**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 50 «Радуга»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

**на тему: «Земля** - **наш дом родной»**

**Автор: воспитатель**

**первой категории**

**Крупина И.В.**

**Ярославль. 2020г.**

# Конспект НОД ко дню земли на тему: «Земля- наш дом родной» в средней группе

 **Воспитатель МДОУ № 50 Крупина И.В**

Тема недели: *«****Расцветай Земля****»*.

**Цель:** Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на **Земле**.

**Задачи:**

* **Образовательные задачи:**
	+ Учить тому, что что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные **земли**, леса, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно.
* **Развивающие задачи:**
	+ Развивать представление о жизни на **Земле**, об общих условиях для развития растений, животных и людей *(воздух, вода, пища,)*;
* **Воспитательные задачи:**
	+ Воспитывать дружелюбные отношения и интерес к обитателям окружающего мира.
	+ Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая, дополнять ответы товарища.
	+ Воспитывать чувство гордости за свою планету;
	+ Побуждать желание сделать для **Земли что-либо приятное.**

Интеграция образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, восприятие художественной литературы, коммуникативная.

Предварительная работа: разучивание загадок о природе, беседы на тему экологического воспитания, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений о растениях и животных, знакомство с космосом, проведение конкурса на лучший рисунок по теме *«****Земля – наш дом****»*.

Материалы: большой шар с материками (макет **земли**, две корзины для мусора, мусор *(палочки, бумага, пластмасса)*; Приложение № 1,2,3.

**Ход занятия:**

Дети встают в круг вместе с воспитателем.

**1. Воспитатель:**

Здравствуйте, дети.

Здравствуй, наша планета **Земля**!

Здравствуйте, океаны, реки, моря и озера!

Здравствуйте, насекомые, звери и птицы!

Здравствуйте, луга, леса, поляны и рощи!

Знают все взрослые,

Знают все дети, что вместе с нами живут на планете…

Лев и журавль, попугай и лисица.

Волк и медведь, стрекоза и куница.

Белые рощи, лесные дубравы, реки, речушки, деревья и травы.

Синее море, лесной ручеек,

Все доверяют тебе, человек!

Ты – самый умный, а значит, в ответе

За все живое, что есть на планете!

**Воспитатель:**

Ребята 22 апреля весь мир празднует День ЗЕМЛИ.

Сегодня мы будем говорить о этом празднике. О Земле –матушке можно говорить ребята ВСЕГДА, не только в апреле. Можно говорить о красоте природы, о животных, растениях, морях и океанах. Можем ли мы жить без того, что дает нам Земля.

Кто из вас знает, что это за праздник – День Земли**? (ответы детей)**

**Воспитатель:**

 Мы **Землю** славим и за всё благодарим.

Все живые существа на **Земле** находят для себя пропитание.

Всё, что нужно для жизни, даёт нам **Земля**: пищу, материал для одежды, воду.

**Земля** – прекрасная планета!

**Воспитатель:**

Вы согласны со мной дети? **(ответы детей)**

Люди должны любить и беречь её, ведь она наш общий дом.

Ребята, сегодня к себе мы пригласили планету **Земля** (показ макета или глобуса) Приложение №1

**Воспитатель:**

Все люди на Земле любят свою природу. Люди стараются посадить деревья, цветы, сделать скворечники для птиц, убирают мусор с улиц, площадей, очищают водоемы.

**Воспитатель:**

Давайте попробуем вспомнить названия деревьев, кустарников, цветов.

(Можно обратить внимание детей на природу улицы, можно использовать картинки книг, энциклопедий. Воспитатель использует картотеки-наглядный материал центра природы).

**Воспитатель:**

Действительно, ребята, наша планета **Земля – это наш дом**. А в доме, чтобы хорошо жилось, надо поддерживать чистоту и порядок самим и не давать никому его нарушать. Оберегать и не загрязнять природу, мусор бросать в специально предназначенные для этого контейнеры и урны. Люди стараются сохранить и украсить свой дом – нашу планету.

**2. Физкультминутка *«Путешествие»***

Дети идут друг за другом, в соответствии с текстом выполняя движения.

**Воспитатель**:

Мы идем по просёлочной дороге, по разогретой солнцем **земле**.

*(Топают ногами)*

Перед нами луг, под ногами мягкая трава.

*(Делают ногами скользящие движения)*

Идём вдоль берега реки, под ногами шуршит песок.

*(Растирают ладони)*

По деревянному мостику переходим через реку.

*(Высоко поднимаем ноги, делаем хлопки под коленками)*

Другой берег реки заболочен, перепрыгиваем с кочки на кочку.

*(Выполняем прыжки на двух ногах)*

Вокруг заросли ивняка, ветер раскачивает гибкие ветки.

*(Поднимаем руки над головой, покачивают ими)*

Перед нами широкая канава.

*(Делают большой прыжок)*

Справа и слева спелые ягоды, соберём их в подарок **Земле**.

*(Выполняют наклоны вправо – влево, приседания)*

Проходим по лугу, заросшую высокой травой.

*(Идут, высоко поднимая колени)*

Вот и пришли!

**3. Воспитатель:**

Ребята, а давайте поиграем? *(проводится дидактическая игра)*

Проводится игра с шаром или мячом: Воспитатель задает вопрос и бросает мяч

• Кто живет на **земле**? *(животные, насекомые, цветы т. д.)*

• Кто живет под **землей**? *(червяки, кроты, жуки т. д)*

• Кто летает над **Землей**? *(птицы, насекомые)*

• Когда на улице светло? *(днем)*

• Зачем нужна вода? *(пить, купаться, поливать растения т. д)*

• Для чего нужен воздух? *(необходим для дыхания)*

• Что делают пчелы? *(собирают нектар)*

**Воспитатель:**

Вы ребята молодцы, всё про **Землю знаете**.

**4. Конкурс: *«Растения и животные»*.** (Воспитатель делит детей на две команды, на полу раскидывает мусор, выдает корзинки. Дети команд должны быстро убрать мусор в корзины. Кто победил команда «Растения» или «Животные».

Воспитатель интересуется у детей, где животные могут использовать ветки *(для гнёзд, муравейника и т. д)* **(ответы детей)**

**Воспитатель:** Сейчас, я хочу узнать, как вы умеете отгадывать

**Загадки:**

Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый –

Кружевной и синий – синий

***(Небо)***

Всем оно нам нравится,

Без него мы плачемся,

А едва появится –

Взгляд отводим, прячемся:

Уж очень оно яркое

И жаркое – прежаркое.

***(Солнце)***

Росла на лугу –

Оказалась в стогу.

***(Трава****)*

Две антеннки на макушке,

А сама сидит в избушке.

На себе ее везет,

По соломинке ползет.

***(Улитка)***

Живою может быть и мертвой,

И жидкою и очень твердой…

Таится может в небесах

И в глубине **земли скрываться**,

И испарятся на глазах,

И тут же снова появляться!

***(Вода)***

Кто весь век в воде живет,

А сама воды не пьет:

Ни озерной, ни речной,

Никакой - нибудь иной.

***(Рыба)***

**Воспитатель:**

***(Дидактическая игра)***

Ребята, а ведь **Земля** в разное время года бывает разной (обсуждаем Времена года) Приложение №2,

***(Показ картинок)***

**Отгадайте:** Когда **земля бывает белой**? Приложение № 3

А желтой, красной, оранжевой?

Когда бывает зелёной?

А когда – разноцветной? **(ответы детей)**

**5. Воспитатель:**

А теперь слушаем песню про **Землю**. *(Желаю тебе****Земля моя****)*

О чем песня?**(ответы детей)**

**Воспитатель:**

Ребята давайте послушаем звуки **Земли**, и угадаем, что это за звуки. (запись звуков природы-шум ручья, шум моря, пение птиц, гром и т.д)

Ответы детей, высказывания, ощущения от услышанных звуков)

 **Воспитатель:**

Ребята, вы уже большие и понимаете, что **Земля** – наша кормилица и поилица. Согласны? **(ответы детей)**

Давайте будем беречь планету,

Другой такой ведь на свете нету!

Развеем над нею и тучи и дым.

В обиду её никому не дадим!

**6. Итог занятия:**

- Что Вы сегодня узнали нового и интересного?

- В какие игры мы с вами играли?

- Что вам понравилось больше всего?

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю нарисовать вам дома рисунки на тему «Земля- наш дом родной». Рисунки должны быть красочными, яркими, такие же красивые как наша планета Земля.

**Спасибо ребята!**

**Приложение №1**

****

**Приложение№2**



**Приложение №3**

