**МБ ДОУ Починковский детский сад № 3**

**Сценарий открытия семейного клуба**

**«Радуга детства»**

 **Подготовили и провели:**

 **педагог-психолог: Савинова Н.Н.**

 **воспитатели: Машкова Е.А.**

 **Губанова Л.Ю.**

**С. Починки**

**2019**

**Сценарий открытия семейного клуба**

**«Радуга детства»**

**Цель:** создание атмосферы доверия, интереса к совместному общению родителей – детей – педагогов ДОУ

**Задачи:**

- знакомство участников друг с другом, с руководителями Клуба;

- установление доброжелательной атмосферы между членами Клуба;

- ознакомление участников с целями и задачами занятий, утверждения названия, девиза, устава Клуба

**Атрибуты**: бутылочка с соской, в ней записка;

*Для корабля:* листы ватмана, фломастеры, пластилин, гофрированная бумага, клей ПВА, степлер, одноразовая посуда, ножницы;

4 корзины с малыми пластмассовыми мячами, 6 длинных лент,

*Ролики с записью детей;*

*Для эксперимента:*

*для нетрадиционной техники рисования*: кисточка, вилка, ватные палочки, зубная щетка, паралоновые губки, трубочки , краски, ватманы и т.д;

4 карточки с описанием ситуаций;

Буклеты по количеству участников

**Музыка:** шум моря, крики чаек, песня детей

**Ход мероприятия:**

1. **Психологическое приветствие на знакомство и сплочение**

**Психолог:** Здравствуйте, я рада приветствовать вас в нашем семейном клубе «Радуга детства», давайте познакомимся друг с другом, а заодно и узнаем чему посвящена наша встреча, зачем мы здесь собрались.

***1.Знакомство*** А знакомиться мы будем так: вы будете передавать мяч друг другу и называть себя характерную особенность своего ребенка и как вы с ним взаимодействуете, *например, Меня зовут Наталья я мама 3 детей старший сын уже женат, с ним нет уже проблем, двое других – школьники, бывают упрямыми пытаюсь их переубедить , бывают и «замечательными» тогда мы много общаемся, играем.*

**Психолог:** Все вы замечательные родители, но вы тоже были когда-то детьми, такими вот маленькими, наивными, хитрыми, а впрочем давайте окунемся в наше детство и вспомним какими мы были:

 ***2. Упражнение «Ребенок в нас»*** участники передают мягкого зайчика друг другу с фразой: *«Мне помнится, в детстве я была…»* каждый родительназывает качество присущее ему в детстве.

**Психолог:** речь идет о детях, мы можем увидеть, насколько многогранны наши дети и насколько различны методы взаимодействия с ними. Сегодня мы поговорим о детско- родительских отношениях. Давайте посмотрим на ребенка другими, непривычными, несвойственными нам сегодня глазами.

 ***3 Упражнение*** «***Моѐ солнышко»***

Возьмите на столе листочек с нарисованным солнышком Нарисуйте в кружке схематично лицо вашего малыша, каким вы обычно его видите, а на лучиках запишите те качества, которые есть у вашего ребенка.

**Психолог:** Пусть чадо играет в игрушки и прятки,

В семью, паровозик, гадает загадки,

Считает планеты и мир изучает,

А может быть просто он вам помогает?

Общаться с ребенком побольше нам надо,

Смотреть им в глаза это радость, награда.

В них солнца так много, лучистого света

Вопросов так много, а мало ответов…

Ведь мы же в ответе чему научили,

Как много вложили Любви, окружили

Вниманием, лаской, примером, поступком…

И сказку прочли им, найдется минутка?

Мы заняты часто важнее работа.

Всегда хотим счастья ответной заботы,

Сейчас надо думать о том как живем,

Ведь то, что посеем – все то же пожнем!

1. *Под шум моря, крики чаек выходят ведущие*

**Ведущий 1**.

Здравствуйте друзья! Сегодня утром прогуливаясь по берегу моря я обнаружила вот эту вещицу. В ней что-то есть! Можно судить о возрасте тех, кто скорее всего, попал в беду. Давайте же скорее достанем эту записку и прочтем ее.

*Ведущий достает из бутылочки записку*

***Люди, помогите!!!***

***Вокруг нас бушует житейское море, а мы совершенно одни на этом пустынном острове скуки. Нам не с кем поговорить, нас никто не слышит. Если нам никто не поможет мы сойдем с ума от тоски или нас проглотят акулы.***

***Потерянные дети***

**Ведущий:** в нашем современном мире дети не должны быть потеряны.

Что нам делать? Может быть у вас есть какие-нибудь предложения? (высказываются родители)

Надо срочно отправляться на помощь. Детей надо спасать!

**1 этап Отправной**

***Ведущий:*** Для того чтобы отправиться в море, нужна специальная подготовка**:**

1. ***Надежная команда***
2. ***Корабль***
3. ***Вспоминая слова великого Врунгеля «как вы судно назовете, так оно и поплывет»***

***Задание****:* построить судно - корабль из подручных материалов (*листы ватмана, фломастеры, пластилин, гофрированная бумага, клей ПВА, степлер, одноразовая посуда, ножницы*), дать своему кораблю название и выбрать капитана.

***Итог:***

**2 этап Спортивный**

**Ведущий:** Море есть море, без провизии, такелажа, снастей выходить в море глупо! Итак, приступаем к погрузке

**1 конкурс:** **провизия:** по одному участнику бегут к большой корзине с мячами нужно натаскать как можно больше мячиков к себе на корабль (в свою корзину)

**2 конкурс: такелаж:** 1 участник держит 3 ленты, 3 участника держатся за концы этих лент нужно заплести ленты в одну косу

**3 конкурс: снасть:** команда держится за руки надо передать обруч друг другу не расцепляя рук

***Итог*:**

**3 этап «Устами младенца»**

**Ведущий:** впереди по курсу земля! Только какой-то странный этот остров. Очень сложно понять представителей этого племени. Давайте попробуем разобраться о чем они говорят. У вас в командах есть переводчики.

***Итог:***

**4 этап Эксперименты**

**Ведущий:** посмотрите, какая интересная гора впереди

Я ЧЕРНЫЙ СТРАШНЫЙ ВЕЛИКАН

ЧТО ДЕЛАТЬ МНЕ – РЕШАЮ САМ.

МОГУ Я СПАТЬ. МОГУ РЫЧАТЬ,

ОГОНЬ И ПЕПЕЛ ИЗВЕРГАТЬ

А НУ. ПОПРОБУЙ УГАДАТЬ

КАК ЖЕ МЕНЯ ЗВАТЬ?

ГДЕ С ГОРЫ ЛЕТИТ ОГОНЬ,

И ДЫМИТ СО ВСЕХ СТОРОН.

ТАМ ОПАСНЫЙ ХУЛИГАН,

ВНОВЬ ПРОСНУВШИЙСЯ… ВУЛКАН

А теперь мы можем провести эксперимент. Давайте разбудим вулкан.

*экспериментирование*

вулкан

***Итог:***

**5 этап Рисование**

**Ведущий:** плавание наше затянулось, хочется покоя и уюта, прямо по курсу необитаемый остров, сделаем же этот остров обитаемым, чтобы любой путешественник мог остановиться здесь и чувствовать себя как дома.

каждый участник команды напишите 3 слова, которые ассоциируются у него со словом «ДОМ»

*По окончании ведущий зачитывает***:**

**Для первой команды дом это**…..

**Для второй команды дом это…**

Из подручных материалов на столе (*для нетрадиционной техники рисования: кисточка, вилка, ватные палочки, зубная щетка, паралоновые губки, трубочки , краски, ватманы и т.д.)* нарисовать на ватмане дом вашей мечты

***Итог:***

**6 этап Ситуации**

**Ведущий**: мы попали в очень сложную навигационную обстановку, судя по карте мы находимся в зоне опасных мелей и рифов, вокруг нас густое облако тумана. Как бы нам самим не пришлось записку в бутылку бросать. Чтобы пробраться среди этих коварных рифов нужно быть очень внимательным и осторожным. Сможем ли мы выбрать правильный маршрут?

*Бортовые записки*

Участникам предлагаются ситуации команда обсуждает и дает свое решение

***Ситуация 1****.* Вике шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму, подражает ее движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестренке, заботливо укрывает ее, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный.

— Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают.— Эту фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет.

***О чем необходимо помнить в общении с ребенком? Почему воспитание детей необходимо начинать прежде всего с самовоспитания?***

***Ситуация 2.***Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой и бабушкой об этом говорить бесполезно: они на страже режима.

Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа — болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И ребенок пользуется этим.

Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит:

— Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза.)

— Ну, папулечка-а-а,— тянет сын, — можно?

Мальчик знает, что папа еще помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:

— Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня все повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:

— Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Сын остается смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, все будет, как сегодня. Зато во всем другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.

А в разговоре с мамой у Гены требовательный тон. В особенности когда дело касается покупок игрушек и лакомств. И сын этим пользуется. А с бабушкой! С ней можно даже покапризничать, пустить слезу, прикинувшись маленьким и обиженным.

***Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит — от ребенка или от взрослых?***

***Решение ситуации***: *Одним из важных условий воспитания является согласованность требований всех взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребенка выглядел как строгий воспитатель, а другой — как добрый заступник.*

*Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из членов своей семьи.*

***Ситуация 3****.* Квартиру только что отремонтировали. Шестилетний Шурик разрисовал красным мелом обои возле своего стола. Мама ахнула, а сын смеется:

— Сами же говорили: здесь твое место, следи за своими игрушками, наводи в них порядок… Вот я и нарисовал картину над своим столом. Разве некрасиво? В глазах веселые огоньки, лицо лукавое. Уверен: мама не станет гневаться. И действительно, она так сражена «остроумием» сына, что вечером это становится предметом семейных восторгов:

Посмотри, какую картину повесил над своим столом наш художник! Ах ты, озорник! И ведь додумался же! — в тон маме подхватывает отец.

***Проанализируйте поведение Шурика: как можно оценить его поступок? Правильно ли отнеслись к поступку Шурика его родители?***

***Решение ситуации:*** *Есть ли разница между озорством и шалостью? Важно уметь отличать шалость от озорства ребенка. Шалость — забава невинная: ребенок весел, оживлен, пытается по-своему, по-детски острить, смешить окружающих и занимать себя. Он жаждет от взрослых поддержки хорошему настроению. Это своеобразная форма выражения расположения, поиск контактов с окружающими. Однако если ребенок не знает границ в своих шалостях, то они нередко перерастают в озорство. А оно всегда имеет отрицательный оттенок. В проявлении озорства ребенок как бы переступает границы дозволенного. Взрослые обязаны определить ту черту, за которую он не должен переступать, и соответственно руководить его поведением.*

*Если ребенка приучили с вниманием относиться к слову взрослого, то шалости удается легко прекратить, предотвратив детскую эмоциональную безудержность. Всегда нужно иметь в виду, что формы и сила выражения эмоций зависят от воспитания.*

***Ситуация 4.***Вероника с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку»… Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущенная неповиновением, мама отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться.

— До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

***Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?***

***Решение ситуации:*** *Настойчивость нередко принимают за упрямство. Они сходны по своему внешнему выражению в поведении ребенка. Но их путать нельзя, т. к. упрямство — отрицательное проявление поведения ребенка.*

*Стремление достичь цели — хорошая черта, и родители должны стараться укреплять ее, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребенку за-вершить начатое, чтобы не гасить в нем целеустремленные действия.*

***Ситуация 5****.* Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто. Решила, что дома будет играть. Мама заметила оттопыренные карманы пальто.

— Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только и убирай за тобой!

— Это камешки… красивые… Я ими играть буду.

— Выбрасывай сейчас же! — настаивает мама, и… камешки летят в разные стороны.

Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

— Посмотри, что у меня есть,— каждый раз с восторгом показывает она Машеньке еще какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. Дома в уголке для игр есть самоделки из природного материала: человечки из шишек и желудей, кукла из соломы, засушенные цветы и листья и многое другое.

Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют ее игровое хозяйство интересными находками.

***Кто поступает правильно — Машенькина мама или родители Марины? Какой педагогический смысл вы видите в сборе природного материала?***

***Решение ситуации:*** *Помимо разнообразных игрушек, которые можно купить в магазине, детям необходимы такие, которые можно сделать самим, например из природного материала. Ребенок, обладая фантазией, мысленно превращает находку в желательный образ: листья — в деньги, камешки — в сахар, прутики – в макароны… Играя, ребенок творит, фантазирует, создает образы.*

***Ситуация 6****.* Галя нехотя ест апельсин. Когда остается всего две дольки, мама предлагает:

— Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.

— А-а-а, ишь ты какая… Я лучше сама съем!

И ест. Морщится, но ест, лишь бы не дать другому.

— Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! — хвалит мама дочь.

*Как вы расцениваете этот эпизод? Правильно ли поступила мама, называя дочь умницей? Что она закрепляет у ребенка? О каких сформировавшихся качествах свидетельствует поступок ребенка?*

***Решение ситуации:*** *В данном случае мама невольно культивирует у дочери жадность. Не следует ставить ребенка в исключительные условия, надо учить ребенка делиться всем, что у него есть, делить все поровну между всеми членами семьи.*

**Ведущий** верный маршрут мы выбрали, впереди у нас еще один остров, кто -то машет нам руками, да это же наши дети, наконец-то мы их нашли!

***Под веселую музыку дети вбегают в зал***

***Читают стихотворения***

Не жалейте время на детей,

Разглядите взрослых в них людей,

Перестаньте ссориться и злиться,

Попытайтесь с ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,

Вовремя послушать и понять,

Обогрейте их своим теплом,

Крепостью для них пусть будет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,

Обо всем на свете говорите.

И всегда незримо направляйте.

И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять –

Каждый шаг не нужно проверять.

Мнение и совет их уважайте,

Дети – мудрецы, не забывайте!

И всегда надейтесь на детей,

И любите их душою всей

Так, как невозможно описать.

Вам тогда детей не потерять!

***поют финальную песню….***

**Ведущий:** Слово предоставляется заведующему детским садом Ирине Юрьевне Сбитневой.

Участники Клуба получают буклеты и анкеты для заполнения по тематике Клуба

***Чаепитие.***

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

МБ ДОУ Починковский детский сад № 3

Семейный клуб «Радуга детства»

**Уважаемые родители!**

 В нашем образовательном учреждении начинает работу Семейный клуб (добровольное объединение родителей) совместно с детьми, педагогами и специалистами детского сада с целью эффективности и целенаправленного взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам воспитания и развития наших детей.

Приглашаем Вас стать участником клуба и ответить на несколько вопросов анкеты:

1. **Ф.И.О.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Каков родительский стаж?** \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

**Сколько детей в вашей семье?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие формы работы с семьёй Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?**

- консультации;

- буклет, памятка;

- индивидуальные беседы;

- родительские собрания;

- практические семинары;

- семейный клуб;

- другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какое направление работы клуба Вас больше всего интересует** (подчеркнуть)

**культурно-досуговое** *(организация семейного досуга, конкурсов, выставок, посещение музея. ДК, школы искусств и др.)*

**образовательно-просветительское** *(разные формы работы по повышению психолого-педагогической компетенции в воспитании и развитии детей: семинары, тренинги, консультации и др.)*

**эколого-познавательное** *(организация эколого-познавательной деятельности семьи: акции, экскурсии и т.д.)*

**спортивно-оздоровительное** *(мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, совместные спортивные досуги, соревнования, игры и др.).*

1. **Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить на встрече с педагогами, специалистами:**

*• Как подготовить ребёнка к школе*

*• Программы обучения в начальной школе*

*• Защита прав и достоинства маленького ребёнка*

*• Воспитываем в ребёнке самостоятельность*

*• Как развить творческие способности у детей*

*• Как уберечь ребёнка от несчастного случая (ПДД, Пожарная охрана)*

*• Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр*

*• Упражнения для профилактики нарушения зрения*

*• Развитие логического мышления и смысловой памяти*

*• О культуре поведения*

*• «Ее величество сказка» (организация чтения дома)*

*• «Домашняя лаборатория» (экспериментирование в домашних условиях)*

*• «Театр и дети» (знакомство детей с миром искусства)*

*• «Моя семья – моя родословная» (составление родословной, знакомство с традициями семьи)*

*• «Вежливость воспитывается вежливостью» (формирование доброжелательных отношений)*

*• Детская ложь*

*• Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой*

*• Компьютер: «за» и «против»*

*• Гиперактивный ребенок*

*• другое (что именно) укажите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Какие проблемы воспитания и развития ребёнка Вас особенно волнуют (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Есть ли у Вас традиционные семейные праздники, если да, то какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Согласны ли Вы стать участником семейного клуба?** (подчеркнуть) **да/нет**
2. **При каких условиях Вы стали бы активным участником клуба?**

(советы по организации клуба) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что Вы ждете от встреч в нашем клубе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Давайте совместными усилиями, делами сделаем жизнь наших детей интересной и счастливой.

**Спасибо за сотрудничество!**