**Ход урока.**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Предлагаю вам размышлять,

Доказывать, думать и рассуждать.

Сегодня мы рассмотрим очень интересную и важную тему, и, я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца урока сохранится прекрасное настроение. А сейчас потрите ладошки так чтобы они стали тёплыми, посмотрите на своего соседа, передайте своё тепло, улыбнитесь ему.

1. Актуализация знаний.

**1. Речевая разминка.**

-Чтобы чётко проговаривать все слова, чтобы правильно, выразительно и громко читать, давайте подготовим речевой аппарат к работе. Внимание на экран **(*1слайд ).***

Наши руки были в мыле.

Мы посуду сами мыли,

Мы посуду мыли сами,

Мы бабуле помогали.

-Что это такое? (скороговорка)

-Как мы произносим скороговорку?

-Итак, читаем скороговорку 3 раза - сначала медленно, потом быстрее, а теперь очень быстро, но правильно, без ошибок, чётко проговаривая все звуки,  *с различными интонациями: раздражения, радости.*

-А вы помогаете дома старшим?

-С удовольствием или потому что так надо? Вот какие трудолюбивые, молодцы!

-А домашнее задание вчера выполняли с удовольствием?

1. **Проверка домашнего задания** **(слайд 2).**

На доске слова: Лебедь. Стрекоза Рак Щука Муравей.

-Что объединяет всех этих животных? (герои басен)

-Герои каких басен?

-Кто автор этих басен?

-Что такое басня? **(Басня - это небольшой рассказ, в котором есть поучение или мораль) (слайд 3)**

-Дома вы готовили выразительное чтение басни. Давайте проверим.

- Чему учат нас басни Крылова?

***III . Постановка темы и цели урока.***

***Стадия вызова (слайд 4)***

У вас на парте карточки с пословицами. Нужно соединить начало и конец пословиц, чтобы получились верные высказывания и объяснить их смысл.

**Работа в парах. (** Вспомните правила работы в парах).

***Кто родителей почитает****… и душа на месте.*

*Детки радость… чем родная матушка.*

*Вся семья вместе…* ***тот вовек не погибает***

*Нет лучше дружка…. детки же и горе*

- Что общего у этих пословиц? Какой темой они объединены? ( Семья)

Сегодня мы будем говорить о семье и об отношениях в семье. А одна из этих пословиц нам ещё поможет при работе с новым произведением.

**Отгадайте загадку.**

Он трудится не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый… (дед)

– Ребята, а кем вы приходитесь деду? (внук, внучка)

– Сделайте свои предположения, о чем сегодня пойдет речь?

–Правильно, тема урока: «Старый дед и внучек»Л.Н.Толстой **(слайд 5)**. Читать мы будем о семье, об отношении в семье к старым людям.

И перед тем как приступить к изучению нового рассказа я хотела бы познакомить вас с его автором.

**Знакомство с биографией** (О биографии писателя нам готовы рассказать ребята)

Лев Николаевич Толстой (портрет) - великий русский писатель, который родился в 1828 году – почти 200 лет назад. Он прожил 82 года и всю жизнь посвятил литературе. Его книги переведены на многие языки, их читают во всем мире. Полное собрание насчитывает 90 томов.

* Но кроме этого он изучал историю, музыку, рисование и медицину. Но самое главное он сильно любил детей. Он много времени проводил с детьми. Зимой катался с ними на лыжах, санках, а летом ходил с ними в лес. В то время было очень мало школ, дети бедных людей вообще не могли учиться. Лев Николаевич открыл в Ясной поляне школу, написал учебник для детей и сам учил их. В своих небольших рассказах для детей он писал о сочувствии, помощи слабым, о настоящей дружбе и смелости. **(слайды 6-7)**
* Толстой все время трудился. Он пахал землю, косил траву, пилил дрова, строил избы, шил сапоги. Он очень долго жил в своем доме в Ясной Поляне. Сейчас там находится музей, который посещают люди всего мира.

- Откройте учебник на странице 108. Прочитайте вслух текст.

– Что вы еще узнали из этого текста о писателе?

– Переверните страницу, кого вы видите на этой иллюстрации? (Семью.)

– А как вы, думаете, эта семья живет в наше время?

– Почему вы так думаете? (В старой одежде, лаптях, лавки).

**V Словарная работа (слайд 8)**

Так как басня написана давно, то при чтении нам встретятся слова, которое в наше время практически не употребляются.

Найдём это слово в «Толковом словаре» и объясним его значение.

**ЛОХАНКА**

***Ответ***. «Лоханка - круглая или продолговатая деревянная посуда для стирки белья, мытья посуды, сливания жидкости».

**НЕВЕСТКА** ***Ответ:*** «Так называли и называют родители жену сына»

- Уточним значение слова СЛАЖИВАТЬ(строить, мастерить) и БРАНИТЬ (ругать, укорять)

**VI Первичное восприятие текста. Рефлексия.**

Послушайте басню Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». Обратите внимания, что эта басня написана не в стихотворной форме как у Крылова, а в прозе (аудиозапись). Внимательно послушайте и определите героев.

**VII Проверка первичного восприятия текста**

-Назовите героев басни. (Дед, невестка, сын, внучек)

Составьте кластер – описание данной семьи.

-Можно ли назвать ее благополучной?

-Как чувствует себя человек в благополучной семье?

**Физкультминутка**

Дружно маме помогаем-

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полоскаем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

VIII **Вторичное восприятие текста чтение - чтение басни вслух по цепочке?**

-Сейчас мы будем читать басню по цепочке. Пожалуйста, внимательно следите, чтобы ответить потом на мои вопросы. (Чтение басни)

**-**И не забывайте, ребята, главная задача литературного чтения?

**Читать целыми словами, громко, четко, выразительно, понимать прочитанное.**

**IX. Структурный анализ текста.** **Выборочное чтение.**

-Найдите в тексте и прочитайте, почему деда не сажали за стол?

*Ответ уч-ся: «Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой».*

-Что случилось во время обеда за печкой?

*Ответы уч-ся: «Дед хотел подвинуть чашку с едой, уронил и разбил ее».*

-А почему дед уронил и разбил чашку?

*Ответы уч-ся: «Потому что он был очень старый, плохо видел».*

-Прочитай, что сделала невестка, когда дед разбил чашку с едой?

***Ответы уч-ся:*** *«Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке».*

-Правильно ли поступила невестка? Почему?

*Ответы детей: «Невестка поступила неправильно, он же не специально разбил чашку».*

- Почему он вздохнул и нечего не сказал?(Ему было жаль себя и он молчал, чтобы ещё больше не прогневать невестку. Он сожалел о том, что плохо воспитал сына или о том, что сыну досталась плохая жена)

-Зачем Миша делал лохань? Ответы уч-ся:« Чтобы кормить из нее родителей, когда они станут старыми».

-Прочитай, почему родители Миши заплакали?

*Ответы уч-ся: «Им стало стыдно за то, что они так обижали старика».*

- Как после этой истории стали относиться к дедушке? **Ответы уч-ся:** «Стали сажать его за стол и ухаживать за ним».

-Зачем Л.Н.Толстой рассказал эту историю? (Лев Толстой написал этот рассказ для того, чтобы мы с вами не повторили ошибок, совершённых в этой семье).

-На доске карточки со словами. Прочитайте и распределите их в два столбика: хорошо – плохо. Слова на карточках следующие: внимание, равнодушие, доброта, уважение, безразличие, сочувствие, бессердечная, злая, уважение, честность, грубость, забота, справедливый, добрый, умный.

-Как относились близкие к дедушке, скажите, используя данные слова? Охарактеризуйте невестку, сына, внука.

**X Логический анализ текста.**

***1)*Определение поучения басни.**

-Можно ли назвать эту басню поучительной? Чему она нас учит?

***Ответы уч-ся:****«Басня учит нас с уважением относиться к пожилым людям, быть внимательными и заботливыми по отношению к родителям».*

-Какова мораль этого произведения?

Ребята, давайте найдём в басне такие слова, в которых заключён главный смысл. (**последний абзац читаем хором)**

**Вывод:***«Как ты будешь любить и уважать своих родителей, так и твои дети будут уважать тебя»*

*2*) Выбор пословицы для определения идеи басни.

Прочитайте пословицу на с.111 и соотнесите её с рассказом.

- Что значит почитать старших?

- Лев Николаевич Толстой в своём творчестве очень часто обращался к мудрости русского народа, к пословицам и поговоркам.

***3)Определение актуальности басни «Старый дед и внучек»***

- Это произведение было написано очень давно. Скажите, а может ли произойти такая история в наше время?

- Есть ли в вашей семье пожилые люди? Расскажите, как вы к ним относитесь?

- Не только мы ребята, а также и все люди должны заботливо и сострадательно относиться к пожилым людям. Поэтому в нашей стране есть замечательная традиция. Ежегодно в октябре мы празднуем День пожилого человека.

***Из библии «Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе было хорошо и чтобы ты долго жил на земле»*** ***Библия, Ветхий Завет (слайд)***

**XI *Итог урока. Отметки. Рефлексия.***

- С каким писателем мы сегодня познакомились?

-Какую басню мы прочитали?

-Какая главная мысль басни?

Чтобы сделать **вывод по уроку,**я попрошу вас подумать и продолжить своими словами предложения, начатые на доске, (опять обращаю внимания на слова:)

**Я почувствовал...**

**Я задумался....**

**Я понял...**

-Продолжи первое предложение, написанное на доске.

***Ответы уч-ся****:« Я****почувствовал, как обидно было дедушке. Мне было его жалко».***

-Продолжи второе предложение.

***Ответы уч-ся****:«****Я задумался о том, как надо относиться к старым людям.»***

-Продолжи третье предложение. **Ответы уч-ся: «Я***понял, как надо относиться к старым людям.»*

-Чему научила вас эта басня?

- Что общего в баснях Крылова и Толстого? (Есть мораль и поучение). Чем отличаются?

А закончить свой урок я хочу такими словами:

Ребята, учитесь любить и заботиться. Любите и заботьтесь о своих родителях, близких и друзьях. И помните любовь- это огромная сила, которая может сделать невозможное. Я желаю огромной любви вам, ребята, и всем нашим гостям. Спасибо за урок!

**XII Домашнее задание.**

1. Стр.110 – 111 чит. и пер., нарисовать рисунок.

2. Стр.110 - 111 чит. и пер., составить рассказ о своей семье.

А ещё хочу раздать каждому из вас **памятку «Советы детям»**

1. Любите, цените и берегите своих родителей, их вам никто не заменит.
2. Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесёт им радость.
3. Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме были каждый день. Это зависит только от вас самих.
4. Дарите цветы маме, бабушке, сестре пусть полевые или, даже нарисованные дарите их как можно чаще.
5. И помните слова Марины Цветаевой «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими»

(Если остаётся время)

***Задание: составить синквейн слова «семья»***

Семья.  
Крепкая, дружная, весёлая, большая.  
Заботится, помогает, любит.

Я люблю свою семью.  
Ребенок.

**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Тема урока: Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»**

**Цель**: познакомить детей с рассказом Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».

Создать условия для осознания детей, что семья - это самое дорогое и близкое, что есть у человека, а сплоченность семьи - это фундамент благополучия.

*Формировать УУД:*

*Личностные:* создавать условия для формирования положительного отношения к учению; уважительного отношения к старшим.

*Регулятивные:* содействовать у учащихся умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; самооценку учебной деятельности.

*Коммуникативные:*содействовать умению у детей слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.

*Познавательные:*осуществлять анализ содержания, находить ответы на вопросы в тексте.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*высказывать своё мнение о прочитанном, определять главную мысль текста, пересказывать текст, используя опорные слова.

*Личностные:* осознавать через чтение художественного произведения основные ценности взаимоотношений в семье: любовь и уважение, заботу и сочувствие.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* оценивать результаты своих действий и результаты работы одноклассников.

*Коммуникативные:* оценивать поступки героев.

*Познавательные:* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* учить на слух воспринимать художественное произведение;

показать нравственную проблему в произведении.

1. *Способствовать развитию:* навыка правильного, сознательного, беглого чтения; речи учащихся; умения анализировать поступки героев и пересказывать текст. Развивать у детей умение выделять главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, развивать логику, технику чтения.
2. *Воспитывать:* чувство сострадания к пожилым людям, уважение к родителям.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Учебно-методический комплекс:**

Учебник «Литературное чтение» (2 класс.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Часть1. Стр.110), интерактивная доска, презентация к уроку, С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка».

**Методы обучения**: словесный, иллюстративный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, парная, фронтальная.

*Приложение 1.*

*Кто родителей почитает… и душа на месте.*

*Детки радость… чем родная матушка.*

*Вся семья вместе… тот вовек не погибает*

*Нет лучше дружка…. детки же и горе*

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

Данный урок входит в состав раздела «Русские писатели детям» По изучению жанра басня это 3 урок. Предыдущие басни были в стихотворной форме. В отличие от предыдущих двух басен. Эта басня- притча очень ярко показывает поучительный смысл для людей, ярко раскрывает значение слова мораль. Как бы подводит черту в изучении данного жанра. Имеет глубокий смысл и несёт большое воспитательное значение.

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: класс разноуровневый. Есть дети сильные, быстро и глубоко мыслящие. Таких немного: Саша, Максим, Ева. Есть дети которые не могут выразить словами свои мысли из-за небольшого кругозора. Но сейчас и такие ребята уже начинают работать.

При планировании урока я учитывала эти способности и постаралась привлечь к работе всех детей. Кто не читал, те отвечали на вопросы, а кто не мог ответить на вопросы - составляли картинки и участвовали в обсуждениях.

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД

Личностные: уважение и сострадание к пожилым престарелым людям, милосердие и заботу о ближнем человеке.

Познавательные: изучение биографии нового писателя, знакомство с новыми произведением, новыми словами и понятиями, постановка целей и задач, а также формулирование выводов.

Регулятивные: Формирование собственной позиции по отношению к окружающим тебя близким людям, а также к поступкам других людей. Определение положительных и отрицательных поступков, аргументирование своих выводов «Почему?» «Докажите»

Коммуникативные: Умение работать в паре, задавать вопросы собеседнику, доказывать свою точку зрения.

Тема урока и данное изучаемое произведение имеет очень глубокий воспитывающий характер. Весь материал, изученный на уроке построен на чувствах детей. Каждый ребёнок в классе был затронут и не остался равнодушным к событиям произведения. Поэтому считаю что воспитательные задачи были достигнуты.

Главными методами и приёмами работы на уроке были: выборочное чтение, беседа и рассуждения по вопросам.

Считаю, что главный этап урока - это *логический анализ текста* и *итог урока.* На данном этапе дети чётко определили поучительность басни. Нашли главную часть - мораль. Определили актуальность произведения в наши дни.

На этапе рефлексии - ответили на главные вопросы:

Я почувствовал… Я задумался… Я понял…

Времени нам хватило, Этапы урока были взаимосвязаны между собой.

На уроке была использована интерактивная доска, но правда только как экран.

Считаю, что не достаточно было самооценки.

Результат урока считаю положительным, так как самой главной воспитательной цели он достиг.