**государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат г.Темрюка**

**Конспект**

**группового логопедического занятия**

**в 5 классе**

**тема: «Приставка и её значение в слове»**

**Подготовила: учитель-логопед**

**Балацкая А.В.**

**Цель урока:**

Показать пути и способы различения приставок и предлогов.

Развивать умение находить в словах приставки и образовывать новые слова.

Воспитывать культуру письма, интерес к предмету.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа**.

- Запишите словосочетания (под диктовку учителя):

Надкусить яблоко, посадить осинку, посмотреть на облако, уехать на троллейбусе.

- Написание каких слов надо запомнить, почему? (Это слова яблоко, осинка, облако, троллейбус. Это словарные слова, написание которых надо запомнить)

- Какие гласные вы написали в корне? (Дети комментируют)

- Ребята, какие слова называются однокоренными? (ответы детей)

- Напишите по одному однокоренному слову к каждому словарному слову (например, яблоко – яблочный, осина – подосиновик и др.) Прочитайте, что получилось.

- Найдите в словосочетаниях слова, которые обозначают действие предмета. Назовите первый слог в этих словах. Как называется эта часть слова? (Приставка)

**III. Работа над новым материалом.**

1. Формирование темы и целей урока.

- Прочитайте в учебнике название нового раздела (Части слова. Приставка)

- Какие части слова вы знаете? (ответы детей)

- Сколько значений у слова ПРИСТАВКА? (1-то, что приставлено, присоединено к чему-либо; 2-часть слова)

2. Выполнение упражнений:

а) На доске записаны слова. Подберите к этим словам такие родственные слова, которые обозначают признак и действие предмета. Выделить корень и те части, которые образовали новые слова. Например, лёд – ледяной, обледенелый, заледенелый, заледенел.

1 ряд соль, мороз

2 ряд зима свет,

3 ряд ночь, холод

Проверка выполненного задания.

- Назовите слова, которые вы образовали с помощью приставок?

- Как пишутся приставки со словами? (приставки со словами пишутся слитно, т.к.это часть слова)

б) Ребята, как вы думаете, а для чего нужны приставки? (ответы детей)

Давайте рассмотрим на примере. Спишите, вставляя слово **писать с нужной по смыслу приставкой (текст записан на доске).**

**С доски надо \_писать однокоренные слова. Новую тетрадь ты должен правильно \_писать. Из текста следует \_писать слова с безударной гласной. Плохо выполненное задание лучше \_писать.**

**- Для чего же служит приставка? ( Приставки служат для образования новых слов)**

**- Как приставки пишутся со словами? (Приставки со словами пишутся слитно)**

**IV. Физминутка.**

**На доске записан текст.**

**Прежде чем выполнить физические упражнения, нужно восстановить текст, вставив нужные приставки.**

**Милым детям нужно \_стать,Руки медленно \_нять.Пальцы \_жать, потом \_жать, Так секунду \_стоять.Руку плавно \_пустить.Всё ещё раз повторить.**

**(Прочитайте текст, который получился, и выполните задание по тексту)**

**в) Работа в группах.**

**К данным словам запишите противоположные по значению с тем же корнем. Выделите приставку.**

**Развязать - ….., раздвинуть - …., вползти - …., внести - ….., вбежать - ….., въехать - ….., выход - ….**

**- На что похожи приставки? (На предлоги)**

**- В чём разница? (Приставка – это часть слова, которая пишется слитно; предлог – это часть речи и со словами пишется раздельно)**

**г) Работа по карточкам.**

**Вставьте одинаково звучащие предлоги и приставки. Между предлогом и словом вставьте подходящие по смыслу слова**

**…..клеить**

**конверт**

**наклеить на конверт**

**…..скочить**

**сцены**

**соскочить со сцены**

**…..нёс**

**комнату**

**…..нёс**

**… крылечка**

**Фронтальная проверка**

**V. Итог.**

**- Чему учились на уроке?**

**- Что нового и интересного узнали?**

**- Что такое приставка, какую роль она играет в слове?**

**- От чего нужно отличать приставку?**

**VI. Домашнее задание.**

**Выберите из словаря 7 словарных слов и образуй однокоренные слова с помощью приставок.**

**Приставка** - это часть **слова**, которая пишется СЛИТНО

Перед корнем есть приставка,
Слитно пишется она,
И при помощи приставки
Образуются слова.
Прибежал, пришил, пришел,
Преогромный, преломить.

**Здоровьесберегающая пауза**

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо,
А потом опять вперед - тут немного отдохнет.
Теперь Варвара смотрит вверх
Выше всех, дальше всех,
Возвращается обратно: расслабление приятно.
Шея не напряжена, а расслаблена.
А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!
Возвращается обратно – расслабление приятно.
А сейчас резко зажмурьте глаза и резко их откройте.

**Важнейшие правила правописания.**

**Правописание приставок.**

Вместо ***и*** после приставок, которые оканчиваются на согласный, произносится и пишется ***ы:*** *раз****ы****грать, пред****ы****дущий, без****ы****скусственный, под****ы****тожить, без****ы****дейный, пред****ы****стория, небезынтересно* и т. п.

В двух случаях после согласного звука приставки пишется ***и***:

1) в словах с приставками ***меж-*** и ***сверх-***, например: *меж****и****нститутские* (соревнования), *сверх****и****зысканные* (манеры);

2) после иноязычных приставок, например: *суб****и****нспектор, пан****и****сламизм, контр****и****гра.*

 Приставки, оканчивающиеся на согласный, кроме ***з***, пишутся по общему правилу, т.е. не изменяют этого согласного: ***с****бавить,* ***с****пилить, по****д****бить, по****д****пилить* и т. д.

Вот почему в начале русских слов никогда не пишется ***зб, зг, зд, зж,*** а пишется ***сб, сг, сд, сж,*** за исключением слов: ***зд****есь,* ***зд****ание,* ***зд****оровье,* ***зг****и (ни* ***зг****и не видно)*, а также производных от них: ***зд****ешний,* ***зд****равствуйте*, и т. п. (в этих словах первая буква не является приставкой).

Приставки же ***из-***, ***низ-***, ***воз-***, ***вз-***, ***раз-***, ***роз-***, ***без-***, ***чрез-*** и ***через-*** пишутся с буквой ***з*** перед гласными и перед звонкими согласными, а перед глухими согласными эти приставки пишутся с буквой ***с:*** *ра****з****бить — ра****с****пилить, во****з****делать — во****с****кликнуть, ни****з****вергнуть — ни****с****ходить, и****з****бить — и****с****портить, бе****з****дарный — бе****с****правный, бе****з****аварийный — бе****с****партийный* и т. д.

Примечание. Не следует упускать из виду, что правило касается только **приставок**, т. е. что оно не имеет никакого отношения к корню, например: *возка* (где *воз* — корень) или *низкий*, *низший* (где *низ* — корень).

Приставка ***роз- (рос-)*** пишется только под ударением, когда в ней слышится ***о:*** *ро́спись,* но: *распи́ска;* *ро́звальни,* но: *развали́ться*.

Чтобы не ошибиться в правописании приставок ***пере-***, ***пре-***, ***при-***, надо понимать значение этих приставок. Смысл приставки ***пере-*** — "вновь", "по-иному", "через": *перекрасить, перегнать, перескочить.* Основной смысл приставки ***при-*** — "приближение", "прибавление": *прибежать, приделать,* также *привлечь;* в других случаях она указывает на действие, совершающееся в небольшой степени: *приоткрыть, прилечь, приподнять;* кроме того, она имеет и другие значения. Приставка ***пре-*** имеет два основных значения: 1) означает высокую степень качества: *предобрый, пренеприятный;* 2) имеет в книжных словах тот же смысл, что в простых словах имеет приставка ***пере-***. Например: *преломление* (ср: *переломить*), *преобразовать, превратить* (ср: *переворотить*) и т. п.

Следует различать слова (значение их см. в словаре): *прибыть, прибывать, прибытие* и *пребывать, пребывание;* *придел* и *предел,* *определить;* *приёмник* и *преемник*, *преемственный*; *призреть*, *призирать*, *призрение* и *презреть*, *презирать*, *презрение*; *приступить* и *преступить*, *преступник*, *преступление*.