УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МБДОУ №25 «КОЛОКОЛЬЧИК»

**Конспект занятия по лепке «Азбука в картинках».**

Выполнила: Долинец Э.И.,

 воспитатель МБДОУ №25 «Колокольчик».

Видное 2020

Конспект по художественно- эстетическому развитию (лепка).

Тема: «Азбука в картинках». Лепка рельефная коллективная *«Азбука в картинках»*.

Задачи:

Воспитательная: Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.

Развивающая: Продолжать развивать детское изобразительное творчество, воображение, мелкую моторику рук

Образовательная: Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить *(моделировать)* разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами *(по замыслу)*; ориентировать на поиск разных вариантов оформления

Речевая: Активизировать словарный запас детей

Материал и оборудование: Пластилин, стеки, различные виды **азбук**(магнитная,, книжная и др, **карточки одного размера**, но разного цвета, для прикрепления лепных букв

Предварительная работа: Знакомство с **азбукой***(алфавитом)*. Рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике

Содержание организованной образовательной деятельности:

содержание

1 Организационный момент:

Собрались все дети в круг,я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

2 создание проблемной ситуации, мотивация

Воспитатель собирает детей около себя:

От А до Я живем мы в доме этом,

Найдешь нас там - узнаешь все на свете *(***азбука***)*

Правильно, ребята, это **азбука**. В ней живут буквы. А зачем нам нужна **азбука**, ребята? Кто скажет? *(ответы детей)* Да, без знания **азбуки** нам никак не обойтись.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, у нас в **группе тоже есть азбука**.

Дети вместе с педагогом рассматривают разные виды **азбук и называют их**. Педагог обращает внимание на разную конфигурацию букв и разную стилистику. Задает вопросы:

- Какая это **азбука**? *(магнитная, настенная и др)* Какие буквы в этой **азбуке**? *(тонкие, толстые, извилистые, волнистые, старинные и т. д)*

-. Хотите мы вместе сделаем **азбуку** своими руками и украсим ею нашу **группу**. Ответы детей.

Но мы будем делать необычную **азбуку - Азбуку картинок из пластилина**. Ведь буквы можно не только писать, но и слепить. Согласны? *(ответ детей)* Замечательно!

3 Ознакомление с новым материалом, решение проблемной ситуации

Педагог объясняет приемы работы. Предлагает детям выбрать сначала ту букву алфавита, которую бы они хотели слепить.

- Но не забывайте, мы будем лепить не только букву, но и предмет, начинающийся на эту букву.

В случае затруднений с выбором буквы. Педагог советует рассмотреть **азбуки**, которые находятся в **группе**, или называет ряд слов, чтобы ребенок выбрал среди них какое – нибудь одно.

- Ребята, Перед работай с пластилином, мы **разбудим наши пальчики**

Алфавит – наш лучший друг, *(Руки в замок)*

Знают все на свете. *(Раскрыть ладони)*

Букв есть множество вокруг, *(Соединить ладони рук)*

Учат их все дети. *(Развести пальцы в стороны)*

А,Б. В. Г. Д *(соединить каждый палец левой руки с пальцами правой поочередно)*

Книжки чтобы прочитать, *(Раскрыть ладони)*

**Азбуку должны все знать**. *(Руки в замок)*

4 Первичное осмысление и закрепление материала на практике

Самостоятельная работа детей.

Педагог напоминает способы **лепки** и предлагает детям подумать и выбрать способ **лепки**. В процессе работы помогает детям, которые испытывают затруднения.

5 Рефлексия

Педагог привлекает к рассматриванию работ и оценке всех детей. Задает вопросы.

Какая у тебя буква? Как ты ее лепил? Понравилось ли лепить буквы?

Какая буква вам нравится? Почему?

