

**Вектор мыслей в аспекте**  
**рейтинговой системы оценивания знаний учащихся**  
**в современном образовательном пространстве**

В этом сложном мире сможет комфортно себя чувствовать только *сложный человек*, а именно такой, который умеет справляться с разными, даже самыми непредсказуемыми жизненными ситуациями, и обладать четкой системой ценностей, которые позволят ему управлять своей жизнью и принимать решения.

**Тем самым современные ученики** должны освоить три основных типа компетенций: *способность к самостоятельным действиям, умение взаимодействовать с разнообразными группами людей, а также – быстро овладевать различными инструментами, в том числе языковыми системами.*

Эти задачи могут решать различные образовательные программы, но все они должны соответствовать общему курсу школы.

К международным исследованиям, например, PISA можно относиться по-разному. Конечно, в этой системе есть свои нюансы, просчёты и даже ошибки. Как и большинство систем оценки знаний, тестирование PISA несовершенно, и слепо гнаться за топовыми позициями в международном рейтинге было бы не самым умным решением. Но игнорировать итоги тестирования и вовсе глупо, ведь изначально исследования PISA направлены не просто на оценку достижений учеников, а на выявление слабых мест в системе школьного образования страны в целом.

(Результаты PISA — это результаты владения новыми важными компетенциями, ставшими не просто трендами международного образования, а ключевыми навыками современного человека, от которых зависит успех, реализация творческого потенциала и полноценное взаимодействие с обществом).

К чему готовить свое сознание?

1. **Префигуративная культура.** Пора привыкнуть к тому, что ни у кого нет с ходу точного и верного ответа. В какой-то момент взрослым придется учиться у детей.

2. **В центре всего – личность.** Раньше образование удовлетворяло потребности государства, бизнеса и других больших систем. Теперь нам важно перейти к *человекоцентрированному образованию.*

3. **Не знания, а качества.** Нет смысла просто загружать в человека знания – они все равно быстро устареют. Важнее сформировать личность учащегося. Для «сложного человека» важнее всего множественная мотивация, внутренняя психологическая устойчивость, вкус к риску и неопределенности, открытость для общества и познания себя. Именно этому нам и необходимо учить наших детей.

4. **Все НЕ навсегда.** Картина мира у наших обучающихся будет неоднократно меняться в течение всей жизни, в школе как минимум, и это вполне естественно. Нам необходимо будет подготовить обучающихся к тому, что информация должна перепроверяться, уточняться (способность к непрерывному синтезу).

**Как реализовать, выстроить такую новую систему образования?**

1) **Создать модели оценки.** Никакие новые практики не сработают, если в конце концов за нее по старинке будут давать оценку за чистое воспроизводство знаний. Оценка должна помогать ребенку осваивать дальше себя и жизнь, это живая и гибкая обратная связь, а не приговор и не уравнивающая всех шкала.

2) **Работа со всеми детьми как с одаренными.** Перенос опыта системы работы с одаренными на «других» детей. Пора начать пробуждать во всех детях уникальность!

3) **Ученическая самостоятельность.** Важно, чтобы на уроках ребенок смог заявить свои права, потребности, проявить лидерские качества, взять на себя ответственность. Эту инициативу следует начинать с масштабов класса и постепенно подниматься все выше, до уровня школы, города Новосибирск ... или даже выше.

4) **Новая роль учителя.** Учителю в школе нужно перейти к горизонтальной системе отношений, стать модератором, навигатором, а не нависающим сверху непререкаемым авторитетом.

5) **Образовательная экосистема.** Как и в природе, она не диктуется сверху, а возникает через взаимодействие участников процесса. Не только класс и уроки, но и кружки, клубы, образовательные онлайн-платформы, мобильные приложения – все это наш ресурс, вопрос только в том, чтобы адекватно включить все это в единую систему.

#### *Конструктивный взгляд на профстандарт педагога*

Он является не противопоставлением творчеству, а симбиозом творчества и ремесла, важным инструментом реализации стратегии образования и повышения качества образования. По своей структуре профстандарт включает знание предмета, владение новыми информационными технологиями и наличие актуальных компетентностей. Причем последний пункт – это вариативная часть. Она разрабатывается с перспективой на будущее, поскольку, разумеется, нельзя требовать от учителя тех навыков, которым его не обучали. Например, умению работать в условиях инклюзии.

Констатирую, что профессиональный стандарт тесно связан с образовательными стандартами. То есть он разработан не просто для абстрактного регулирования, но для того, чтобы образование в целом вышло на новый уровень (цели, задачи: национального проекта «Образование»).

Меняем модель работы. Пока что сохраняется, но постепенно уходит в прошлое, модель 1.0, в которой учитель транслирует информацию, а ученики запоминают ее и воспроизводят в точках контроля. Я знакома с моделью коллективного кейсового обучения 2.0. Образование стремится к модели 3.0, она предусматривает *постановку персональных целей для каждого ученика* и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний.