**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по лепке детей младшей группы**

**«Тарелочки для куклы Асият»**

**Цель:** создание образа декоративной тарелки, освоение приема украшения изделия ритмичным узором, выделяя край и середину.

**Задачи деятельности педагога:**

1. Познакомить с декоративным искусством.

2. Упражнять в лепке тарелочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами, размазывания.   
3.Вызвать интерес к созданию композиции из одного большого предмета (тарелки).

4.Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Развивать слуховое внимание, речь детей, логическое мышление, воображение.

**Интеграция образовательных областей:**  
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:**

изобразительная - лепка из пластилина;двигательная - физкультминутка «Месим тесто»;

игровая - игровая ситуация «Накроем стол для чаепития»;  
коммуникативная - вопросы, ответы, рассказ педагога;  
музыкальная - слушание;  
восприятие  художественной литературы и фольклора - слушание стихотворения;

самообслуживание и элементарный бытовой труд - уборка рабочего места

**Методы и приёмы.**

Наглядные: метод эстетического убеждения (рассматривание декоративных тарелок, просмотр презентации), метод обследования.

Словесные:  диалог, чтение отрывка из стихотворения Е. Евсеевой.

Практические: создание игровой мотивации, метод двигательной активности (физкультминутка), метод поисковых ситуаций, обыгрывание незаконченного и законченного изображения, собственное эмоциональное отношение.

**Ресурсы:** декоративные тарелки для рассматривания, поделки из соленого теста (фрукты, баранки, печенье), слайды или иллюстрации с примерами оформления помещений декоративными тарелками,пластилин,, стеки, доска для лепки, влажные салфетки.

**Содержание организованной образовательной деятельности детей.**

***1. Игровая мотивация.***

Педагог приносит в группу декоративные расписные тарелки (узор на тарелках расположен по краю и в середине). Дети, по желанию, подходят и рассматривают их. Педагог читает отрывок из стихотворения Е. Евсеевой:         Тарелка – ах!  
         Тарелка – ух!  
         Из тонкого фарфора.  
         Белей, чем самый белый пух,  
         И ярче светофора.

***2. Введение в тему.***

- Ребята, посмотрите, какие красивые тарелки!

Педагог предлагает детям рассмотреть тарелки, потрогать их, обвести пальчиком край тарелки, почувствовать тяжесть тарелки, обращает внимание на форму, на узор.)

- Какими узорами они украшены? (Цветами, кружками.) Как еще можно украшать предметы (вспомните балхарских игрушек)? (Точками, полосками) Как расположен узор на тарелках? (В центре и по краям.)

- А для чего нужны такие замечательные тарелки? (Ответы детей о назначении тарелок.)        А еще такими тарелками украшают дом. Их устанавливают на специальных подставках и даже вешают на стену. Посмотрите, как это делают некоторые хозяйки. (Показ слайдов или иллюстраций с вариантами украшения.)

- Такие тарелки изготавливают замечательные мастера-умельцы. Сначала их лепят из глины, фарфора  или керамики, а затем украшают узорами.

 Каким нарядным становится дом, в котором есть красивые тарелки! Ой, посмотрите, почему-то наши куклы сидят очень грустные. Что с тобой, кукла Асият?

- Жаль, что в нашей группе нет таких тарелочек! И мы, куклы, едим из обычных пластмассовых тарелок!

- Что же делать, ребятки? Как  порадовать кукол? (Если дети не  проявляют инициативу, то подсказать, что можно слепить тарелку из пластилина.) Хотите сами побыть мастерами-умельцами и украсить группу тарелочками? Дагестанские мастера лепили из глины, а мы сегодня будем лепить из пластилина.

Физкультминутка  «Месим тесто»

 Мы тесто месили, мы тесто месили,

*(сжимать и разжимать кулачки)*

Нас тщательно всё промесить попросили,

*(ладони обеих рук обхватывают друг друга перед грудью)*

Но, сколько не месим и сколько не мнём,

*(похлопывать ладошками по коленям)*

Комочки опять и опять достаём.

*(хватательные движения вытянутыми руками)*

***3. Практическая часть.***

Педагог предлагает детям выбрать пластилин любого цвета и (при  необходимости) подсказывает последовательность лепки:

        - скатать шар (можно показать движение рук в воздухе);

        - сплющить шар между ладонями (показать);

***4. Самостоятельная работа детей*** (звучат вариации на темы дагестанских народных песен).

Дети лепят и украшают тарелки. Педагог от имени куклы оказывает индивидуальную помощь жестами, советами, вопросами.

В конце занятия педагог объясняет, что тарелки  из глины и фарфора обжигают в печи, чтобы они стали прочными.



***5. Итог (рефлексия).***

Дети вместе с куклой рассматривают работы, отмечают разнообразие оформления тарелочек, радуются своим успехам.

После того, как тарелочки готовы, педагог вместе с детьми приносит поделки в игровой уголок и обязательно «зовет» всех кукол, чтобы «порадовать» их новой посудой.

I

