

**Выбор темы.** В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей было отмечено, что дети очень любят изображать домашних животных. Но действия животных отображаются скудно, однообразно, это свидетельствует об интересе детей к данной теме, но не достаточном представлении о жизнедеятельности домашних животных.

Применив модель «трёх вопросов», нам стало понятно, что дети уже знают о домашних животных и что ещё их интересует по этому вопросу. Отсюда возникла тема «Домашние животные»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о домашних животных?** | **Что хотим узнать?** | **Где мы можем это узнать?** |
|  |  | * В садике, у воспитателя * Из книг, мультфильмов. * Спросить у мамы, у папы. * Из интернета |

Вопросы мы определили, как содержательные направления нашего проекта:

* Каких животных можно назвать домашними?
* Каких животных человек приучил первыми?
* Внешний вид животных: чем покрыто тело, особенности строения частей тела (головы, туловища, лап, хвоста и т. д)
* Чем питаются домашние животные?
* Как называют детёнышей домашних животных?
* Повадки, условия содержания домашних животных
* Как называются жилища домашних животных?
* Профессии людей, ухаживающие за домашними животными
* Какие экзотические животные стали домашними?
* Как ухаживать за домашними животными?
* Какова роль домашних животных в жизни людей?
* Что мы можем дать домашним животным?
* В каких сказках говорится о домашних животных?

**Подготовительный этап**

организовали развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.)

**Художественная литература:**

* Л. Толстой «Пожарные собаки»
* М. Кривич «Что за служба у собак»
* Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
* С. Михалков «Три поросёнка»
* С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
* С.Маршак «Усатый – полосатый»
* Братья Гримм «Бременские музыканты»
* Русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран»
* Э.Успенский  «Дядя Фёдор, пёс и кот»
* Р.Киплинг  «Кошка, гулявшая сама по себе»
* С.В. Михалков «Как старик корову продавал»
* К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»
* А.Барто Котёнок
* И.Васильева «Ферма»
* Е.Благинина «Корова»
* Н.Костарёва «Щенок»
* В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»
* В.Сутеев «Кот рыболов»
* В.Сутеев «Три котёнка»
* Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина.

**Видеотека мультфильмов**:

* «Кошкин дом»
* «Домашние животные и их дети»
* «Котёнок по имени Гав»
* «Просто так»
* «Твои первые животные»
* «Кошка, гулявшая сама по себе»
* «В стране домашних животных»
* «Волк и семеро козлят»
* «Волк и телёнок»
* «Хаврошечка»
* «Кот в сапогах»
* «Белка и Стрелка»
* «Альма и Мурка»

**Аудиозаписи:**

«Звуки природы», «Голоса животных»

**Основной этап**

***«Безопасность»***

Закрепить правила при обращении с домашними животными.

***«Познание»***

Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при обращении с домашними животными.

***«Коммуникация»***

Развитие свободного общения, связной речи через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

***«Социализация»***

Воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них.

Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом

***«Чтение художественной литературы»***

Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного.

***«Здоровье»***

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

***«Физическая культура»***

Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

***«Музыка»***

Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей.

***«Труд»***

Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.

***«Художественное творчество»***

Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование)

**«Домашние животные»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Деятельность в ходе режимных моментов | Совместная деятельность с семьёй |
| Физическая культура | *Эстафеты*:  «Полоса препятствий»,  *Подвижные игры*: «Заболевшая кошка»,  «Пастух и овцы»  *Игры – имитации*«Разные собаки»,  «Изобрази, а мы угадаем» | *Подвижные игры*: «Лохматый пёс»,  «Кот и мыши», «Козёл и ребята», «Весёлые козлята» | Выполнение ОРУ, рассматривание схем упражнений, выполнение физкульминуток:  «Корова»,  «Козочка»,  «Кошка»,  Пальчиковые гимнастики  «Два козлика», «Поросята». | Консультация для родителей  « Что делать, если ребёнок боится животных?» |
| Здоровье | *Беседы:*  «Гигиена животных»  Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем отличаемся?»  Р/и «У зверей и у людей» (с мячом)  «Кто как умывается» | -Моделирование правил «Чего нельзя делать при общении с домашними животными?» Зарисовка правила «После общения с домашними животными обязательно нужно мыть руки» | Выполнение  ОРУ, рассматривание  схем упражнений, физкультминутки, пальчиковая гимнастика | Составление опросников для детей и родителей «Азбука вашей безопасности при обращении с животными» |
| Музыка | -Слушание «Как волк телёночку мамой был»  - Музыкальные игры: «Лошадка»,  «Собачка и кошечка», «Угадай животное»  - Игры – имитации  «Пастушок и стадо»  -«Люси» Музыка и слова Олега Газманова, поёт Родион Газманов | Слушание песен «Пропала собака»  Прослушивание аудиозаписи  «Звуки природы»,  «Голоса животных» Слушание звуков: « Кто как ходит», «Кто как поёт» | Игра на музыкальных инструментах, рисование своих впечатлений после прослушивания музыкальных произведений | Помощь в оснащении музыкального уголка |
| Художественное творчество | -Составление коллажа  «Скотный двор»  -Рисование отгадок  «Домашние животные»  Панно «Домашние животные» (аппликация и дорисовывание деталей)  - Рисование «На лугу пасутся...»  - *Оригами*  «Собачка», «Кролик».  -«Овечка из стаканчиков» | -Лепка домашних животных  -Рисование «Моё любимое домашнее животное»  Лепка «Весёлая ферма»  Аппликация «Барашек | Конструирование из конструктора «Домашнее подворье» | Изготовление книжек малышек и плакатов  «Домашние животные»  - Создание макета «Ферма» |
| Коммуникация | - Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными?»  -«Какую пользу приносят человеку домашние животные?»  - Составление рассказа по серии сюжетных картин «История о кошке»  -Рассказ – описание «Моё любимое животное»  *Рассматривание картин:*  «На ферме»,  «Кошка с котятами»,  «Собака со щенятами» и другие из серии «Домашние животные» | *Дидактические игры*:  «У кого что?»,  «Отгадай слово»,  «Назови жилище» «Один – много»,  -«Скажи ласково»  - «У кого кто?»  -«Чем накормить?»  -«Чего не хватает?»  - «Чехарда» (складывание животных из 3-х разрезных картинок  -«Отгадай кто это?»  -«Помоги найти маму»  -«Где чей хвост?»  - «Кто кричит?»  -«Чьи следы?»  Придумывание сказки о животном по | -Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?»  -«Как нельзя обращаться с животными?  - Игра «Доскажи словечко»  -этюды «Угадай, кто это?» (передать повадки животных)  - Беседа-обсуждение  «Зачем ухаживать за домашними животными» | Совместное изготовление с родителями брошюр, книжек «Что мы знаем о домашних животных?»  - Папка –передвижка “Дети и домашние животные”,  Вред или польза?”. |
| Познание | Беседа «Как мы бы жили без домашних животных?»  -Беседа «Зачем держать в доме животных?»  -Беседа «Где лучше жить животным?»  -Беседа «Каких животных можно назвать домашними?»  Беседа «Каких животных можно держать дома?»  Беседа «Какова роль домашних животных в жизни людей?»  Беседа «Что мы можем дать домашним животным»  - Беседа «Как получают пряжу?  - Беседа «Как появились домашние животные?»  - Беседа «Чем в случае опасности домашние животные будут защищаться?  - Беседа «Каких домашних животных можно считать хищными, а каких травоядными?»  - Знакомство с шерстью, её свойствами, где и как используют? (экспериментирование)  - *Толкование пословиц:*  Кошке игрушки, а мышке слезки.  Корова на дворе – еда на столе.  Собака человеку неизменный друг. Корову палкой бить - молока не пить.  Старая собака понапрасну не лает. Через силу и конь не скачет  **Викторина** «Домашние животные» | Рассматривание книг, энциклопедий,иллюстраций о животных  *Д\игры*: «Что не так?», «Исправь ошибку», «Большой – маленький», «Кто что любит»,  «Чей домик  “Я знаю 5 названий домашних животных”,  “Кто как говорит”,  “Что ты будешь делать”,  “Корова с теленком”,  “Кто, чем питается”, “Третий - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Любимые детки”;  -Рассматривание иллюстраций экзотических животных, которых человек приучил | Рассматривание иллюстраций о животных  - Собери картинку «На ферме»  -Проблемная ситуация «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?»  -Моделирование проблемной ситуации «Если я нашёл собаку?»  -Моделирование правил «Чего нельзя делать с животными?»  -Моделирование проблемной ситуации «Что произойдёт, если дикого зверя решим сделать домашним?» | -Тематическая выставка  «Наши друзья – домашние животные»  Ширма –передвижка «Если дома появился звёрёк» |
| Чтение худ. литер. | Братья Гримм «Бременские музыканты»  -Русские народные сказки:  «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят»,  Бычок – смоляной бочок»,  «Кот – серый лоб, козёл да баран»  -Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»  -С.В. Михалков «Как старик корову продавал»  -К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»  -А.Барто Котёнок  -И.Васильева «Ферма»  -Е.Благинина «Корова»  -В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»  -В.Сутеев «Кот рыболов»  -В. Сутеев «Три котёнка» | Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о животных  -Печатание слов по теме  -Разбор слов на части  - Д/И « Скажи какой» | - Составление предложений по серии сюжетных картин на данную тему  - толкование загадок и зарисовка отгадок  - Загадки, пословицы, поговорки | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии*с возрастными особенностями детей.*  *- Папка – передвижка «Детские писатели о животных»* |
| Социализация | -Беседа «Кто из животных когда-то спасал человека?»  -Моделирование игровой ситуации «Как можно играть с собакой?»  Проблемно- игровые ситуации «Как кошка с собакой…Почему так говорят?»,  - «Что было бы, если..?» | Сюжетно – ролевые игры «Ферма», «Ветлечебница»  д\и «Собери картинку»  «Найди лишнее» | *Д\ игры:* «Разложи по группам» (взрослых животных и их детёнышей)  «Помоги животным найти свой дом»  - Наблюдения за домашними животными на прогулке | Составление совместно с родителями фотоальбома с фотографиями детей и животных |
| Труд | - Беседа «Как ухаживать за домашними животными»  - Р/и «Что любит зверёк» (выкладывание модели – последовательность ухода за животными, по картинкам)  -Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом» | «У бабушки в деревне»  Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, с последующей беседой о труде взрослых по уходу за домашними животными | Изготовление атрибутов для  сюжетно – ролевой  игры  «Кошкин дом» | Оформление альбома  «О труде людей ухаживающих за животными» (знакомство с профессиями доярки, скотника, пастуха) |
| Безопасность | - «Альма и Мурка» просмотр видеофильма о собаках и кошках, особенностях их поведения  Беседы:  «Что делать, если нашли щенка, котёнка на улице?»,  «Правила поведения при агрессии животных»  - «Игры с животными» | Рассматривание книг,  энциклопедий, иллюстраций по теме  Знакомство с предупреждающими знаками «Осторожно, животное» | - Свободное общение «Как вести себя, если…?  - Игра «Дети и звери» | Ширма для родителей «Если в доме появился питомец» |

**Заключительный этап**

* Организации выставок индивидуальных, коллективных, семейных работ «Домашние животные»
* Организация фотовыставки детей со своими домашними животными.
* Презентации авторских книг «Моё любимое домашнее животное»», на общем сборе.
* Проведение викторины “Домашние животные” между детьми
* Создание мини – музея в группе “Домашние животные»