**Конспект открытого занятия организованной учебной деятельности**

**Старшая группа**

**Воспитатель: Загайная Т.В.**

**12.01.2021г.**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** «Социум»

**Kiші сала/ Раздел:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тақырып/Тема:** «Домашние животные»

**Мақсаты/ Цель:** формирование начальных форм духовной культуры

 **Міндеттері / Задачи:**

*Обучающие:*

-познакомить с бытом и укладом деревенской жизни;

-расширять представления детей о малых  жанрах  устного народного творчества: прибаутках, загадках.

*Развивающие:*

**-**развивать у детей положительное отношение к крестьянскому труду;

-развивать проявление заботы, гуманного отношения к животным.

-развивать речь детей: активизировать  слова, обозначающие названия домашних животных, отношение человека к ним (добрая, заботливая, внимательная, ласковая хозяйка)

*Воспитывающие:*

Воспитывать  доброжелательность, отзывчивость

**Сабаққа арналған материалдар/ Оборудование и материалы:** Мини-музей  «Домашнее  подворье»; Карточки  «Продукты»; муляжи фруктов и овощей; клубочки ниток;

Иллюстрации «Собаки в космосе. Белка и Стрелка», «Собака и человек в доисторические времена»

 **Планируемый результат:**

-обогащение представлений детей о домашних животных;

 -проявление интереса к крестьянскому труду;

-умение  проявлять заботу о животных.

**Ход занятия:**

Звучит русская народная мелодия.

***Вводная часть.***

*Дети вместе с воспитателем подходят к экспозиции «Домашнее подворье» (фигурки животных у воспитателя в коробке****)***

**Воспитатель:**Я сегодня расскажу

                       Про уютную избушку

                       Про старика и старушку.

*Ставит фигурки  старика и старушки.*

Живут они в деревне.Хозяйство у них большое. А кто у них живет - хотите узнать? (Да!)

***Основная часть.***

***Воспитатель загадывает загадку.***

Много молока парного

Бабушке дает …..(корова)

*Воспитатель ставит фигурку коровы.*

Корова деревне  - главная кормилица семьи. Почему?

*(Она дает молоко)*

***Проблемная ситуация.*** Ребята, на столе лежат картинки, выберите те, на которых изображены молочные продукты.  (Дети выполняют задание, затем объясняют  свой ) выбор. Ребята, у кого дома есть корова? (ответ детей).

 А вы знаете, как зовут ваших коров?  (дети называют  клички: Дочка,  Марта, Белянка, Зорька  и др.). Какие ласковые клички у ваших коров. А как вы думает, что делают ваши родители, чтобы коровы давали молоко? (Ухаживают: кормят, поят, убирают навоз).

Кто еще живет у старика и старушки?

С человеком очень дружит

И ему надёжно служит,

По хозяйству помогает.

В сани он её впрягает,

И  с подковами копыта.

В ней большая сила скрыта.

Знаешь ты уже отгадку?

Узнаёшь её  *... (лошадку)?*

Лошадь в  деревне  - первая помощница, самую  тяжелую работу выполняла вместе с человеком. Ребята, давайте поможем старику  накормить лошадь.

**Проблемная  ситуация**: в группе в разных местах спрятаны: мешочек с овсом, муляж морковки, пучок сена, игрушка-рыбка, муляж мясо. Задача: найти  корм для лошади. Дети выполняют задание, объясняют свой выбор.

Я скажу вам: "Ме-ме-ме!

Подготовьтесь-ка к зиме!

Шерсть мою скорей стригите

И носки себе вяжите!"

*(Коза)*

***Игровая ситуация****.*Ребята, поможем старушке -  смотаем нитки в клубочки. Детям предлагается корзинка с нитками, концы цветных шерстяных ниток свисают из корзинки.  *Задача:* смотать нитки в клубочки.

Молодцы, ребята – помогли старушке, смотали нитки в клубочки, теперь она сможет связать внукам теплые варежки и носочки*.*

*Воспитатель загадывает загадку.*

Человеку верный друг,

Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх,

Зоркий глаз и острый слух.

*(Собака)*

Знаете ли вы, что собака – первое животное, которое приручил человек, а еще собака первой полетела в космос.

*Показ иллюстраций «Собаки в космосе. Белка и Стрелка», «Собака и человек в доисторические времена. Краткие пояснения воспитателя.*

*Воспитатель загадывает загадку.*

У него четыре лапки.

Эти лапки цап-царапки.

Пара чутких ушей.

Он гроза для мышей.

*(Кот)*

*Кошки очень любят поиграть, давайте и мы с вами поиграем.*

***Проводится игра  «Котик к печке подошел»***

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Котик к печке подошел,

Котик к печке подошел. (Идут по кругу, взявшись за руки.)

Горшок каши он нашел,

Горшок каши там нашел. (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.)

А на печке калачи,

Ох, вкусны и горячи! (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.)

Пироги в печи пекутся, (Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.)

Они в руки не даются. (Выпрямляются, прячут руки за спину.)

***После игры дети усаживаются на стульчики.***

Вот сколько животных живет во дворе у старика и старушки.

- Как, одним словом можно назвать этих животных? (Домашние).

- Как вы думаете, почему их так называют «Домашние»?

(Потому что они живут рядом с человеком).

- Для чего человек разводит  домашних животных?

Корова дает молоко, лошадь выполняет тяжелую работу, свинья дает мясо, овец стригут, и их шерсти делают теплые ткани, шерстяную пряжу - нитки. Из шерсти шьют теплые вещи, а еще вяжут  носки и рукавицы.

- Для того, чтобы домашние животные приносили пользу, за ними необходимо ухаживать, заботиться о них. Но как?

Во - первых, кормить.

- Как это делают летом?

-Летом это сделать проще. Коров, коз, овец пасут на лугу.

- Кто это делает? (Пастух).

- Кто заботится о них? (Люди).

- Как? (Люди летом косят и сушат траву на зиму, заготавливают сено, корм: картофель, овощи, зерно).

Как вы думаете почему в  народе говорили: «У доброго хозяина и конь добрый», «У коровы молоко на языке». (Дети высказываются) Воспитатель делает вывод.

Я предлагаю вам позаботиться о домашних животных. Но прежде чем

выполнить задание, давайте разомнем пальчики.

Начинаем с  мизинчика и разминайте пальчики от кончиков к ладошке:

Скакала лошадка

Вдоль маленькой речки.

Бежали за нею

Толпою овечки.

По мостику стала

Лошадка бежать,

За ней лягушата

Решили скакать!

Лошадка, лошадка, довольно скакать,

Всем вместе приходит пора отдыхать

*Детям предлагается задание.*

***Задача.*** Соединить  линией животное и корм, которое оно любит

*Воспитатель выполняет работу вместе с детьми.*

Расскажите, как вы позаботились о животных.

(Рассказы детей о выполненной работе)

**Экспертная оценка.**

*Воспитатель показывает свою картинку.*

- Добрые хозяева кормят собаку вкусными косточками.

- Для коровы они накосили сена.

- Курам  припасли зерно.

Посмотрите на свои картинки, сравните с этой и поднимите руки те дети, кто позаботился о домашних животных так же.

- Ребята, как вы думаете, что бы нам сказали животные, если бы они умели говорить?

(Моя кошка Мурка сказала бы:  «Мур - мяу, благодарю.»

- Молодцы! Спасибо вам за заботу и любовь к животным.

***Заключительная часть***.

**Рефлексия:**Ребята, где мы сегодня побывали? (На деревенском подворье). Кого мы там видели? В чем проявляется забота о домашних животных и птицах? (В уходе, кормлении). Почему корову называли в народе «Кормилицей», «матушкой»? Что нужно сделать чтобы подружиться с домашними животными.

**Воспитатель**:

Молодцы, ребята, я вижу, что теперь вы знаете, что домашние животные ответят вам за вашу заботу добром.

В следующий раз мы узнаем с вами, как называются жилища, которые строят люди для домашних животных.