**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 50 «Радуга»**

**Большая игра "Удивительный остров «Дружба»"**

**(включает несколько игр для детей дошкольного возраста).**

**Подготовила: воспитатель**

**первой категории**

**Крупина И.В.**

**Ярославль. 2020г.**

**Большая игра "Удивительный остров «Дружба»"**

*Предлагаю вашему вниманию занимательную игру «Удивительный остров Дружба. Этапы игры взяла в различных источниках, оформила свою игру (для детей своей группы и коллег по работе). Наглядный и раздаточный материал можно менять (учитывая, что играть можно дома с родными и близкими людьми).* ***Цель:****создание условий для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества, проявления взаимовыручки и налаживанию дружеских отношений между детьми.*

**Сценарий игры с указание задач каждого этапа:**

Этап I. Введение в игру.

**Задачи:**способствовать созданию игровой атмосферы, познакомить детей с правилами игры, настроить на высокую работоспособность.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А путешествовать мы будем на остров под названием "Дружба". Собираясь в любое путешествие, люди берут с собой все свои знания, старательность, наблюдательность, хорошие отношения. Не забудьте и вы все это взять с собой, тогда наше путешествие будет удачным. Но в путешествии нас ожидает много препятствий, которые нужно будет преодолеть. Если мы с ними справимся, сможем помогать друг другу, выручать, значит, волшебный остров ждет нас. Итак, в добрый путь!

Этап II. Совместная работа участников игры.

**Задачи:** способствовать созданию позитивного эмоционального единства группы; поощрение совместного переживания, связанного с выполнением общей задачи.

**Необходимые материалы:** изображения деревьев (береза, ель, рябина), грибов, животных (заяц, лиса, медведь, волк). Можно использовать энциклопедии для детей (картинки).

А вот и первое препятствие. Узнать, куда мы попали, вы сможете, ответив на мои загадки. (По ходу того, как дети справляются с загадками, на доске появляются изображения деревьев, животных).

Ствол белеет,

шапочка зеленеет,

стоит в белой одёжке,

свесив серёжки **(березы).**

Зимой и летом.

Одним цветом **(ель).**

Платье потерялось, пуговки остались **(рябины).**

- Что же у нас получилось, ребята? **(лес).**

А что еще в лесу растет кроме деревьев?

Стоит лепешка.

На одной ножке.

Кто мимо пройдет,

Всяк поклонится **(гриб).**

- А какие животные живут в лесу?

Зимой – бел.

Летом – сер.

Характером – несмел **(заяц).**

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый, краса,

А зовут ее: **(лиса).**

Он тайги хозяин строгий,

Любит спать зимой в берлоге,

А когда начнёт реветь,

Знай, поблизости **(медведь).**

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет **(волк).**

***-* Молодцы, ребята, все загадки отгадали.**

**Ну, вот и попали мы в сказочный лес,**

**Лес этот полон прекрасных чудес.**

**Здесь звери не только умеют играть,**

**Они ведь и дружными все хотят стать.**

**А учит зверюшек медведь косолапый,**

**Указку, держа своей лапой косматой.**

**Давайте поможем зверятам мы всем.**

**И дружбы урок подадим поскорей.**

- Ребята, давайте мы с вами расскажем лесным жителям, что такое дружба.

- Кого можно назвать своим другом?

- Для чего нужно уметь дружить?

- Хорошо, ребята, я думаю, что лесные жители поняли, что такое дружба и зачем она всем нужна. А теперь мы с вами отправляемся дальше:

Этап III. Работа участников в парах.

**Задачи:**развивать отношения партнерства, умение работать в парах, стремиться к устранению психологических барьеров, ограничивающих эффективность общения.

**Необходимые материалы:**картинка реки, гор; музыка: шум реки, свист ветра; приготовленные для детей рисунки варежек, которые нужно будет разукрасить, цветные карандаши по одной пачке на столе.

*Звучит музыка: шум реки.*

**Но вот на пути вновь преграда встает.**

**И волны бушуют и ветер ревет.**

**Река разлилась у нас на пути,**

**Дорогу на остров никак не найти.**

**Но чтобы нам цели скорее достичь,**

**Должны мы подняться по мостику ввысь.**

- А где же этот мостик, ребята? Что-то я его совсем не вижу. Как же нам быть? (выслушиваются мнения детей).

- А давайте мы с вами сами построим мостик, мостик дружбы.

**Упражнение "Мостик дружбы".**

Воспитатель просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать мостик при помощи рук. Воспитатель сам включается в работу. В конце упражнения все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая " мостик дружбы".

- Вот и река позади, но она не так страшна, когда друг рядом, и может протянуть тебе руку помощи.

*Звучит музыка: свист ветра.*

**И мы отправляемся дальше в поход.**

**Река позади, а дорога зовет.**

**Но что за беда? Как же дальше идти?**

**Ведь горы теперь у нас на пути.**

**Как это препятствие нам одолеть,**

**В холодных горах, ведь, легко заболеть.**

**Там снег на вершинах лежит, посмотри.**

**И солнца не видно, и холод внутри.**

- Ребята, как же нам подняться вверх, в горы, ведь там холодно, снег лежит. Но я думаю, что нам станет теплее, если мы с вами приготовим себе теплые варежки. В горах они нас согреют.

**Упражнение "Разноцветные варежки".**

- Необходимо объединиться в пары. Возьмите на двоих одну пачку цветных карандашей. Перед вами лежит рисунок варежки. Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. В каждой паре договоритесь, друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. Каждый из вас будет разукрашивать свою варежку, но узоры у вас должны быть одинаковые и красивые. Вам понятно задание? Тогда начинаем работать.

(Время выполнения задания, примерно, 5-8 минут, после чего воспитатель просит каждую пару показать свои варежки, а все смотрят и определяют, у кого получились особенно похожие и красивые варежки).

**Красивые варежки нам помогли,**

**Согрели нас в холод, от стужи спасли.**

**Дорогою длинною долго мы шли,**

**Устали, конечно, за время пути.**

**Давайте устроим привал на пути,**

**Чтоб с новыми силами дальше идти.**

Этап IV. Игры на создание у детей положительного отношения друг к другу.

**Задачи:** обратить внимание участников группы друг на друга, на их непохожесть и неповторимость каждого, способствовать осознанию собственной уникальности и значимости.

**Необходимые материалы:** изображение болота, коробочка с вырезанными цветами и листочками для подарков друг другу*.(подарки можно заменить на другие).*

- Ну а теперь, ребята, мы немного отдохнем и выполним **упражнение,** которое называется **"Комплименты".**

Мы похвалим, друг друга, скажем несколько добрых слов. Думаем, что каждый их заслужил, так как в нашем путешествии проявил себя с лучшей стороны. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий говорит: "Спасибо, мне очень приятно". Затем дарит комплимент своему соседу. И так продолжается до тех пор, пока каждый получит комплимент.

**Хорошее другу сказать так приятно,**

**Услышать такое же хотим мы в ответ.**

**Мы с другом шагаем, усталость не ощущаем,**

**И к острову дружбы мы цель выбираем.**

**Ну что за беда опять на пути,**

**Болото большое, никак не пройти.**

- Посмотрите, ребята, какое впереди болото. Как его преодолеть? Я предлагаю вам выполнить **упражнение "Подари букет".**А дарить мы будем букеты цветов. Вы должны взять из коробки по одному нарисованному букету и подарить их тому, кому захотите со словами "Я дарю тебе этот букет, потому что ты самый: (сказать о том, что тебе нравится в этом человеке).

Если кому-то не подарили подарок, это делает воспитатель и обязательно отмечает лучшие качества этого человека.

- Молодцы, ребята, все получили подарки. Теперь на месте нашего болота будут расти красивые цветы, и мы сможем идти вперед.

**Болото цветами теперь зарастет,**

**И ветер преграду с собой унесет.**

**И солнышко светит теперь на пути,**

**И тучки пропали. Легко так идти!**

**Заветная цель видна впереди**

**Мы острова "Дружбы" достигли в пути!**

Этап V. Рефлексия.

**Задачи:**поддержание хорошего настроения по результатам выполненной работы.

- Вот, ребята, мы с вами и попали на остров "Дружба". (Показать знак "Дружба", где дети держатся за руки.) Посмотрите, как дружно и весело здесь живут жители. Давайте сейчас сфотографируемся на память.

**Упражнение "Фотография".**

- Дети ручками изображают фотоаппарат и просят других участников позировать. Фотограф руководит процессом. Во время этого развлечения звучит песня о дружбе. Затем фотограф сообщает какие кадры он сделал (развитие памяти), а другие дети помогают ему вспоминать

Этап VI. Завершение игры. Подведение итогов.

Что больше понравилось?

Какой этап игры больше и почему?

Что показалось сложным?

**Приложение**





