**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 c углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области**

**РЕКОМЕНДОВАТЬ К УТВЕРЖДЕНИЮ УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Директор --------------------- Зиброва Н.Н.

учителей иностранных языков Приказ от 23.06 2020 г. № 164

от 23.06 2020г. № 5

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Французский язык»**

**( уровень начального общего образования)**

***(2 - 4 классы)***

**(по учебникам:**

1. «Французский язык. 2 класс» (линия «Твой друг французский язык») авторы А. С. Кулигина, М. Г Кирьянова, Т. В. Корчагина
2. «Французский язык. 3 класс» (линия «Твой друг французский язык») авторы А. С. Кулигина, М. Г Кирьянова, Т. В. Корчагина
3. «Французский язык. 4 класс» (линия «Твой друг французский язык») авторы А. С. Кулигина, М. Г Кирьянова, Т. В. Корчагина

Программа для общеобразовательных учреждений

 2-4 классы», Просвещение, 2014

(**2-4 классы по 2 часа в неделю,**

**2- класс – 68 часов за год**

**3 класс - 68 часов за год**

**4 класс - 68 часов за год)**

Составлена методическим объединением

учителей иностранного языка

ФГОС НОО и Примерной программы

НОО по иностранным языкам

**2020– 2021 учебный год**

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (курса) «Французский язык»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* е. осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ­КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических д.), сохранять полученную т. средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

## Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.

- Звуко-буквенные соответствия.

- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).

- Буквосочетания.

- Апостроф.

- Основные правила чтения и орфографии.

- Написание наиболее употребительных слов.

## Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.

- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных

- Дифтонги.

- Членение предложения на смысловые ритмические группы.

- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений

## Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie,

-eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

## Грамматическая сторона речи

*Основные коммуникативные типы предложения:* повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты **est-ce que, qu’est-ce que** и вопросительные слова **qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle**. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица **ne … pas**.

Простое предложение с простым глагольным (**Je vais à l’école.**), составным именным (**Ma famille est grande.**) и составным глагольным (**Je sais danser.**) сказуемыми. Без- личные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции **c’est, ce sont, il faut, il y a.** Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом **et**.

**Глагол**. Грамматические формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l’inﬁnitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (l’impératif). Модальные глаголы (**vouloir, pouvoir, devoir**).

**Существительные.** Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/ частичным/ слитным артиклем.

**Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

**Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

**Количественные числительные** (до 100), **порядковые числительные** (до 10).

**Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: **à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.**

## Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

## Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

**К концу 2 класса**

*Учащиеся научатся*:

• называть алфавит, буквы,основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

• называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

• называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

• читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• называть названия стран изучаемого языка, их столиц;

• использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**К концу 3 класса**

*Учащиеся научатся:*

• произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

• называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

• называть названия стран изучаемого языка, их столиц;

• читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);

• расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;

• составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

• читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**К концу 4 класса**

*Учащиеся научатся:*

• находить и сравнивать такие языковые единицы,как звук, буква, слово;

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов,включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• применять основные правила чтения и орфографии;

• распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;

• ориентироваться в названиях стран изучаемого языка,некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке,небольших произведениях детского фольклора (стихов, песен);

• овладеть элементарными нормами речевого и не речевого поведения, принятыми в стране изучаемого языка;

• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения,приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку,

иллюстрациям и др.);

• понимать культурные ценности другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках;

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

**III.** СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (курса)

**2 класс**

**Вводный курс (17 часов)**

Знакомство с языком.Формирование произносительных навыков. Знакомство с особенностями французского языка. Приветствия. Формирование произносительных навыков. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка. Выражение благодарности. Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Совершенствование произносительных навыков, аудирования. Я и мои друзья Формирование лексических навыков. Произведения детского фольклора (песни). Звуки и буквы. Знакомство с буквами алфавита. Французские имена и фамилии. Домашние и дикие животные. Прощание. Совершенствование произносительных, лексических, навыков. Правила чтения. Формирование навыков чтения. Наименования предметов живой и неживой природы. Формирование лексических навыков. Совершенствование произносительных навыков. Французский алфавит. Повторение букв алфавита. Совершенствование лексических навыков. Формирование навыков каллиграфии. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме: «Вводный курс». **Контрольная работа № 1 по теме: «Вводный курс».** Анализ контрольной работы № 1.

**Основной курс (37 часов)**

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета). Формирование лексических и произносительных навыков. Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, музыка, рисование), выходной день. Формирование базовых навыков говорения.Я и мои друзья:имя, возраст, внешность, день рождения, увлечения, хобби; совместные занятия, помощь другу; любимое домашнее животное. Моя школа:школьные занятия, учебные предметы, классная комната, учебные предметы. Формирование навыков восприятия на слух отдельных звуков, слов, фраз, микродиалогов. Формирование умения соотносить графические образы французских букв и слов с их звуковыми образами. Знакомство с французскими буквами и буквосочетаниями, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями.

Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); Формирование лексических навыков говорения формирования фонетических навыков, грамматических навыков. Французские имена, праздник «Сретение»; французский журнал «Astrapi»; французские детские игры; французские песни, стихи Мориса Карема; праздник во французской школе; клички домашних животных; день рождения. Формирование фонетических навыков, грамматических навыков, лексических навыков говорения. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме. **Контрольная работа №2.** Анализ контрольной работы №2.

Я и моя семья:семейные праздники, день рождения, Новый год, Рождество, члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби, профессии. Совершенствование лексических навыков. Формирование базовых навыков говорения.

Семейные праздники:день рождения. Формирование фонетических навыков, грамматических навыков, лексических навыков говорения.

Мир вокруг меня:мой дом, квартира, комната: названия комнат; природа: дикие и домашние животные; любимое время года. Формирование навыков чтения. Формирование базовых навыков говорения. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме. **Контрольная работа №3.** Анализ контрольной работы №3.

**Заключительный этап (14 часов).**

Я и моя семья:семейные праздники. Формирование лексических навыков говорения.

Мир моих увлечений:мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день). Формирование грамматических навыков. Моя школа:занятия на уроках, школьные праздники. Мир вокруг меня:природа, растения и животные; дикие домашние животные. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование базовых навыков говорения. Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом); летние увлечения французских детей). Формирование фонетических навыков, грамматических навыков, лексических навыков говорения.

1 Мая в России и во Франции; праздник в школе; культурные центры (музей, библиотека, цирк, кино); детские французские книги; детские игры. Формирование навыков чтения. Формирование базовых навыков говорения. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме . **Контрольная работа №4.** Анализ контрольной работы №4.

**3 класс**

**Мир вокруг меня. (8 ч)**

Французский алфавит. Повторение букв французского алфавита. Формирование грамматических навыков. Указательные местоимения. Формирование грамматических и лексических навыков говорения. Мир вокруг меня. Формирование умения писать буквы и наиболее употребительные слова. Употребление в речи лексических единиц.

Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. Мир моих увлечений. Формирование умения понимать на слух речь, основное содержание небольших текстов. Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов. Я и мои друзья. Развитие элементарных навыков произнесения всех звуков французского языка и их сочетаний. Развитие умения вести элементарный диалог. Страна изучаемого языка и родная страна. Совершенствование грамматических навыков. Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «**Мир вокруг меня**». Стартовая контрольная работа

**A l’école. В школе. (9 ч)**

Я и моя семья:мой день (распорядок дня). Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков говорения. Моя школа**:** классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы. Формирование лексических навыков . Мир моих увлечений:мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры); мой день, занятия в будние и выходные дни. Я и мои друзья:увлечения, совместные занятия, помощь другу. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. Что я умею делать. Совершенствование грамматических навыков. Страна изучаемого языка и родная страна:дошкольное и школьное образование в родной стране и стране изучаемого языка; начало учебного года; перемена во французской школе; французские названия школьных принадлежностей. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «В школе». **Контрольная работа №1** по теме «В школе». Анализ контрольной работы №1.

**Знакомство. (4 ч)**

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета). Формирование лексических навыков. Моя школа**:** классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы. Совершенствование грамматических навыков говорения. Формирование умения понимать на слух речь, основное содержание небольших текстов. Характеристика предметов. Формирование навыков письма.

Я и мои друзья:увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер. Формирование умения писать буквы и наиболее употребительные слова. Употребление в речи лексических единиц. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства.

Страна изучаемого языка и родная страна**:** некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французские считалочки. Развитие навыков чтения вслух и понимания содержания небольших текстов. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Знакомство».

**Chez nous et chez vous. У нас и у вас. (8 ч)**

Я и моя семья:члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности; покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: день рождения, подарки. Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. Мир вокруг меня:мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Совершенствование речевых навыков (монолог). Мир моих увлечений**:** мои любимые занятия/хобби.

Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону); Формирование грамматических навыков. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. Французская рифмовка «Pour l’anniversaire»; меню в кафе для детей; хорошие манеры за столом. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме: «У нас и у вас». **Контрольная работа № 2** по теме «У нас и у вас». Анализ контрольной работы № 3.

**C’est bientôt Noël. Семейные праздники. (6 ч)**

Я и моя семья:покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники. Формирование лексических навыков говорения. Рождество, подарки. Формирование лексических и грамматических навыков.

Я и мои друзья:письмо зарубежному другу. Совершенствование навыков орфографии и чтения по правилам. Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов. Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Рождество во Франции, французские названия игрушек, рождественские блюда, образец поздравительного письма, стихотворения. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Праздники». **Контрольная работа № 3** по теме «Семейные праздники». Анализ контрольной работы № 3.

**Pendant les vacances. Каникулы. (9 ч)**

Мир вокруг меня:природа зимой; любимое время года. Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения вслух и понимания содержания небольших текстов. Мир моих увлечений:мой день, занятия в будни и выходные. Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. Мои любимые сказки; спорт (виды спорта и спортивные игры). Формирование лексических навыков говорения Я и мои друзья:письмо зарубежному другу, зимние игры, совместные занятия, путешествия. Развитие речевых умений. Страна изучаемого языка и родная страна:стихотворение «Je neige…»; сказочные персонажи; достопримечательности родной страны. Развитие навыков зрительно воспринимать текст, находить знакомые слова и грамматические структуры. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Каникулы». **Контрольная работа** **№4.** Анализ контрольной работы.

**Aux magasins. Покупки. (6 ч)**

Я и моя семья:покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда.Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства. Страна изучаемого языка и родная страна:французские названия магазинов и продуктов, цветов; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; стихотворение Мориса Карема «La mère». Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов. Формирование лексических и грамматических навыков. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Покупки». **Контрольная работа** **№5.** Анализ контрольной работы.

**Mes amis et moi. Мои друзья. (8 ч)**

Я и моя семья:члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие речевого умения. Увлечения, домашние обязанности. Обучение чтению и аудированию. Я и мои друзья:письмо зарубежному другу. Страна изучаемого языка и родная страна:семейный альбом, занятия после уроков, образец написания открытки. Формирование умения понимать на слух речь, основное содержание небольших текстов. Сказки Шарля Перро. Развитие навыков зрительно воспринимать текст, находить знакомые слова и грамматические структуры. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мои друзья». **Контрольная работа** **№6.** Анализ контрольной работы.

**Après l’école. Свободное время. (10 часов)**

Я и моя семья:мой день (распорядок дня). Формирование лексических навыков.

Мир моих увлечений:мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки. Развитие речевых умений Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французская песня, французские названия дней недели, литературные персонажи детских книг. Прошедшее временя (passé composé).

Совершенствование речевых навыков понимания основного содержания несложных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрации, *языковую догадку*). Французские стихи «Les oiseaux chantent…», «Une fleur»; карта Франции; слайды провинций и крупных городов Франции. Мир вокруг меня:природа; любимое время года; дикие и домашние животные. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мои друзья». **Итоговая контрольная работа.** Анализ контрольной работы.

**4 класс**

**En vacances. Каникулы. (7 ч)**

Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз французского этикета).Формирование лексических навыков. Развитие речевого этикета (диалог). Мир моих увлечений**:** мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день; школьные каникулы). Формирование грамматических навыков. Возвратные глаголы. Я и мои друзья:любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Совершенствование навыков чтения. Развитие речевого умения (монолог). Мир вокруг меня:природа, любимое время года, погода. Дикие и домашние животные. Совершенствование лексических навыков говорения. Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; имена французских детей; отрывки из литературных детских произведений; стихотворение Поля Форта «La mer», летний отдых французских школьников. Совершенствование речевых навыков. Стартовая контрольная работа.

**Ta liste des choses à faire. Я и моя семья. (6 ч)**

Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз французского этикета)**.** Формирование лексических навыков употребления слов и устойчивых выражений по теме. Я и моя семья:мой день (распорядок дня, домашние обязанности); семейные праздники, день рождения. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Употребление повелительного наклонения.Мир моих увлечений:мои любимые занятия в будние и выходные дни.Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации. Я и мои друзья:совместные занятия; помощь другу.Развитие чтения и умения высказываться с опорой на текст. Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону, за столом); отрывки из французской детской литературы; литературные персонажи; образец написания письма; празднование дня рождения во Франции и России; детский карнавал во Франции. Совершенствование речевых навыков. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Я и моя семья»

**Etudes, sport et jeux. Я и мои друзья. Мир моих увлечений. (8 ч)**

Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз французского этикета)**.** Я и моя семья:покупки в магазине: основные продукты питания, фрукты и овощи. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Мир моих увлечений:мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Я и мои друзья:имя, возраст, увлечения; совместные занятия; помощь другу. Моя школа:классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках. Формирование навыков перевода. Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); дошкольное и школьное образование в России и Франции; погода в России и Франции. Совершенствование речевых навыков. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Я и мои друзья. Мир моих увлечений». **Контрольная работа №1** по теме «Я и мои друзья. Мир моих увлечений»**.** Анализ контрольной работы №1

**Une fête approche. Праздники. (6 ч)**

Я и моя семья:мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи; семейные праздники, Новый год, Рождество. Формирование лексических навыков говорения. Мир моих увлечений:мои любимые сказки. Я и мои друзья:письмо зарубежному другу. Совершенствование речевых навыков. Моя школа:классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования. Мир вокруг меня:мой дом, квартира, комната. Развитие умения читать по правилам. Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, за столом); отрывки из французских детских произведений; литературные персонажи; образец написания письма; Рождество во Франции; образцы поздравительных открыток. Совершенствование речевых навыков. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Праздники».

**Chez soi après les classes. Свободное время. (4 ч)**

Я и моя семья:мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи). Совершенствование лексических и грамматических навыков. Мир моих увлечений:мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день). Совершенствование навыков чтения по правилам. Я и мои друзья:совместные занятия; помощь другу. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной деятельности). Совершенствование речевых навыков. Образец написания записки. Совершенствование навыков письма. Праздник в школе во Франции. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мир моих увлечений». **Контрольная работа №2** по теме «Мир моих увлечений»**.** Анализ контрольной работы №2

**Une famille. Я и моя семья. Профессии. (10 ч)**

Я и моя семья:члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби; профессии, любимая еда; семейные праздники. Формирование лексических навыков употребления слов и устойчивых выражений по теме. Мир моих увлечений:мои любимые занятия в будние и выходные дни. Совершенствование навыков чтения по правилам. Мир вокруг меня:мой дом, квартира, комната. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия). Формирование лексических навыков употребления слов и устойчивых выражений по теме. Французские названия предметов мебели; литературные персонажи; свободные дни во Франции. Развитие чтения и умения высказываться с опорой на текст. Праздник королей, члены семьи и их занятия, юмор во Франции. Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Я и моя семья». **Контрольная работа №3** по теме «Я и моя семья»**.** Анализ контрольной работы №3.

**Les villes en France. Города Франции. (5 ч)**

Мир вокруг меня:мой город. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Страна изучаемого языка и родная страна:карта Франции, столица, города: достопримечательности Франции и России. Развитие речевого умения. Французские стихотворения. Совершенствование навыков чтения по правилам. Образец личного письма. Совершенствование навыков письма. Национальные герои Франции (Жанна д’Арк). Развитие чтения и умения высказываться с опорой на текст. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Города Франции».

**Nos intérêts. Мои увлечения. (6 ч)**

Я и моя семья:мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Совершенствование лексических и грамматических навыков. Мир моих увлечений:мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование). Развитие речевого умения(диалог). Игровые виды спорта; мои любимые занятия в будние и выходные дни. Развитие речевого умения (монолог). Я и мои друзья:имя, возраст, увлечения. Совершенствование навыков чтения по правилам. Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; детские телепередачи; увлечения детей в России и Франции; детский карнавал; времена года. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мои увлечения». **Контрольная работа №4** по теме «Мои увлечения»**.** Анализ контрольной работы №3.

**Papa et maman font du sport. Моя семья. Занятия спортом. (6 ч)**

Я и моя семья:члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Формирование лексических навыков употребления слов и устойчивых выражений по теме. Развитие речевого умения (монолог). Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместных занятий). Совершенствование речевых навыков. Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Моя семья. Занятия спортом».

**Je me situe dans l’espace. Мир вокруг меня. Животные.(10 ч)**

Мир вокруг меня:природа весной, моя улица, правила дорожного движения. Развитие аудирования и умения высказываться по прослушанному с использованием вербальной опоры. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); названия стран, городов. Формирование грамматических навыков употребления видо-временных структур *passé composé и futur simple*. Я и мои друзья:любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Формирование навыков чтения. Чтение вслух и понимание содержания небольших текстов.

Страна изучаемого языка и родная страна:некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия). Развитие речевых умений. Охрана природы; летние каникулы. Совершенствование речевых навыков понимания основного содержания несложных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрации, *языковую догадку*). Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мои увлечения». **Итоговая контрольная работа.** Анализ итоговой контрольной работы .

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

**(2 часа в неделю , 68 часов за год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание учебного материала (название темы, раздела)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | **Вводный курс** | 17 | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:  - приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; представлять себя по-французски;  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  - Вести диалог-расспрос: задавать вопросы «Qu'est-ce que c'est?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей.  - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Ça va? Merci, ça va!; C'est super!; Je  suis content; J'adore; Je déteste! и др.).  - Воспроизводить наизусть детские французские песни и стихи.  - Различать на слух и произносить звуки французского алфавита.  - Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи: уметь правильно произносить утвердительные, вопросительные предложения;  - повторять за учителем вопрос «Qui est-ce?» и отвечать на него: «C'est...».  - Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации.  - Читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум.  - Писать гласные и согласные буквы французского алфавита. |
| 2 | **Основной курс** | 37 | - Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:   * приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; * участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.   - Вести диалог-расспрос: задавать вопросы «Que fait-il?», «Qu’est-ce  que tu vois?», «Il est drôle, pourquoi?»,  «Qu’est-ce qu’ils ont?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей.  - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникатив- ной задачей (Moi, j’aime ça!).  - Воспроизводить наизусть тексты песен.  - Пользоваться основными коммуни- кативными типами речи:   * описывать иллюстрации по теме   «С’est le carnaval»;   * составлять собственный текст по аналогии (упр. *J’écoute et je fais une scène*).   - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи  - Читать вслух небольшие тексты, по- строенные на изученном материале.  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко- вой материал, так и отдельные новые слова:   * читать и переводить небольшие тексты; |
| 3 | **Заключительный этап** | 14 | - Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения;  - Пользоваться основными коммуникативными типами речи:   * составлять небольшой рассказ о домашнем животном c опорой на иллюстрации; * кратко излагать содержание прочитанного текста (c опорой на иллюстрации);   выражать эмоциональную оценку;  - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен (упр. *J’écoute et j’apprends*).  - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:   * уметь разыгрывать сценки после прослушивания аудиозаписи   (упр. *J’écoute et je fais la scène*);   * использовать языковую догадку (упр. *J’entends les mots et je remplis la grille*); * воспринимать на слух песни, догадываться о содержании песни (упр. *J’écoute et je chante*).   - Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи:  - Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, в утвердительном, вопросительном предложениях;  - различать коммуникативный тип предложений по интонации.  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:   * читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум; * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;   - Воспроизводить графически буквы французского алфавита.  -Писать с опорой на образец; |

**3 класс**

**(2 часа в неделю , 68 часов за год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание учебного материала (название темы, раздела)** | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | **Мир вокруг меня.** | 8 | | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения  - употреблять в речи лексические единицы по темам «A la campagne»,  - Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи.  - составлять собственный рассказ ( «J’aime les vacances d’été», «Je décris les images»);   * пересказывать прочитанный текст по опорам   *-*  Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 2 | **В школе.** | 9 | | Вести диалог-расспрос и диалог-по- буждение к действию:  Пользоваться основными коммуни- кативными типами речи:  -рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы  - составить рассказ по аналогии с опорой на картинку  Читать вслух небольшие тексты, по- строенные на изученном материале:   * выразительно читать небольшие тексты после прослушивания; * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  догадываться о значении незнакомых слов;  -Правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов (упр. *J’écris les noms de ces objets*).  - Группировать слова по их тематической принадлежности;  -Различать существительное един- ственного и множественного числа.  - Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы **aller, apprendre, être,** обслуживающие ситуации общения, в présent. |
| 3 | **Знакомство.** | 4 | | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового общения:  Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - описать картинку «Une classe de français».  - распознавать на слух и понимать  связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;  - Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Оперировать в речи притяжательными прилагательными **ma, ta, sa**.  - Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы **avoir**, обслуживающий ситуации общения, в présent |
| 4 | **Я и моя семья.** | 8 | | - Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы по теме «Qu’est-ce que tu manges?» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли;   * составлять небольшие сценки, работая в парах; * рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение; * пересказывать прочитанный текст с помощью опоры (текст «Les enfants regardent la télé»); * пересказывать услышанный текст с помощью опоры; * Читать вслух небольшие тексты, по- строенные на изученном материале: выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. *J’observe, j’écoute, je lis et je dis en russe*); соблюдать правильное ударение в сло- вах и фразах, интонацию в целом. * Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко- вой материал, так и отдельные новые слова: |
| 5 | **Семейные праздники.** | 6 | | - Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы по теме «Le 25 décembre, c’est la fête de Noël en France» и отвечать на вопросы собе-  седника;  - Воспроизводить наизусть тексты стихотворений;  - Зрительно воспринимать текст «Au magasin de jouets», узнавать знакомые слова, грамматические явления.  - Выразительно читать стихотворение после вторичного прослушивания.  Писать поздравительную открытку по образцу.  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Выражать субъективное отноше- ние при помощи модального глагола **vouloir**.  - Употреблять в речи наиболее ча- стотные глаголы III группы в présent **avoir, être,** обслуживающие ситуации общения.  - Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы **monter, donner, faire** |
| 6 | **Мир моих увлечений.** | 9 | | - Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы и отвечать на во- просы по теме «Tu connais la capitale de la Russie» (упр. *Je me prépare à être guide. Je réponds aux questions*);  - задавать вопросы по модели;  - задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры;  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;  - пересказывать прочитанный текст по опорам употреблять в речи лексические единицы по темам «Dans notre gymnase»,«Les activités d’hiver»;  - переводить с русского языка на французский;  - Воспроизводить наизусть текст стихотворения;  - Писать письмо друзьям по образцу.  -Писать ответы на вопросы  (упр. *J’écris les réponses à ces questions*).  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Использовать в речи конструкцию **il y a** |
| 7 | **Покупки.** | 6 | | - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;  - участвовать в ролевых играх;- обмениваться мнениями; -составлять собственный текст по аналогии; описывать фрукты и овощи;  - составлять собственный рассказ (*J’achète des fruits et des légumes au marché*);  - выражать эмоциональную оценку (J’aime… Je n’aime pas…);  - характеризовать, называя качество предмета.  - Воспроизводить наизусть текст стихотворений;- Составлять список по образцу (*Je fais la liste des provisions*).- Оперировать активной лексикой в процессе общения.- Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным артиклем.- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы **aimer, adorer, acheter, aller, venir, apporter** в présent |
| **8** | **Мои друзья.** | 8 | - Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»;-  - составлять небольшие сценки по об- разцу, работая в парах;  - характеризовать, называя качества лица;  - рассказывать прочитанный текст с помощью опоры;  - ставить театральные постановки;- Писать открытку по образцу  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Оперировать в речи вопросительны- ми оборотами и вопросительными словами типа *De quelle couleur est/sont…? Où est/sont…? Comment est/sont…?*;  Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу. | |
| **9** | **Свободное время** | 10 | -Воспроизводить наизусть текст песни.  -Вести диалог-расспрос:  - пересказывать прочитанный текст по плану;  - задавать вопрос «Où ils vont?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков и подписей;  - составлять собственный текст с вербальной основой;  - описывать иллюстрации;  - Составлять фразы;  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Употреблять глаголы **aimer, regarder, aller** в форме прошедшего времени (passé composé).  - Употреблять в речи наиболее ча- стотные глаголы III группы **avoir, être** в présent, обслуживающие ситуации общения | |

**4 класс**

**(2 часа в неделю , 68 часов за год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание учебного материала (название темы, раздела)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | **Каникулы.** | 7 | - Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диало- гах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»);  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «En vacances».  - описывать иллюстрации ;  - сравнивать предметы (*Je compare les meubles de la classe et je dis ce que est plus grand, haut, large, beau*);- характеризовать предмет, называя его качества;  - составлять собственный текст по аналогии  - рассказывать, выражая своё отношение;  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  - Употреблять глаголы **faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire** в форме прошедшего времени (passé composé).  - Использовать в речи степени сравнения прилагательных.  - Употреблять глагол **prendre** в présent.  - Употреблять в речи возвратные глаголы **se laver, se promener** и др. |
| 2 | **Я и моя семья.** | 6 | Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  -Пользоватьсяосновными коммуникативными типами речи:   * описывать список добрых дел с опорой на рисунок; * описывать рисунки; * рассказывать о своём дне рождения по образцу; * обмениваться мнениями по телефону;   - Использовать в речи степени сравнения прилагательных.  - Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в présent.  - Выражать побуждение при помощи наклонения l’impératif.  - Употреблять в речи возвратные глаголы **se laver, se lever** и др. |
| 3 | **Я и мои друзья. Мир моих увлечений.** | 8 | -Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;  -Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  -соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием;  -правильно читать вслух слова и предложения с данными звуками ;  - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  - Уметь писать письмо по образцу;  - Группировать слова по их тематической принадлежности.  - Употреблять в речи глаголы II груп- пы, использующиеся в ситуации обще- ния, в présent и passé composé.  - Употреблять глагол **mettre** в futur simple. |
| 4 | **Праздники.** | 6 | - Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять, благодарить за поздравление.   * задавать вопросы по теме «Préparer un repas de fête» и отвечать на вопросы собеседника; * понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по об- разцу; выразительно прочитать текст «La fête de papa» после вторичного прослу-   шивания и описывать иллюстрацию, соответствующую содержанию; - выбирать заголовок, соответствующий прослушанному, а затем прочитанному тексту. Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку.  - Писать письмо зарубежному сверстнику по образцу.  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Группировать слова по их тематиче- ской принадлежности.  - Оперировать в речи указательными прилагательными.  Использовать в речи конструкции **Il y a… Il n’y a pas de…** |
| 5 | **Свободное время.** | 4 | - Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  - Написать в письме о своём любимом занятии  - Уметь писать записку по образцу;  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Группировать слова по их тематиче- ской принадлежности.  - Употреблять возвратные глаголы в форме passé composé.  - Создавать проекты: оформление афиши по теме «Grande fête à l’école» |
| 6 | **Я и моя семья. Професии.** | 10 | - Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета; описывать иллюстрацию, используя  зрительную и вербальную опоры;  - рассказывать, выражая своё отношение (упр. *Je parle de mon appartement…*);  - выражать эмоциональную оценку (упр. *Je relis l’annonce et je dis si cet appartement me plaît et pourquoi*);  - разыгрывать сценки по образцу.  - Письменно отвечать на вопросы (упр. *J’écris mes réponses*).  - Уметь писать рассказ о своей семье  -Уметь писать, какие предметы висят на стенах в квартире, используя образцы.  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Оперировать в речи личными место- имениями в функции подлежащего.  - Оперировать притяжательными при- лагательными.  Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа *A qui est/sont…?* |
| 7 | **Города Франции.** | 5 | - задавать вопросы по теме «Родной город», используя вербальную опору.  - составлять сценки по образцу;  - рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики;  - составлять собственный текст (упр. *Je me prépare à être guide*);  - описывать свой город, свою улицу ( *Je décris ma rue. Je parle de ma ville)*;  - редактировать письмо по образцу (*J’aide Anne à écrire cette lettre*).  - Воспроизводить наизусть детские французские стихи.  -Описывать свой город, улицу  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа *Comment*…? *Combien*…? *Qui*…? |
| 8 | **Мир моих увлечений.** | 6 | - Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);  понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки;  - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  - Описывать маскарадный костюм друга.  - Описывать любимые занятия.  - Написать в логической последовательности дни недели.  - Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения;  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Выражать субъективное отноше- ние при помощи модальных глаголов **vouloir, pouvoir.**  - Создавать проект |
| 9 | **Моя семья. Занятия спортом.** | 6 | -Вести диалог-расспрос и диалог-по- буждение к действию:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки;  - задавать и отвечать на вопросы по теме «Une famille sportive» с вербальной опорой; составлять рассказ, описывая иллюстрации;  - рассказывать, выражая своё отношение;  - обмениваться новостями;  - характеризовать, называя качества лица.  - Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.   * понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию из текста; * понимать полностью текст и кратко передавать его содержание с использованием визуальных и вербальных опор.   - Уметь писать письмо другу ( *J’écris une lettre à mon ami(e)*.  - Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Le sport» и др.  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Соблюдать порядок слов в предложении.  - Выражать отрицание при помощи конструкции *ne…pas* |
| 10 | **Мир вокруг меня. Животные.** | 10 | - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à  la maison»;  понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу;  - наблюдать за природой и описывать природу весной (упр. *Je décris la nature au printemps*);  - выражать эмоциональную оценку (упр. *Je parle du printemps*);  - описывать предметы классной комнаты, используя опору: **en face de…, près de…** и т. д.;  обсудить правила поведения на дороге.  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  - Писать по памяти тематические ключевые слова;  - Употреблять глаголы **être, avoir, faire, parler, aller** в futur simple;  - описывать животных, используя опору в виде иллюстрации и лексики (упр. *Je dessine la tortue de Lucie et je la décris*);  - составлять собственный рассказ и выражать свою эмоциональную оценку;  -Употреблять глаголы I группы и глаголы **sortir, partir, aller** в passé composé и futur simple.  - Создавать проекты |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету «Французский язык»**

*( иностранный язык)*

**2Б класс**

(2 часа в неделю, 68 часов за год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Обязательный минимум содержания образования**  **ООП ООО**  **(Содержание урока)** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Примеча-ние** |
| **по плану** | | **по факту** |
| **Вводный курс (17 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Знакомство с предметом. Французское произношение | Знакомство с предметом. Французское произношение | - Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:  - приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; представлять себя по-французски;  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.  - Вести диалог-расспрос: задавать вопросы «Qu'est-ce que c'est?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей.  - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Ça va? Merci, ça va!; C'est super!; Je  suis content; J'adore; Je déteste! и др.).  - Воспроизводить наизусть детские французские песни и стихи.  - Различать на слух и произносить звуки французского алфавита.  - Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи: уметь правильно произносить утвердительные, вопросительные предложения;  - повторять за учителем вопрос «Qui est-ce?» и отвечать на него: «C'est...».  - Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации.  - Читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум.  - Писать гласные и согласные буквы французского алфавита. |  |
| 2 |  | |  | Французский алфавит. Имена собственные. | Знакомство с французским алфавитом. |  |
| 3 |  | |  | Знакомство. Как тебя зовут? | Интонация вопросительных предложений. Гласные буквы, письмо. |  |
| 4 |  | |  | Знакомство. Как у тебя дела? | Семантизация новой лексики по теме «Еда (фрукты, овощи)». |  |
| 5 |  | |  | Счёт1-3. Французские обозначения реалий | Формирование лексических навыков. |  |
| 6 |  | |  | Гласные буквы. Глаголы aller и apprendre. | Обучение аудированию. |  |
| 7 |  |  | | Гласные буквы. Счёт 1-10. Французские обозначения реалий | Формирование лексических навыков. |  |
| 8 |  |  | | Множественное число существительных. Природа (осень). Название цветов. | Обучение аудированию и чтению. |  |
|  |
| 9 |  |  | | Множественное число существительных. Глагол dessiner. | Обучение говорению. |  |
| 10 |  |  | | Артикли (ед. и мн. число). Глагол etre. | Формирование грамматических навыков |  |
| 11 |  |  | | Культура общения по телефону. Глагол etre. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |
| 12 |  |  | | Счёт 10-20. Погода (осень). Глагол avoir. Проверка знания французского алфавита. | Проверка знания французского алфавита. |  |
| 13 |  |  | | Французские имена. Глагол voir. Семантизация новой лексики по теме «Животные». | Формирование грамматических навыков. |  |
| 14 |  |  | | Природа. Французские слова, вошедшие в русский язык. | Обучение чтению и аудированию. |  |
| 15 |  |  | | Формирование лексических навыков. Алфавит. | Формирование лексических навыков (фрукты, овощи, природа, игры, животные). Французские обозначения игрушек.Алфавит. Счёт 1-20 |  |
| 16 |  |  | | Повторение и обобщение знаний по теме «Вводный курс» | Повторение и обобщение знаний (алфавит, счёт 1-20, лексика по теме) |  |
| 17 |  |  | | Контрольная работа №1по теме «Вводный курс» | Контрольная работа по теме ««Вводный курс» |  |
| **Основной курс (37ч)** | | | | | | | |
| 18 |  |  | | Мои увлечения. Музыка. | Формирование лексических навыков. | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:   * приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; * участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.   - Вести диалог-расспрос: задавать вопросы «Que fait-il?», «Qu’est-ce  que tu vois?», «Il est drôle, pourquoi?»,  «Qu’est-ce qu’ils ont?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей.  - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникатив- ной задачей (Moi, j’aime ça!).  - Воспроизводить наизусть тексты песен.  - Пользоваться основными коммуни- кативными типами речи:   * описывать иллюстрации по теме   «С’est le carnaval»;   * составлять собственный текст по аналогии (упр. *J’écoute et je fais une scène*).   - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи  - Читать вслух небольшие тексты, по- строенные на изученном материале.  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко- вой материал, так и отдельные новые слова:   * читать и переводить небольшие тексты; |  |
| 19 |  |  | | Мои увлечения. | Обучение чтению. |  |
| 20 |  |  | | Формирование грамматических навыков. | Формирование грамматических навыков. Глагол avoir. |  |
| 21 |  |  | | Обучение чтению. | Формирование фонетических навыков. Обучение чтению. Правила чтения буквы **с.** |  |
| 22 |  |  | | Дикие животные. | Обучение чтению. Правила чтения буквы **g.** |  |
| 23 |  |  | | Домашние животные. Цвета. | Формирование лексических навыков. |  |
| 24 |  |  | | Любимые домашние животные. | Совершенствование лексических навыков. |  |
| 25 |  |  | | Любишь ли ты играть? | Формирование грамматических навыков говорения. Глаголы 1группы. |  |
| 26 |  |  | | Совершенствование грамматических навыков. | Совершенствование грамматических навыков. Прилагательные мужского и женского рода. |
| 27 |  |  | | Повторение и обобщение знаний. | Повторение и обобщение знаний.  (Правила чтения, глаголы 1 группы, женский род прилагательных). |
| 28 |  |  | | Мой друг. | Формирование лексических навыков говорения. |
| 29 |  |  | | Мой друг. | Формирование базовых навыков говорения. |
| 30 |  |  | | Мой город. | Формирование лексических навыков говорения. |
| 31 |  |  | | Мой город. | Формирование грамматических навыков говорения. |
| 32 |  |  | | У доктора. | Обучение чтению. |
| 33 |  |  | | У доктора. | Формирование базовых навыков говорения. |
| 34 |  |  | | Игры детей во Франции. | Совершенствование лексических навыков. |
| 35 |  |  | | Обучение чтению. | Формирование фонетических навыков. Обучение чтению. Носовые звуки. |
| 36 |  |  | | Повторение и обобщение знаний. | Повторение и обобщение знаний. (правила чтения, лексика по теме). |
| 37 |  |  | | Контрольная работа №2 | Формирование лексических навыков говорения. |  |  |
| 38 |  |  | | Мой друг. | Формирование лексических навыков говорения |  |
| 39 |  |  | | Я люблю. | Обучение чтению. Правила чтения. |  |
| 40 |  |  | | Я люблю. | Совершенствование лексических навыков. |  |
| 41 |  |  | | Страна изучаемо языка. Праздники во Франции. | Обучение чтению. Правила чтения. |
| 42 |  |  | | Праздники в России. | Обучение письменной речи. |
| 43 |  |  | | Я и моя семья. Члены семьи. | Формирование лексических навыков говорения. |
| 44 |  |  | | Я и моя семья. | Развитие речевого умения (диалог). |
| 45 |  |  | | Повторение и обобщение знаний | Повторение и обобщение знаний (правила чтения, лексика по темам) |  |  |
| 46 |  |  | | Я и мои друзья. | Обучение чтению. Правила чтения. |  |
| 47 |  |  | | Мир вокруг меня. Цвета. | Формирование лексических навыков говорения. |  |
| 48 |  |  | | Профессии. | Формирование грамматических навыков говорения. |  |
| 49 |  |  | | Они работают. | Совершенствование лексических навыков. |
| 50 |  |  | | Моя семья. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 51 |  |  | | День рождения. | Развитие речевого умения (диалог). |
| 52 |  |  | | Времена года. | Развитие речевого умения. (монолог). |
| 53 |  |  | | Повторение и обобщение знаний по пройденным темам. | Повторение и обобщение знаний по пройденным темам. |  |  |
| 54 |  |  | | Контрольная работа №3. | Контрольная работа. |  |
| **Заключительный этап. 14 часов.** | | | | | |  |  |
| 55 |  |  | | Быть природе другом. | Формирование лексических навыков говорения. | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения;  - Пользоваться основными коммуникативными типами речи:   * составлять небольшой рассказ о домашнем животном c опорой на иллюстрации; * кратко излагать содержание прочитанного текста (c опорой на иллюстрации); |  |
| 56 |  |  | | Быть природе другом. | Совершенствование лексических навыков. |  |
| 57 |  |  | | Праздники. | Формирование фонетических навыков. Обучение чтению. |  |
| 58 |  |  | | Праздники. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |
| 59 |  |  | | Знаешь ли ты животных? | Совершенствование лексических навыков. |
| 60 |  |  | | Животные зоопарка. | Обучение чтению | выражать эмоциональную оценку;  - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен (упр. *J’écoute et j’apprends*).   * воспринимать на слух песни, догадываться о содержании песни (упр. *J’écoute et je chante*).   - Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи:  - различать коммуникативный тип предложений по интонации.  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:   * читать слова, входящие в продуктивный лексический минимум; * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;   - Воспроизводить графически буквы французского алфавита.  -Писать с опорой на образец; |
| 61 |  |  | | Домашние животные. | Формирование базовых навыков говорения. |  |
| 62 |  |  | | Детские игры. | Обучение чтению и говорению. |  |
| 63 |  |  | | Детские игры. | Обучение аудированию и чтению. |  |
| 64 |  |  | | Профессии. | Совершенствование лексических навыков. |
|  |
| 65 |  |  | | Профессии. | Обучение чтению и письму. |
| 66 |  |  | | Выбор профессии. | Формирование базовых навыков говорения. |
| 67 |  |  | | Повторение и обобщение знаний по пройденным темам. | Повторение и обобщение знаний по пройденным темам. |
| 68 |  |  | | Итоговая контрольная работа. |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету «Французский язык»**

*( иностранный язык)*

**3 класс**

(2 часа в неделю, 68 часов за год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Обязательный минимум содержания образования**  **ООП ООО**  **(Содержание урока)** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | **Примеча-ние** |
| **по плану** | | **по факту** | |
| **Мир вокруг меня. (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Летние каникулы. | Формирование лексических навыков говорения. | | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения  - употреблять в речи лексические единицы по темам «A la campagne»,  - Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи.  - составлять собственный рассказ ( «J’aime les vacances d’été», «Je décris les images»);   * пересказывать прочитанный текст по опорам   *-*  Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | |  |
| 2 |  | |  | | Животные. | Совершенствование грамматических навыков говорения. | |  |
| 3 |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения. | Формирование грамматических навыков говорения. Прилагательные мужского и женского рода. | |  |
| 4 |  | |  | | В деревне. | Обучение чтению. | |  |
| 5 |  | |  | | Летние развлечения. | Формирование лексических навыков. | |  |
| 6 |  | |  | | Овощи и фрукы. | Обучение аудированию и говорению. | |  |
| 7 |  |  | | | Повторение и обобщение знаний по теме «Мир вокруг меня». | Повторение и обобщение знаний по теме «Мир вокруг меня». | |  |
| 8 |  |  | | | Стартовая контрольная работа. |  | |  |
|  |
| **Моя школа (9 часов)** | | | | | | | | Вести диалог-расспрос и диалог-по- буждение к действию:  Пользоваться основными коммуни- кативными типами речи:  -рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы  - составить рассказ по аналогии с опорой на картинку  Читать вслух небольшие тексты, по- строенные на изученном материале:   * выразительно читать небольшие тексты после прослушивания; * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  догадываться о значении незнакомых слов;  -Правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов (упр. *J’écris les noms de ces objets*).  - Группировать слова по их тематической принадлежности;  -Различать существительное един- ственного и множественного числа.  - Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы **aller, apprendre, être,** обслуживающие ситуации общения, в présent. | |  |
| 9 |  |  | | | Школьные принадлежности. | Формирование лексических навыков говорения. | |  |
| 10 |  |  | | | Формирование грамматических навыков. | Формирование грамматических навыков. Спряжение глагола etre в настоящем времени. | |  |
| 11 |  |  | | | Школа. | Обучение чтению и говорению. | |  |
| 12 |  |  | | | На уроке математики. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |  |
| 13 |  |  | | | Обучение в школе. | Обучение чтению и аудированию. | |  |
| 14 |  |  | | | Расписание уроков. | Развитие речевого умения. | |  |
| 15 |  |  | | | На перемене. | Обучение чтению и письму. | |  |
| 16 |  |  | | | Повторение и обобщение знаний по теме «Моя школа» | Повторение и обобщение знаний по теме «Моя школа» | |  |
| 17 |  |  | | Контрольная работа №1по теме «Моя школа» | | Контрольная работа по теме «Моя школа» |  | |  | |
| **Знакомство (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | | | Приветствие друзей. | Обучение чтению. | | Вести этикетные диалоги в ситуации бытового общения:  Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  - описать картинку «Une classe de français».  - распознавать на слух и понимать  связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;  - Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Оперировать в речи притяжательными прилагательными **ma, ta, sa**.  - Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы **avoir**, обслуживающий ситуации общения, в présent | |  |
| 19 |  |  | | | Школьные друзья. | Формирование лексических навыков говорения. | |  |
| 20 |  |  | | | Школьные принадлежности. | Совершенствование грамматических навыков говорения. | |  |
| 21 |  |  | | | Повторение и обобщение знаний по теме «Знакомство» | Повторение и обобщение знаний по теме «Знакомство» | |  |
|  | | | | | | | |  |
| **Я и моя семья. (8 часов)** | | | | | | | |  | |
| 22 |  |  | | | Отдых с семьёй. | Формирование лексических навыков говорения. | | Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы по теме «Qu’est-ce que tu manges?» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли;   * составлять небольшие сценки, работая в парах; * рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение; * пересказывать прочитанный текст с помощью опоры (текст «Les enfants regardent la télé»); * пересказывать услышанный текст с помощью опоры; * Читать вслух небольшие тексты, по- строенные на изученном материале: выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. *J’observe, j’écoute, je lis et je dis en russe*); соблюдать правильное ударение в сло- вах и фразах, интонацию в целом.   Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко- вой материал, так и отдельные новые слова: | |  |
| 23 |  |  | | | Совершенствование лексических навыков. | Совершенствование лексических навыков. Названия продуктов. | |  |
| 24 |  |  | | | Я люблю, я не люблю. | Обучение чтению и говорению. | |  |
| 25 |  |  | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Употребление оборота il y a. | |
| 26 |  |  | | | Мои предпочтения в еде. | Развитие речевого умения. | |
| 27 |  |  | | | Формирование грамматических навыков говорения. | Формирование грамматических навыков говорения. Спряжение глагола manger в настоящем времени. | |
| 28 |  |  | | | Мой дом. Моя комната | Развитие речевого умения (монолог) | |
| 29 |  |  | | | Контрольная работа №2по теме «Я и моя семья» |  | |
| **Семейные праздники (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | | | Мои новогодние каникулы. | Формирование лексических навыков говорения. | | Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы по теме «Le 25 décembre, c’est la fête de Noël en France» и отвечать на вопросы собе-  седника;  Писать поздравительную открытку по образцу.  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Употребление модального глагола **vouloir**.  - Употреблять в речи наиболее ча- стотные глаголы III группы в présent **avoir, être,**  - Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы **monter, donner, faire** | |
| 31 |  |  | | | Новогодние праздники. | Обучение чтению и письму. | |
| 32 |  |  | | | Формирование грамматических навыков говорения. | Формирование грамматических навыков говорения. Повелительное наклонение. | |
| 33 |  |  | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. глаголы III группы в présent **avoir, être,** | |
| 34 |  |  | | | Новый год в России и во Франции. | Развитие речевого умения (монолог) | |
| 35 |  |  | | | Повторение и обобщение знаний по теме «Семейные праздники». | Повторение и обобщение знаний «Семейные праздники». | |  |
| **Мир моих увлечений (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 36 |  |  | | | Моё хобби. | Формирование лексических навыков говорения. | | - Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы и отвечать на во- просы по теме «Tu connais la capitale de la Russie» (упр. *Je me prépare à être guide. Je réponds aux questions*);  - задавать вопросы по модели;  - задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры;  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;  - пересказывать прочитанный текст по опорам употреблять в речи лексические единицы по темам «Dans notre gymnase»,«Les activités d’hiver»;  - переводить с русского языка на французский;  - Воспроизводить наизусть текст стихотворения;  - Писать письмо друзьям по образцу.  -Писать ответы на вопросы  (упр. *J’écris les réponses à ces questions*).  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Использовать в речи конструкцию **il y a** | |  |
| 37 |  |  | | | Формирование грамматических навыков говорения. | Формирование грамматических навыков говорения. Причастие прошедшего времени. | |  |
| 38 |  |  | | | Совершенствование грамматических навыков говорения. | Совершенствование грамматических навыков говорения. Причастие прошедшего времени. | |
| 39 |  |  | | | Формирование грамматических навыков говорения. | Формирование грамматических навыков говорения. Прошедшее время Passe compose. | |
| 40 |  |  | | | Зимние забавы. | Формирование лексических навыков говорения. | |
| 41 |  |  | | | Времена года. Зима. | Развитие речевого умения (монолог). | |
| 42 |  |  | | | Транспорт. | Обучение чтению. | |  | |  |
| 43 |  |  | | | Повторение и обобщение знаний по теме «Мир моих увлечений». | Повторение и обобщение знаний  по теме «Мир моих увлечений». | |  |
| 44 |  |  | | | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений». | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений». | |  | |  |
| **Покупки (6 часов)** | | | | | | | |  | | |
| 45 |  |  | | | Названия магазинов. | Формирование лексических навыков. | | начинать, поддерживать и завершать разговор;  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;  - участвовать в ролевых играх;- обмениваться мнениями; -составлять собственный текст по аналогии; описывать фрукты и овощи;  - составлять собственный рассказ (*J’achète des fruits et des légumes au marché*);  - выражать эмоциональную оценку (J’aime… Je n’aime pas…);  - характеризовать, называя качество предмета.  - Воспроизводить наизусть текст стихотворений;- Составлять список по образцу (*Je fais la liste des provisions*).- Оперировать активной лексикой в процессе общения.- Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным артиклем.- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы **aimer, adorer, acheter, aller, venir, apporter** в présent | | |
| 46 |  |  | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Мужской и женский род существительных. | |
| 47 |  |  | | | Продукты питания. | Развитие речевого умения (диалог). | |
| 48 |  |  | | | Мои покупки в магазине. | Развитие речевого умения. (монолог). | |
| 49 |  |  | | | Обучение чтению. | Обучение чтению. Работа с текстом. | |  | |  |
| 50 |  |  | | | Повторение и обобщение | Повторение и обобщение знаний | |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  |
|  |  |  | | | знаний по теме «Покупки». | по теме «Покупки». | |  | |  |
| **Я и мои друзья.** (**8 часов).** | | | | | | | |  | |  |
| 51 |  |  | | | Мои друзья. | Формирование лексических навыков говорения. | | Вести диалог-расспрос:  - задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»;-  - составлять небольшие сценки по об- разцу, работая в парах;  - характеризовать, называя качества лица;  - рассказывать прочитанный текст с помощью опоры;  - ставить театральные постановки;- Писать открытку по образцу  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Оперировать в речи вопросительны- ми оборотами и вопросительными словами типа *De quelle couleur est/sont…? Où est/sont…? Comment est/sont…?*;  Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу. | |  |
| 52 |  |  | | | Формирование грамматических навыков. | Формирование грамматических навыков. Спряжение глагола ecrire в настоящем и прошедшем времени. | |  |
| 53 |  |  | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Спряжение глагола avoir в настоящем и прошедшем времени. | |  |
| 54 |  |  | | | Цвета. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | |  |
| 55 |  |  | | | Совершенствование грамматических навыков. | Совершенствование грамматических навыков. Спряжение глагола lire в настоящем и прошедшем времени. | |
| 56 |  |  | | | Совершенствование грамматических навыков. | Совершенствование грамматических навыков. Спряжение глагола aller в настоящем и прошедшем времени. | |  | |
| 57 |  |  | | | Повторение и обобщение знаний по теме «Я и мои друзья». | Повторение и обобщение знаний по теме «Я и мои друзья». | |  |
| 58 |  |  | | | Контрольная работа по теме «Я и мои друзья». | Контрольная работа по теме «Я и мои друзья». | |  |
| **Свободное время. (10 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 59 |  |  | | | Мои увлечения | Совершенствование лексических навыков. | | Воспроизводить наизусть текст песни.  -Вести диалог-расспрос:  - пересказывать прочитанный текст по плану;  - задавать вопрос «Où ils vont?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков и подписей;  - составлять собственный текст с вербальной основой;  - описывать иллюстрации;  - Составлять фразы;  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Употреблять глаголы **aimer, regarder, aller** в форме прошедшего времени (passé composé).  - Употреблять в речи наиболее ча- стотные глаголы III группы **avoir, être** в présent, обслуживающие ситуации общения | |  |
|  |
| 60 |  |  | | | Повторение глаголов 1, 2 группы. | Повторение глаголов 1, 2 группы. | |
| 61 |  |  | | | Повторение глаголов 3 группы. | Повторение глаголов 3 группы. | |
| 62 |  |  | | | Мои планы на летние каникулы. | Обучение говорению. | |
| 63 |  |  | | | Который час? | Обучение чтению и говорению. | |  |
| 64 |  |  | | | Моя семья. | Обучение работе с текстом. | |  | |  |
| 65 |  |  | | | Путешествие по регионам Франции. | Обучение чтению и письму. | |  | |  |
| 66 |  |  | | | Моё любимое время года. | Обучение аудированию. | |  | |  |
| 67 |  |  | | | Повторение и обобщение знаний по теме «Свободное время». | Повторение и обобщение знаний по теме «Свободное время». | |  |
| 68 |  |  | | | Итоговая контрольная работа. |  | |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету «Французский язык»**

*( иностранный язык)*

**4 класс**

(2 часа в неделю, 68 часов за год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Обязательный минимум содержания образования**  **ООП ООО**  **(Содержание урока)** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Примеча-ние** |
| **по плану** | | **по факту** |
| **Каникулы (7 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Каникулы. | Формирование лексических навыков. | - Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диало- гах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»);  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «En vacances».  - описывать иллюстрации ;  - сравнивать предметы (*Je compare les meubles de la classe et je dis ce que est plus grand, haut, large, beau*);- характеризовать предмет, называя его качества;  - составлять собственный текст по аналогии  - рассказывать, выражая своё отношение;  - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  - Употреблять глаголы **faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire** в форме прошедшего времени (passé composé).  - Использовать в речи степени сравнения прилагательных.  - Употреблять глагол **prendre** в présent.  - Употреблять в речи возвратные глаголы **se laver, se promener** и др. |  |
| 2 |  | |  | Встреча друзей. | Совершенствование лексических навыков. |  |
| 3 |  | |  | Летние развлечения. | Обучение чтению. |  |
| 4 |  | |  | Времена года. Лето. | Развитие речевого умения (монолог) |  |
| 5 |  | |  | Рассказ Бернара о каникулах. | Обучение чтению. Обучение работе с текстом. |  |
| 6 |  | |  | Летние каникулы французских детей. | Обучение аудированию. |  |
| 7 |  | |  | Стартовая контрольная работа. | Стартовая контрольная работа. |
| **Я и моя семья. (6 часов)** | | | | | | | |
| 8 |  |  | | Распорядок дня. | Формирование лексических навыков. | Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  -Пользоватьсяосновными коммуникативными типами речи:   * описывать список добрых дел с опорой на рисунок; * описывать рисунки; * рассказывать о своём дне рождения по образцу; * обмениваться мнениями по телефону;   - Использовать в речи степени сравнения прилагательных.  - Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в présent.  - Выражать побуждение при помощи наклонения l’impératif.  - Употреблять в речи возвратные глаголы **se laver, se lever** и др |  |
| 9 |  |  | | Распорядок дня Bufolet. | Формирование лексических и грамматических навыков. |  |
|  |
| 10 |  |  | | Утро Nicole. | Обучение чтениюи говорению. |  |
| 11 |  |  | | С днём рождения, Eric! | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 12 |  |  | | Совершенствование грамматических навыков. | Совершенствование грамматических навыков. Спряжение глаголов 1 группы. |  |
| 13 |  |  | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Я и моя семья» |  |  |
| **Я и мои друзья. (8 часов)** | | | | | | | |
| 14 |  |  | | Школа. Школьная жизнь. | Школа. Школьная жизнь. Формирование лексических навыков. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;  -Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  -соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием;  -правильно читать вслух слова и предложения с данными звуками ;  - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  - Уметь писать письмо по образцу;  - Группировать слова по их тематической принадлежности.  - Употреблять в речи глаголы II груп- пы, использующиеся в ситуации обще- ния, в présent и passé composé.  - Употреблять глагол **mettre** в futur simple. |  |
| 15 |  |  | | Знакомство. | Формирование грамматических навыков. |  |
| 16 |  |  | | Погода в России и во Франции. | Совершенствование грамматических и лексических навыков |  |
| 17 |  |  | | Спорт в школе. | Совершенствование грамматических и лексических навыков. Развитие речевого умения. |  |
| 18 |  |  | | В школе изучают. | Обучение чтению. |  |
| 19 |  |  | | На школьном дворе. | Обучение чтению и говорению. |  |
| 20 |  |  | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Школа» | Повторение, обобщение и систе-матизация знаний и способов деятельности по теме «Школа» |  |
| 21 |  |  | | **Контрольная работа № 2 по теме «Школа»** | **Контрольная работа № 2 по теме «Школа»** |
| **Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники. (6 часов)** | | | | | | | |
| 22 |  |  | | Страна изучаемого языка. Праздники. | Страна изучаемого языка. праздники. Формирование лексических навыков. Обучение аудированию. | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять, благодарить за поздравление.   * задавать вопросы по теме «Préparer un repas de fête» и отвечать на вопросы собеседника; * понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по об- разцу; выразительно прочитать текст «La fête de papa» после вторичного прослу-   шивания и описывать иллюстрацию, соответствующую содержанию; - выбирать заголовок, соответствующий прослушанному, а затем прочитанному тексту. Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку.  - Писать письмо зарубежному сверстнику по образцу.  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Группировать слова по их тематиче- ской принадлежности.  - Оперировать в речи указательными прилагательными.  Использовать в речи конструкции **Il y a… Il n’y a pas de…** |  |
| 23 |  |  | | День рождения папы. | Формирование грамматических навыков. |  |
| 24 |  |  | | Праздничный обед. | Формирование грамматических навыков. |  |
| 25 |  |  | | Скоро Новый год. | Обучение чтению и письму. |  |
| 26 |  |  | | Праздники приближаются. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 27 |  |  | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Страна изучаемого языка. Праздники». | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Страна изучаемого языка. Праздники». |
| **Свободное время. (4 часа)** | | | | | | | |
| 28 |  |  | | Распределение обязанностей в семье. | Формирование лексических навыков. | Пользоваться основными коммуникативными типами речи:  использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  - Написать в письме о своём любимом занятии  - Уметь писать записку по образцу;  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Группировать слова по их тематиче- ской принадлежности.  - Употреблять возвратные глаголы в форме passé composé.  - Создавать проекты: оформление афиши по теме «Grande fête à l’école» |  |
| 29 |  |  | | Обязанности детей во французской семье. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |
| 30 |  |  | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Свободное время» | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Свободное время» |  |
| 31 |  |  | | **Контрольная работа № 4** по теме«Здоровый образ жизни. Покупки». | **Контрольная работа № 4** по теме«Здоровый образ жизни. Покупки». |  |
| **Я и моя семья. Профессии.(10часов)** | | | | | | | |
| 32 |  |  | | Жизнь семьи.Выходной день. | Формирование лексических навыков | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета; описывать иллюстрацию, используя  зрительную и вербальную опоры;  - рассказывать, выражая своё отношение (упр. *Je parle de mon appartement…*);  - выражать эмоциональную оценку (упр. *Je relis l’annonce et je dis si cet appartement me plaît et pourquoi*);  - разыгрывать сценки по образцу.  - Письменно отвечать на вопросы (упр. *J’écris mes réponses*).  - Уметь писать рассказ о своей семье  -Уметь писать, какие предметы висят на стенах в квартире, используя образцы.  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Оперировать в речи личными место- имениями в функции подлежащего.  - Оперировать притяжательными при- лагательными.  Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа *A qui est/sont…?* |  |
| 33 |  |  | | Выходной день. | Формирование грамматических навыков |  |
| 34 |  |  | | Моя квартира. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |
| 35 |  |  | | Снять жильё. | Обучение чтению и письменной речи. |  |
| 36 |  |  | | Праздник королей. | Обучение чтению. Обучение работе с текстом. |
| 37 |  |  | | Семья Бернар. | Обучение чтению и говорению. |
| 38 |  |  | | Профессии. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 39 |  |  | | Семейная фотография. | Развитие речевого умения. (монолог) |
| 40 |  |  | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Я и моя семья» | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Я и моя семья» |
| 41 |  |  | | **Контрольная работа № 5** по теме«Я и моя семья». | **Контрольная работа № 5** по теме«Я и моя семья». |
| **Страны изучаемого языка. Города Франции. (5 часов)** | | | | | | | |
| 42 |  |  | | Страны изучаемого языка | Страны изучаемого языка. Формирование лексических навыков | задавать вопросы по теме «Родной город», используя вербальную опору.  - составлять сценки по образцу;  - рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики;  - составлять собственный текст (упр. *Je me prépare à être guide*);  - описывать свой город, свою улицу ( *Je décris ma rue. Je parle de ma ville)*;  - редактировать письмо по образцу (*J’aide Anne à écrire cette lettre*).  - Воспроизводить наизусть детские французские стихи.  -Описывать свой город, улицу  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа *Comment*…? *Combien*…? *Qui*…? |  |
| 43 |  |  | | Карта Франции. | Формирование лексических навыков |  |
| 44 |  |  | | Париж и его достопримечательности. | Обучение чтению с полным пониманием информации. |  |
| 45 |  |  | | Национальная героиня Жанна де Арк. | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. |  |
| 46 |  |  | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Страна изучаемого языка. Города Франции» **.** | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Страны изучаемого языка**.** Города Франции». |  |
| **Мир моих увлечений. (6 часов)** | | | | | | | |
| 47 |  |  | | Увлечения. Занятия детей. | Формирование лексических навыков. | Вести диалог-расспрос:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);  понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки;  - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  - Описывать маскарадный костюм друга.  - Описывать любимые занятия.  - Написать в логической последовательности дни недели.  - Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения;  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Выражать субъективное отноше- ние при помощи модальных глаголов **vouloir, pouvoir.**  - Создавать проект |  |
| 48 |  |  | | Времена года. | Формирование грамматических навыков. |  |
| 49 |  |  | | Твой распорядок дня. | Обучение чтению и аудированию. |  |
| 50 |  |  | | Наши занятия после школы. | Совершенствование лекси-ческих и грамматических навы-ков. |  |
| 51 |  |  | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Мир моих увлечений». | Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности по теме «Мир моих увлечений». |
| 52 |  |  | | **Контрольная работа № 6 по теме** «Мир моих увлечений». | **Контрольная работа № 6 по теме** «Мир моих увлечений». |
|  | **Моя семья. Занятия спортом. (6 часов)** | | | | | | |
| 53 |  |  | | Спорт. Спортивные кружки | Формирование лексических навыков. | Вести диалог-расспрос и диалог-по- буждение к действию:  - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;  - понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки;  - задавать и отвечать на вопросы по теме «Une famille sportive» с вербальной опорой; составлять рассказ, описывая иллюстрации;  - рассказывать, выражая своё отношение;  - обмениваться новостями;  - характеризовать, называя качества лица.  - Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.   * понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию из текста; * понимать полностью текст и кратко передавать его содержание с использованием визуальных и вербальных опор.   - Уметь писать письмо другу ( *J’écris une lettre à mon ami(e)*.  - Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Le sport» и др.  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Соблюдать порядок слов в предложении.  - Выражать отрицание при помощи конструкции *ne…pas* |  |
| 54 |  |  | | Спортивная семья. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |
| 55 |  |  | | Здоровый образ жизни. | Обучение чтению и говорению. |  |
| 56 |  |  | | Любимые виды спорта во Франции. | Развитие монологической речи. |  |
| 57 |  |  | | Они обожают спорт. | Обучение аудированию. |  |
| 58 |  |  | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «**Моя семья. Занятия спортом».** | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «**Моя семья. Занятия спортом».** |
|  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **Мир вокруг меня. Животные. (10 часов)** | | | | | | |  |
| 59 |  |  | | Местонахождение. | Формирование лексических навыков. | -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à  la maison»;  понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу;  - наблюдать за природой и описывать природу весной (упр. *Je décris la nature au printemps*);  - выражать эмоциональную оценку (упр. *Je parle du printemps*);  - описывать предметы классной комнаты, используя опору: **en face de…, près de…** и т. д.;  обсудить правила поведения на дороге.  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.  - Писать по памяти тематические ключевые слова;  - Употреблять глаголы **être, avoir, faire, parler, aller** в futur simple;  - описывать животных, используя опору в виде иллюстрации и лексики (упр. *Je dessine la tortue de Lucie et je la décris*);  - составлять собственный рассказ и выражать свою эмоциональную оценку;  -Употреблять глаголы I группы и глаголы **sortir, partir, aller** в passé composé и futur simple.  - Создавать проекты |  |
| 60 |  |  | | Узнать дорогу. | Совершенствование лексических навыков. |
| 61 |  |  | | Узнать адрес. | Развитие речевого умения (диалог). |
| 62 |  |  | | Ален Дюпон рассказывает. | Обучение чтению и говорению. |
| 63 |  |  | | Названия столиц. | Обучение аудированию и чтению. |
| 64 |  |  | | Природа и экология. | Формирование лексических навыков. |
| 65 |  |  | | Природа наш друг. | Совершенствование лексических навыков. |
| 66 |  |  | | Домашние животные. | Развитие речевого умения (монолог). |
| 67 |  |  | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «**Моя семья. Занятия спортом».** | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «**Моя семья. Занятия спортом».** |
| 68 |  |  | | **Итоговая контрольная работа** | **Итоговая контрольная работа** |

***Приложение № 2***

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Инструментарий для оценивания результатов**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

***Монологическая форма***

**5-**Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз.

**4**-Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

**3**-Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

**2-**Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Диалогическая форма***

**5**-Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

**4**-Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

 Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

**3-**Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

**2**-Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Приложение № 3***

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**

**2 класс**

1. «Я и моя семья»

2. «Мир моих увлечений»

**3класс:**

1. «Мир моих увлечений»

2. « Любимое время года»

**4 класс**

1. «Я и моя семья»

2. «Мир моих увлечений»

3. «Моя школа»

4. «Моё домашнее животное»