

Петрова Марина Анатольевна,

Сибирский государственный университет геосистем и технологий,

доцент кафедры высшей математики, к.п.н., доцент,

МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», учитель высшей квалификационной категории

От модели традиционного обучения к моделям, основанным на достижении образовательных результатов

Долгое время мы жили в мире SPOD, что значит Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный). Сегодня, за период достаточно непростого 2020 года, убеждаемся, что в этом сложном мире может комфортно себя чувствовать только **сложный человек**, а именно такой, который умеет справляться с разными, даже самыми непредсказуемыми жизненными ситуациями, и обладать четкой системой ценностей, которые позволяют ему управлять своей жизнью и принимать решения.

Тренды современности:

- *постоянные, непрерывные и интенсивные изменения* во всех сферах, от быта до высоких технологий;
- *цивилизация, входящая в стадию цифрового общества*;
- *автоматизация различных видов деятельности человека*, включая рутинный интеллектуальный труд. Иными словами, мы больше не можем быть уверены, что бухгалтера, менеджера и т.д. завтра не заменит эффективный автомат;
- *глобальная турбулентность*, экологическая нестабильность, риск катастрофы ит.п.;
- *жизнь в условиях сложного, неопределенного, расплывчатого мира*.

На trends.rbc.ru/ был опубликован материал анализа трендов в школьном образовании в условиях пандемии, проведенный образовательной онлайн-платформой «Учи.ру» и Vinci Agency. Исследователи изучили аналитику и публикации ведущих образовательных организаций и экспертных форумов (UNESCO, OECD, The Open University, ММСО, Национальный центр финансовых исследований и др.), на этой основе были выделены десять подходов к школьному обучению, которые успели стать популярными за три месяца (с марта по май 2020 года). Все они показали активный рост именно в период самоизоляции.

- 1) MOOK – массовый открытый онлайн-курс (MOOC).
- 2) Zoom и видеоплатформы для школы.
- 3) Обучение по запросу (inquiry-based learning).
- 4) Мобильное обучение (m-learning).
- 5) Гибкое обучение (flexible learning).
- 6) Смешанное обучение (blended learning).
- 7) Перевернутый класс (flipped classroom).
- 8) STEAM.
- 9) Цифровой учитель.
- 10) Значимость учителей.

Отметим, заострим свое и Ваше внимание на главные цели нацпроекта «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Поставленные цели воплощаются ОО в процессе реализации моделей, основанных на достижении образовательных результатов в рамках десяти проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»,

«Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Тем самым современные ученики должны освоить три основных типа компетенций:

- способность к самостоятельным действиям,
- умение взаимодействовать с разнообразными группами людей,
- быстро овладевать различными инструментами, в том числе языковыми системами.

Эти задачи могут решать различные образовательные программы, НО! все они должны соответствовать общему курсу образовательной организации «От модели традиционного обучения к моделям, основанным на достижении образовательных результатов ...».

То есть выпускники школы – «сложные люди» должны знать свою жизнь наперед. Формирование мировоззрения VUCA – к жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной). В этих условиях помимо привычных контекстных и предметных навыков людям крайне необходимы экзистенциальные навыки. Однако окружающая действительность меняется так быстро, что у людей не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать личные цели, формулировать мечты, без которых невозможен успех.

В свою очередь, имея накопленный опыт, меняем модель работы ОО с пока что сохраняющейся, но постепенно уходящей в прошлое, модели 1.0, в которой учитель транслирует информацию, а ученики запоминают ее и воспроизводят в точках контроля. И даже с модели коллективного кейсового обучения 2.0 на модель 3.0, которая предусматривает *постановку персональных целей для каждого ученика* и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний.

Рост цифровизации образовательных процессов сегодня имеет самый высокий показатель. Вполне возможно, что будущее – за внедрением новых технологий и сервисов, позволяющих учиться онлайн без потери качества. Сегодняшним ученикам важна индивидуальная образовательная траектория, поэтому персональный подход в дальнейшем получит, и уже получает широкое развитие. Возрастает значимость преподавателя как наставника, его умения мотивировать учеников, учить их работать с информацией, искать и находить новые решения.

В этом 2020/2021 учебном году состоялись в измененном формате школьные линейки, педагогические советы, родительские собрания и пр. А вот и регламентирующие документы:

1. Распоряжение Министерства просвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий" [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355762/].

2. Проект Правительства Российской Федерации "О проведении в 2020 - 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых" [<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/63245.html/>].

Если читать эти документы внимательно, то явственно осознаешь: дистанционному образованию быть.

И вновь есть НО! НО, чтобы избежать, порой бытующее мнения о погружении школьника в виртуальный мир, который ведёт к тому, что вместо полноценного нравственного и интеллектуального развития он получает примитивные навыки, привыкая просто «тупо тыкать пальцем» и получать нужную информацию. А для ЧЕГО??? И то, что его мозг не развивается, потому что он не перерабатывает самостоятельно информацию,

полностью доверяя это компьютеру, который фактически его заменяет и превращается в его цифровую копию. Попытаемся развеять негатив дистанционного образования и увидеть свет в конце туннеля...цифровых технологий.

К чему готовить свое сознание?

1. *Префигуративная культура.* Пора привыкнуть к тому, что ни у кого нет с ходу точного и верного ответа. В какой-то момент взрослым придется учиться у детей (и к этому должны быть готовы все, коллектив ОО, родители).

2. *В центре всего – личность.* Раньше образование удовлетворяло потребности государства, бизнеса и других больших систем. Теперь нам важно перейти к *человекоцентрированному образованию*.

3. *Не знания, а качества.* Нет смысла просто загружать в человека знания – они все равно быстро устареют. Важнее сформировать личность учащегося. Для «сложного человека» важнее всего множественная мотивация, внутренняя психологическая устойчивость, вкус к риску и неопределенности, открытость для общества и познания себя. Именно этому необходимо учить наших детей.

4. *Все НЕ навсегда.* Картина мира у наших обучающихся будет неоднократно меняться в течение всей жизни, в школе как минимум, и это вполне естественно. Нам необходимо подготовить обучающихся к тому, что информация должна перепроверяться, уточняться (способность к непрерывному синтезу).

В частности, грамотность в той или иной области – это своего рода нижний порог, который позволит человеку войти в мир. Это не только умения читать, писать, считать, искать информацию, на определенном уровне управлять данными, но и экономическая грамотность, здоровый образ жизни, представления о работе социальных систем, экологическое сознание.

Для освоения знаний мало электронных материалов, многим ученикам было и есть, удобнее лично общаться с учителем, чтобы лучше и легче воспринимать новую информацию. Никто не собирается вводить дистанционное обучение для всех школьников на постоянной основе. Сейчас перевод школ или отдельных классов на обучение с использованием дистанционных технологий происходит из-за эпидемиологической ситуации в конкретном регионе, перспективная потребность – создание условий обучения разных категорий школьников (ОВЗ, спортсмены, участники различных конкурсов, олимпиад, индивидуальные образовательные траектории и маршруты и пр.).

И понимание моделей, основанных на достижении образовательных результатов:

- это уникальные образовательные модели, способные обеспечить надежную сохранность и устойчивую преемственность всех ключевых составляющих успеха и сложившейся педагогической практики;
- выстраивают и работают в уникальной образовательной среде, в которой созданы благоприятные условия и предоставлены возможности как для максимальной реализации личностного потенциала каждого обучающегося, так и для реализации профессионального и творческого потенциала каждого педагога и команды педагогического коллектива;
- общеобразовательное учебное заведение, характеризующееся высоким стандартом качества образования, подтвержденным объективно измеряемыми показателями успешности (результатами ЕГЭ, олимпиад и конкурсов, вступительными испытаниями в высшие учебные заведения);
- компетентная команда профессионалов, возглавляемая профессиональным и идеологическим лидером, обладающим «видением» оптимальных путей реализации «замысла» учредителя, способная воодушевить педагогический коллектив на дальнейшее развитие и лояльность идеям концепции образовательной организации, а также имеющая высокий кредит доверия – учащихся школы и их родителей.

Как реализовать, выстроить такую новую систему образования, шагая от модели традиционного обучения к моделям, основанным на достижении образовательных результатов.

1) *Создать модели оценки.* Никакие новые практики не сработают, если в конце концов за нее по старинке будут давать оценку за чистое воспроизводство знаний. Оценка должна помогать школьнику осваивать дальше себя и жизнь, это живая и гибкая обратная связь, а не приговор и не уравнивающая всех шкала.

2) *Работа со всеми детьми как с одаренными.* Перенос опыта системы работы с одаренными на «других» детей. Пора начать пробуждать во всех детях уникальность!

3) *Ученическая самостоятельность.* Важно, чтобы на уроках обучающийся смог заявить свои права, потребности, проявить лидерские качества, взять на себя ответственность. Эту инициативу следует начинать с масштабов класса и постепенно подниматься все выше, до уровня района, города ... или даже выше.

4) *Новая роль учителя.* Учителю в своей ОО нужно будет перейти к горизонтальной системе отношений, стать модератором, навигатором, а не нависающим сверху непререкаемым авторитетом.

5) *Образовательная экосистема.* Как и в природе, она не диктуется сверху, а возникает через взаимодействие участников процесса. Не только класс и уроки, но и кружки, клубы, дворы, образовательные онлайн-платформы, мобильные приложения – все это наш ресурс, вопрос только в том, чтобы адекватно включить все это в единую систему.

6) *Модели, основанные на достижении образовательных результатов – открытые системы.* В процессе организации и функционирования таких систем должны в той или иной мере участвовать все – работодатели, государство, педагогическое сообщество, специализированные фонды, депутатский корпус, бизнес и, конечно, родители.

Какие практические изменения приходится обсуждать и выстраивать в этих рамках, где ведущая роль отдается ученику: он становится более проактивным, а учитель из транслятора знаний/лектора превращается в «проводника» в мире образования, человека, который мотивирует и побуждает к действию.

Этот формат предполагает инициативу обучающегося во всем, начиная с выбора предмета и заканчивая самостоятельным освоением материала.

Помимо классических сервисов для видеозвонков популярность набирают виртуальные классы. Их главная особенность – единая экосистема, которая позволяет учителю проводить как индивидуальные, так и групповые уроки с видео. Ученик и учитель взаимодействуют в едином пространстве. При этом учитель может включать демонстрацию презентаций и образовательных материалов, открывать домашние задания и даже использовать виртуальные указку с доской и пр.

В пример ко всему! ЮНЕСКО оказывает особую поддержку эффективного внедрения мобильных технологических решений в области образования. Ими была создана онлайн-коллекция ресурсов для реализации общешкольных инициатив по мобильному обучению. А на международной EdTech-конференции EdCrunch эксперты отбирают лучшие образовательные мобильные приложения в рамках конкурсной программы. Обычно в этих приложениях используются VR/AR-технологии, геймификация и интерактив. Оно в первую очередь предполагает персонализированный подход, в рамках которого ученик может сам выстраивать свою образовательную траекторию [<https://trends.rbc.ru/trends/education/5f0c9e549a794701ee47d369#10>].

Двигаясь от модели традиционного обучения к моделям, основанным на достижении образовательных результатов что для нас современный урок математики?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация., интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Что главное в уроке? Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д.

Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Время «готовых» уроков постепенно отходит. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему давать урок, развивая понимание знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Основные рекомендации:

1. Не пытайтесь сделать все и сразу. Спокойно обдумайте, какие из ваших целей реально достигнуть в период дистанционного обучения.

2. Выберите один-два самых простых инструмента для дистанционного обучения в школе, ОО и начните работу с них. Не пытайтесь использовать сразу много новых инструментов.

3. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут ваши учебные сценарии в период дистанционного обучения – тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат.

4. Помните, что к новому формату адаптируетесь не только вы, но также ученики и их родители – они испытают такую же тревогу, как и вы.

5. Главное помнить, что онлайн/офлайн-обучение предполагает определенную гигиену труда, важно не навредить учащимся в этот период. Достаточно соблюдать простые правила.

И еще ... Раньше из регионов учащиеся (школьники/абитуриенты) стремились уехать учиться в крупные города. Теперь качественное образование потеряло привязку к месту – можно заниматься с педагогом любого ранга и национальности, даже если он живёт в другом часовом поясе и говорит на иностранном языке.