**Урок окружающего мира УМК «Школа XXI века»**

**Класс:** 3

**Автор учебника:** Н.Ф. Виноградова

**Тип занятия:** урок-проект

**Тема урока:** «Ориентирование на местности»

**Цель урока:** Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.

**Педагогические задачи урока:**

* Познакомить детей с понятием «План местности».
* Познакомить с прибором для ориентирования – компасом.
* Создать условия для изучения принципа работы компаса.
* Показать, как можно компас изобрести из подручных материалов.
* Предоставить возможность открыть новые знания по ориентированию на местности, в лесу.
* Организовать работу по обобщению материала урока в памятку «Чтобы не заблудиться в лесу!»
* Воспитывать социальный интерес к проблеме «Люди теряются в лесах!»
* Отрабатывать умение работы в группе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

* познакомятся с устройством компаса и принципом его работы,
* научатся ориентироваться на местности по компасу (местным признакам).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Познавательные**

* научаться находить необходимую информацию,
* формулировать вывод и подтверждать свою точку зрения,
* использовать знаково-символические средства для ответа на вопрос.
* способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* умение наблюдать и сопоставлять.

**Коммуникативные**

* планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,
* осознавать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала,
* полно и чётко выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы,
* проявлять интерес к общению и групповой работе.

**Личностные**

* принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний, умений;
* желание познавать, открывать новое, осваивать новые действия;
* готовность преодолевать школьные затруднения и оценивать свои усилия;
* принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

**Оборудование:** Учебник для 3 класса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова; проектор, вопросы для работы в группах, ученические компасы для обучающися, материалы для изобретения компаса из подручных материалов (магнит. Игла, тарелка с водой, кусочек пенопласта или лист лаврушки), лист А3 для изготовления памятки «Чтобы не заблудиться в лесу!», карточки для работы в группах для изготовления памятки.

**Форма работы**: групповая, фронтальная

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (временной хронометраж)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности – 1 мин.** | В мире много интересного.  Нам, порою, неизвестного.  Миру знаний нет предела.  Так скорей, друзья, за дело! | Настраиваются на начало урока. Занимают свои места по цвету своего кружка. | ЛУУД |
| 1. **Актуализация знаний обучающихся – 5 мин.** | - Ребята, давайте вспомним, о чем мы вели речь на прошлом уроке?  - Что такое географическая карта? Для чего она нужна? Для каких профессий особо необходима географическая карта?  - Замечательно!  - А сейчас я вам предлагаю посмотреть фрагмент известной вам сказки «Машенька и медведь» и ответить на вопрос «Что же произошло с девочкой?» И «Почему?» | - о географической карте  - это уменьшенное изображение Земли на плоскости. Нужна для изучения поверхности Земли, крупных географических объектов.  Просмотр отрывка из мультфильма «Машенька и медведь» до того места, где Машенька потерялась включительно. | КУУД  ПУУД  ЛУУД  КУУД |
| 1. **Целеполагание, выдвижение гипотезы – 7 мин** | - Что же произошло с девочкой?  - Почему так случилось?  - Каких знаний не хватило девочке?  - О чем сегодня будем разговаривать? Тема нашего урока «Ориентирование на местности»  - Какую цель поставим?  Продолжите предложение: «Если человек будет знать правила\_\_\_\_\_\_\_, он никогда не \_\_\_\_\_\_\_\_»  - Итак, наша задача на сегодня, выяснить основные правила ориентирования, что нам может помочь в том, чтобы не заблудиться в незнакомой местности.  - И все наши добытые знания я предлагаю поместить на памятку, которая называется «Чтобы не заблудиться» | - она потерялась  - она не послушала дедушку с бабушкой, далеко убежала одна  Знаний, как не потеряться в лесу, что для этого нужно  - о том, что нужно знать, чтобы не потеряться в незнакомом месте.  - узнать способы ориентирования на незнакомой местности  - если человек будет знать правила ориентирования на местности, он никогда не заблудится | КУУД  ПУУД  РУУД  РУУД  ПУУД |
| 1. **Работа с информационными источниками, сбор информации – 12 мин.** | - Скажите. Ребята, а географическая карта может помочь нам найти необходимое место в нашем городе?  - А как вы думаете, что люди берут с собой, когда едут в незнакомый город?  - А что же такое план? Чтобы наиболее точно ответить на этот вопрос поработаем с нашим учебником. Изучив информацию в учебнике на стр.40-41 , каждая группа подготовит полный ответ на 1 вопрос.  1 группа. Что такое план?  2 группа. Чем план отличается от карты?  3 группа. Для чего нужен план? Кому нужен план?  - Молодцы!  Теперь поработаем с информацией на стр. 41-44 и подготовим ответы на вопросы:  1 группа. Что значит ориентироваться на местности?  2 группа. Как карта может помочь в ориентировании на местности?  3 группа. Какой прибор может помочь ориентироваться на местности?  Рассмотрим компас. Из каких деталей он состоит?  -Если компаса не оказалось под рукой, то его можно смастерить самому. У вас на столе есть необходимые материалы для его изготовления. Подумайте, какие действия с этими предметами необходимо выполнить, чтобы получился компас.  - Верно. Попробуйте изготовить компас и сверить полученную информацию с помощью ученического компаса.  - Молодцы. | - нет, там изображены крупные географические объекты  - карту местности или план  - дети высказывают свои предположения  Заслушиваются ответы групп  Заслушиваются ответы групп, дополняют друг друга  Магнитная стрелка, круглая шкала компаса, указаны стороны света  Дети высказывают свои предположения  Дети изготавливают компас и сравнивают полученную информацию с ученическим компасом | ПУУД  РУУД  КУУД  ПУУД  ЛУУД  КУУД  ПУУД  КУУД  ЛУУД  ПУУД |
| 1. **Физкультминутка – 2 мин** | **«Вместе по лесу идём»**  Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг. Тысяча цветов вокруг!  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковёр  И направо и налево.  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули.  Отдохнуть мы все успели  И на место снова сели. | (Ходьба на месте.)  (Потягивания — руки в стороны.)  (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)  (Потягивания — руки вверх.)  (Дети садятся.) | ЛУУД |
| 1. **Практическая работа по созданию продукта проекта – 10 мин.** | - Ребята, бывают такие моменты, когда у человека не оказывается под рукой компаса и необходимых материалов для его изготовления. Что же тогда? Ведь человек может потеряться. Рассмотрите картинки и подписи под ними н стр.43 учебника. Сделайте вывод…  - А какие ориентиры в природе знаете вы?  Вот сейчас давайте все наши знания о природных ориентирах поместим на нашу памятку «Чтобы не заблудиться в лесу!». Но для этого вам необходимо всей группой подумать и дополнить карточку необходимой информацией. | Дети высказывают свои предположения  - у природы тоже есть свои ориентиры…  - дети делятся собственным опытом  - группы получают карточку (приложение 2), обсуждают, какой информацией ее стоит дополнить, дополняют. и капитаны приклеивают карточку к памятке | РУУД  ПУУД  РУУД  КУУД |
| 1. **Презентация готового продукта проектной деятельности, социальная значимость – 6 мин.** | - Посмотрите, у нас получилась замечательная памятка.  - Перечислите основные природные ориентиры, которые вы сегодня узнали на уроке.  - Где можно использовать эту памятку? Кому ее можно адресовать? | - перечисляют  Повесить в наш «Уголок безопасности», повесить в школе на стенде Информация. Адресовать детям, взрослым, незнающим этих ориентиров | РУУД  КУУД |
| 1. **Подведение итогов проектирования (рефлексия) – 3 мин** | - Капитаны групп, оцените работу ваших участников. Кто работал очень активно, кто менее активно? Чья работа вам больше всего понравилась? | Капитаны оценивают работу своих групп. Участники групп оценивают работу своих капитанов. | РУУД  ЛУУД |
| 1. **Домашнее задание – 1 мин** | Учебник с. 40 – 43 выписать природные ориентиры в тетрадь и выучить, с.44 «Портфель» | Дети записывают домашнее задание. | ЛУУД  РУУД |

**Список использованной литературы.**

1. Учебник по окружающему миру 1 часть - 3 класс Н.Ф. Виноградова, Г. С. Калинова
2. Мультфильм «Машенька и медведь»
3. Методические рекомендации для учителя «Окружающий мир» - 3-4 классы, Н.Ф. Виноградова