**МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 28»**

**«В ГОСТИ К МАТРЁШКАМ»**

**КОНСПЕКТ НОД ВО ВТОРОЙ**

**МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**ПО ФЭМП.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Е.Г.КОПЫТЦЕВА**

**Задачи:**

Образовательные:

-Продолжать сравнивать два предмета по величине, длине и высоте способомприложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже, большой, маленький, длинный короткий.

-Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания понятий: право, лево.

Развивающие: Развивать мышление, интерес к совместной деятельности, общую моторику.

Воспитательные: Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности, доброту

**Активизация словаря:**

высокий, низкий, правый, левый.

**Предварительная работа:**

Рассматривание предметов контрастных и одинаковых размеров.

Ориентировка в расположении частей своего тела.

Разучивание физкультминутки.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный: игрушки: Две матрешки разные по величине, две дорожки разные по длине, жираф, зебра,

Раздаточный: геометрические фигуры зелёного и синего цвета, матрешки (2) разные по высоте.

**Ход НОД:**

***Воспитатель:***Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости, а к кому - вы сейчас отгадаете:

Рядом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку.  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка.  
(Матрешка)

***Воспитатель:*** Правильно. Мы отправимся в гости к матрёшкам.

А пойдём мы с вами по длинной дорожке. *(Дети вместе с воспитателем идут заданным маршрутом):*

По длинной дорожке идут наши ножки:

Топ- топ, топ- топ. Шли мы, шли

И к матрёшкам пришли.

***Воспитатель:***

-Здравствуйте, дети! (здравствуй матрешка). Я очень рада видеть вас (воспитатель слегка встряхивает матрешку) Эта матрешка не простая в середине не пустая (вытаскиваю матрешку одну из другой)

-Ребята, посмотрите, матрешки красивые, но разные.

(*Воспитатель ставит матрёшек на стол)*

Эта матрёшка по высоте высокая, а эта матрёшка по высоте низкая.

- А по **высоте** это матрёшка какая? (Высокая) А эта по **высоте** какая? (Низкая)

*Воспитатель:*Настя, какая эта матрешка?

*Настя:*Высокая.

*Воспитатель:*Аня, какая эта матрешка?

*Аня:*Низкая.

*Воспитатель:*Ребята, а у наших матрёшек есть друзья.

***Дети садятся за стол.***

*Воспитатель:*Посмотрите, какие животные изображены на картинке.

***Воспитатель:*** Лена назови животных

Одинаковые ли, они по высоте? (Разные). Покажите мне высокое животное. *(Дети показываютвысокую)* Какой жираф? (Высокий) А теперь покажите низкое животное? Какая зебра?

А кто сможет достать листочки с высокого дерева?

А с низкого?

А кому понадобится длинный шарф? А кому подойдёт короткий?

**ФИЗМИНУТКА “МАТРЕШКИ”**

**Хлопают в ладошки  
Дружные матрешки.** (Хлопают в ладоши)  
**На ногах сапожки,** (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)  
**Топают матрешки.** (Топают ногами)  
**Влево, вправо наклонись**, (Наклоны телом влево – вправо)  
**Всем знакомым поклонись**. (Наклоны головой влево – вправо)

***Воспитатель:***А пока мы с вами играли, наши друзья Жираф и Зебра загрустили. Они гуляют по зелёной травке им хорошо и весело. Но они боятся промокнуть под дождём и просят нас построить домики. Какой мы построим домик по величине Жирафу. Правильно высокий дом. А какой построим дом для Зебры, правильно низкий.

**Воспитатель:** У вас на столах лежат геометрические фигуры, как она называется?

**Дети:** Квадрат.

**Воспитатель:** Правильно квадрат, а как вы догадались, что это квадрат?

Правильно у квадрата есть углы. А какого цвета квадраты? Молодцы: жёлтого и красного. Из этих геометрических фигур мы построим дома для жирафа и зебры.

**Работа в рабочих тетрадях**

**Е.В.Соловьёва «Моя математика 3-4 года»**

**Итог:** Мы сегодня познакомились с величиной низкой и высокой, кто у нас был высоким (жираф), А низким (зебра). Молодцы все справились с заданием.