**Образовательная среда КГУ «Физико-математический лицей» - основа для развития одаренных детей**

Одаренные дети – очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества и неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Развитие системы работы с одаренными учащимися – одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации казахстанской системы образования.

Создание педагогом оптимальных условий по развитию коммуникативных действий обеспечивает талантливым и одаренным школьникам социальную компетентность и успешную интеграцию в группу сверстников, позволяет им строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Образовательному учреждению необходимо обеспечить также гармоничное развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий талантливых и одаренных детей для их успешной адаптации в обществе. Образовательная среда школы должна быть адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов: подборка оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития; психолого-педагогической, правовой, социальной поддержки обучающихся; свободного профиля, уровня, вида творческого труда, комфортности окружающей среды.

В городе Костанай уже много лет формирует свою образовательную среду для одаренных детей коммунальное государственное учреждение (далее - КГУ) «Физико-математический лицей» Управления образования акимата Костанайской области. Физико-математический лицей (далее - ФМЛ) представляет собой учреждение образования инновационного типа, и работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений  его деятельности. Руководствуясь стратегическими направлениями и приоритетами государственной политики Республики Казахстан в области образования, была определена стратегическая цель КГУ «Физико-математический лицей»: «Реализация компетентностного подхода в образовании как основа формирования личности, способной к успешной самореализации в современном обществе».
 Исходя из цели, была обозначена единая для всего педагогического
коллектива методическая проблема: «Повышение качества образования – важнейшее условие реализации компетентностного подхода». Работа над данной методической темой ведется не первый год и способствует созданию условий для реализации модели личности выпускника КГУ «Физико-математический лицей», в которой ведущее место занимает уровень сформированности ключевых компетенций личности. К ним относятся:

* Управленческие компетенции формируют способности к разрешению проблем.
* Информационные компетенции раскрывают способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни.
* Коммуникативные компетенции формируют способности к устной, письменной, продуктивной коммуникации на казахском, русском и английском (иностранном)
языках.
* Социальные компетенции выявляют способности к социальному взаимодействию.
* Личностные компетенции формируют способности к самоорганизации, самосовершенствованию, жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, быть толерантным.
* Гражданские компетенции раскрывают способности нести ответственность за свою родину на основе казахстанского самосознания и культурной идентичности.
* Технологические компетенции выявляют способности к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя.

Для выполнения поставленных целей и задач планируется управленческая
деятельность по диагностике, проектированию и преобразованию среды
физико-математического лицея.

При этом стратегическая цель управленческой деятельности понимается
нами как создание условий для реализации компетентностного подхода в
образовании как основы формирования личности, способной к успешной
самореализации в современном обществе.

Главная задача менеджмента в образовании, на наш взгляд, состоит не
только в совершенствовании собственно образовательного пространства, но, прежде всего, в организации среды жизнедеятельности наших воспитанников – полноценной, целесообразной, продуманной в деталях.

Деятельность педагогического коллектива сконцентрирована на развитии
инновационных подходов в 5 основных направлениях.

1. Обновление содержания образования на основе базисного учебного плана и Государственных общеобразовательных стандартов РК.
2. Разработка учебно-методических комплексов, программ, пособий, рекомендаций и т.д., расширяющих минимальный базовый уровень знаний учащихся.
3. Освоение новых образовательных и информационных технологий.
4. Информатизация, профилизация, дифференциация и индивидуализация образования.
5. Совершенствование системы дополнительного образования.

Исходя из данных направлений, была определена цель работы с одаренными детьми: обеспечение благоприятных условий для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и академической деятельности.

Также были поставлены задачи работы с одаренными детьми перед педагогическим коллективом физико-математического лицея:

1. Организовывать сотрудничество с коллективами высших учебных заведений
города, республики, ближнего и дальнего зарубежья, направленное на
организацию ниш для совместной деятельности с одаренными детьми в
рамках подготовки к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам, научно-практическим конференциям различного уровня по математике, информатике, физике, биологии, географии, химии и всем другим предметам.

2. Организовывать работу по созданию новых ниш, расширяющих разрешающие
возможности образовательного пространства КГУ «ФМЛ» с целью выявления и развития интеллектуальной одаренности учащихся.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми.

4. Продолжать условия для формирования и развития функциональной
грамотности, сохранения здоровья, самоопределения и самореализации обучающихся.

5. Продолжать работу по совершенствованию системы сопровождения
одаренных детей, психолого-консультативной помощи одаренным детям, их
семья и педагогам.

6. Расширять возможности для участия способных и одаренных детей в
городских, областных, республиканских, международных конференциях, творческих конкурсах, научных чтениях и олимпиадах.

7. Освещать направления работы с одаренными детьми в средствах массовой
информации.

8. Продолжать мониторинг успешности одаренных детей.

Подобные цели и задачи становятся реально выполнимыми только при
условии наличия команды коллег - единомышленников, работающих в
единой логике, общающихся на едином профессиональном языке.
 На сегодняшний день педагогический коллектив физико – математического лицея обладает хорошими потенциальными возможностями для решения задач, обозначенных государством в области образования. Качественный состав коллектива, длительная работа по командообразованию, четкое формулирование и понимание миссии и
стратегических целей школы не только членами администрации, но и
каждым учителем – все это позволило лицею перейти в режим саморазвития,
при котором педагоги сами постоянно открывают для себя, что, именно, они
создают реальность в которой работают, и, как следствие, учатся тому, как
изменять эту реальность. Сегодня, именно, такой подход приносит новые
идеи, традиции, предупреждает профессиональное выгорание в
педагогической среде.

Наши учителя стали исследователями и успешно создают электронные
пособия. Главное достоинство авторских электронных пособий в том, что в
них максимально собрана та информация, которую учителям обычно приходится искать из огромного количества различной литературы.

Повысился интерес к занятиям у ребят. Более того, по этим учебникам они
могут готовиться совершенно самостоятельно или под дистанционным
руководством учителя. В лицее, как правило, индивидуальную траекторию
обучения используют ученики двух категорий – олимпиадники и те, кто по
состоянию здоровья пропустил много тем, или обучается на дому.
Благодаря совместной творческой работе учителей, повышается уровень их профессиональной подготовки.

Если раньше каждый из них, готовясь к уроку, использовал только собственные наработки, то теперь можно применять электронные пособия, над которыми работали другие педагоги. Опыт коллег и свои наработки позволяют держать качество подготовки к урокам на должном уровне как молодым учителям, так и преподавателям со стажем. Это также положительно сказывается на всем учебно-образовательном процессе.
 Учебные занятия в школе проходят в первую смену. Вторая смена предназначена для создания условий для реализации индивидуальной траектории развития каждого ученика посредством курсов по выбору.

Работа с одаренными детьми в физико-математическом лицее складывается как из урочной, так и из внеклассной деятельности.

КГУ «Физико-математический лицей» работает по индивидуальному учебному плану, включающему в себя инвариантную часть, отражающую государственный стандарт содержания образования в школе и вариативную составляющую, ориентирующую на достижение учебно-воспитательных целей в соответствие с профилем учебного заведения для одаренных детей и призванную сформировать личность, способную к успешной самореализации в современном обществе.

 В лицее разработана и успешно реализуется «Система предпрофильного и профильного обучения».

В связи с профилизацией лицея, предпочтение отдается предметам естественно – математического цикла: математика, информатика, физика, химия, биология и география. Кроме того, учитывая стратегию государства в области языковой политики и ориентацию на трехязычие, предметам: казахскому языку, русскому языку и английскому языку.

В 5-9-ых классах осуществляется предпрофильная подготовка. В 10-11-ых классах реализуется физико-математический профиль.

Шесть предметов естественно–математического цикла и языки
(казахский, русский, английский) входят в вариативную часть Учебного
плана лицея (ученический компонент) и обеспечены Программами,
принятыми Методическим советом, Экспертной комиссией.

Содержание курсов направлено на углубление и значительное расширение изучаемой предметной области. Дифференциация обучения достигается введением индивидуального компонента: системой курсов по выбору, прикладных курсов, студий,
кружков, секций и т.д. Учащиеся имеют право определить самостоятельно
свой профиль обучения.

Сама структура процесса обучения, предусматривающая индивидуализацию, предлагает воспитаннику право выбора траектории развития в соответствии с направленностью его личности, а также возможность специализировать, углублять и совершенствовать свои знания в той или иной области. Вариативная часть учебного плана своим содержанием призвана обеспечить реализацию физико-математического профиля лицея. Для этих целей в школьный и ученический компоненты учебного плана закладываются дополнительные часы на изучение соответствующих предметных областей. Содержание курсов направлено на углубление и значительное расширение изучаемой предметной области. С целью реализации Государственной программы развития языков в РК предусматривается возможность дополнительного изучения казахского и русского языков, а также английского – как языка международного общения.

 Учащимся лицея гарантировано право выбора не только предмета, но и преподавателя, у которого они хотят заниматься. Занятия на курсах являются Школой олимпийского резерва. Количество курсов не ограничивается.

В 2019 – 2020 учебном году по индивидуальному расписанию работало 232
группы курсов по выбору, в которых задействовано 3229 учащихся 1-11
классов, что составляет 372% от списочного состава.

 При том, что посещение курса является добровольным. Посещали курсы по выбору по предметам естественно-математического цикла 1458 учащихся с 1 по 11 класс (при списочном составе учащихся 1-11-ых классов – 869 человек).

Это означает, что 167% учащихся добровольно посещало более одного курса
по предметам естественно – математического цикла в течение учебного года.
Данные цифры являются хорошим подтверждением эффективности
деятельности педагогического коллектива по формированию положительной
мотивации учащихся к активной познавательной деятельности и
планомерной реализации профиля лицея. Содержание всех курсов по выбору направлено на углубление и значительное расширение изучаемой предметной области. Применить такие знания учащиеся могут, участвуя в олимпиадах, научно – практических
конференциях, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах различного
уровня, что позволяет эффективно формировать и развивать их
функциональную грамотность.

На рисунке 1 представлен охват учащимися курсами по выбору с 1 по 11 класс в разрезе пяти лет.

Рисунок 1. Количество человек, посещающих курсы по выбору в разрезе 5 лет

На рисунке 2 представлено общее количество призовых мест учащихся ФМЛ в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях различного уровня с 2015 по 2020 гг.

Рисунок 2. Общее количество призовых мест учащихся ФМЛ в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях различного уровня в разрезе 5 лет

Данные цифры являются хорошим подтверждением эффективности
деятельности педагогического коллектива по формированию положительной
мотивации учащихся к активной познавательной деятельности и
планомерной реализации профиля лицея.

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
2. Круглова Н.Ф., Конопкин О.А., Панов В.И. Возможность регуляторно-когнитивной диагностики скрытой одарённости // Одарённые дети: теория и практика / Под ред. В.И. Панова. М.; Ярославль, 2001.
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.