**Петрова М.А.**

**Теоретические и методические аспекты реализации ФГОС**

В условиях инновационного развития России, с переходом на ФГОС становится понятным, что бакалавр не должен уступать специалисту в полученных фундаментальных знаниях, а магистр обязан сочетать фундаментальное образование, творческие способности с широким практическим кругозором. В этой ситуации в период перехода на многоуровневую систему образования особую значимость приобретает научно-методическая работа в университете, которая берет на себя функции по реализации инновационных процессов: разработка новых образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин; написание учебной литературы и подготовка методической документации; повышение квалификации ППС в соответствии с новыми принципами организации учебного процесса.

Особенностями новых ФГОС, в отличие от первых двух являются, в частности: компетентностный подход и ориентация на результат обучения, а не на содержание дисциплин; выражение трудоемкости в зачетных единицах; кредитно-модульная организация учебного процесса; ограничение объема аудиторной работы и увеличение доли самостоятельной работы студента; большая роль активных методов обучения и интерактивных форм проведения занятий.

Основная образовательная программа разрабатывается на основе системно-синергетической методологии и принимается как документ в университете. Таким образом, реализация ФГОС определяется наличием ряда противоречий:

* социально-педагогического характера – между требованиями современного общества, ФГОС к усвоению профессиональных компетенций студентов, на основе которых формируются основные образовательные программы, и традиционными компетенциями преподавателей в реализации учебно-методической работы и в образовательном процессе;
* научно-теоретического характера – между существующими теориями педагогического и учебно-педагогического взаимодействия на основе предметно-знаниевой парадигмы и необходимостью разработки теорий сотрудничества администрации университета, преподавателей и студентов на основе компетентностно-межпредметной парадигмы;
* научно-методического характера – между применяемыми в университете предметными методиками обучения.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема необходимости теоретико-методологического обоснования и создания организационно-педагогических условий, направленных на выполнение требований ФГОС.

Таким образом, эффективному процессу реализации ФГОС в университете будут способствовать следующие организационно-педагогические условия: проектирование, утверждение и принятие как документа в университете основной образовательной программы; разработка кафедрами единого методического замысла как проекта образовательного процесса в университете; внедрение технологии субъект-субъектного сотрудничества администрации, преподавателей и студентов при реализации предметных и межпредметных модулей в образовательном процессе университета.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы необходимо решение следующих задач: определение статуса основной образовательной программы в университете; разработка регламента проектирования единого методического замысла реализации основной образовательной программы.