***Антропова Галина Анатольевна,***

*МБОУ СОШ № 71*

*Обоснование актуальности темы профессиональной деятельности:*

*«Формирование орфографической зоркости детей-билингвов (детей-инофонов) на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности посредством современных образовательных технологий»*

Приоритетной целью российского образования на современном этапе развития является создание условий для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Цель эта подтверждена на уровне образовательной политики и в нормативных документах (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [<http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2017/450>], Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) [<https://fgos.ru/>], Федеральный Закон об образовании в Российской федерации [<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=326937-0&rnd=C9AE924E0E3A1C333EA1D321ED545459&req=doc&base=LAW&n=330174&REFDOC=326937&REFBASE=LAW#dje3z9bl5r>]).

Основным результатом деятельности образовательного учреждения становится способность коллектива учителей выстроить образовательный процесс так, чтобы из стен школы вышел человека, который мог бы действовать в конкретной жизненной, профессиональной, социальной ситуации, проявляя самостоятельность, мобильность, креативность, компетентность. Это и есть основное направление деятельности школы. Согласно Устава МБОУ СОШ №71 – Учреждение в своей деятельности обеспечивает достижение следующих целей: формирование культуры личности учащихся на основе усвоения ими федеральных государственных образовательных стандартов; адаптация учащихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; охрана жизни учащихся во время образовательного процесса [<http://xn--71-9kc7blaup1c.xn--p1ai/Ustav>]. В настоящий момент, в связи с необходимостью подготовки нового поколения на уровне школы также рисуется портрет ученика/выпускника способного решать быстро, качественно и творчески сложные задачи; мыслящего достаточно универсально, обладающего фундаментальными знаниями, конкурентоспособного. Т.о., проблема формирование орфографической зоркости детей-билингвов (детей-инофонов) на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности выходит на первый план. Поскольку современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения или проживанием некоренного населения в русскоязычной среде, в которой они, как правило, не теряют родной язык, в связи с чем, развитие речи детей протекает в условиях билингвизма.

Актуальность данной темы заключается в том, что в МБОУ СОШ № 71 учащихся, в разной степени владеющие русским языком достаточно большой процент [<https://infourok.ru/samoanalizprofessionalnoj-deyatelnostiantropovoj-galiny-anatolevny-uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury-2009-2014-4154481.html>]. Учителя школы в полиэтнических классах находятся в затруднительном положении, так как у них нет методики работы в классах, объединяющих детей, для которых русский является родным, и детей, не знающих или плохо знающих его. Ответственность за адаптацию таких детей ложится, как правило, на плечи учителя-словесника, ведь русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, а главное – средством социализации ребёнка в новом для него коллективе, в обществе. В связи с этим возникает проблема совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык – неродной. Таких детей называют «билингвами» (это люди, одинаково владеющие двумя языками. При этом каждый из них считается родным), «инофонами» (это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья).

В связи с этим ключевое значение для деятельности общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС приобретают современные педагогические технологии, необходимые для развития ключевых компетенций и создания условий формирования орфографической зоркости на уроках и во время внеурочной деятельности. Изучение передового педагогического опыта, а также личный педагогический опыт позволяет сделать вывод, что для формирования орфографической зоркости учащихся необходим комплексный подход к организации образовательного процесса. Эффективное использование приемов передовых образовательных технологий закономерно ведет к разработке комбинированной образовательной модели обучения, в частности русскому языку и литературе. Все это и определило мой выбор темыпрофессиональной деятельности.

При организации и проектировании процесса формирования орфографической зоркости учащихся необходимо также учитывать и внешние факторы – педагогические, социальные, социокультурные, и внутренние факторы – психологические, т.е. образовательную среду обучающегося и ее возможности.

Наша школа расположена на окраине города, в спальном районе, что подразумевает удаленность от крупных культурных и иных образовательных центров. Большинство детей из семей со средним достатком. Учащиеся получают возможность для занятий в школе в различных кружках, секциях, клубах по интересам. Наряду со стандартным набором хорошо оборудованных помещений имеются дополнительные образовательные структуры (школьный музей, организована возможность доступа учащихся к компьютерным информационным сетям Интернет и др.). Все это позволяет школе занять важное место в системе формирования личности учащихся, в их творческом развитии.