**Урок окружающего мира УМК «Школа XXI века»**

**Класс:** 3

**Автор учебника:** Н.Ф. Виноградова

**Тип занятия:** урок-проект

**Тема урока:** «Ориентирование на местности»

**Цель урока:** Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.

**Педагогические задачи урока:**

* Познакомить детей с понятием «План местности».
* Познакомить с прибором для ориентирования – компасом.
* Создать условия для изучения принципа работы компаса.
* Показать, как можно компас изобрести из подручных материалов.
* Предоставить возможность открыть новые знания по ориентированию на местности, в лесу.
* Организовать работу по обобщению материала урока в памятку «Чтобы не заблудиться в лесу!»
* Воспитывать социальный интерес к проблеме «Люди теряются в лесах!»
* Отрабатывать умение работы в группе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

* познакомятся с устройством компаса и принципом его работы,
* научатся ориентироваться на местности по компасу (местным признакам).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Познавательные**

* научаться находить необходимую информацию,
* формулировать вывод и подтверждать свою точку зрения,
* использовать знаково-символические средства для ответа на вопрос.
* способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* умение наблюдать и сопоставлять.

**Коммуникативные**

* планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,
* осознавать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала,
* полно и чётко выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы,
* проявлять интерес к общению и групповой работе.

**Личностные**

* принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний, умений;
* желание познавать, открывать новое, осваивать новые действия;
* готовность преодолевать школьные затруднения и оценивать свои усилия;
* принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

**Оборудование:** Учебник для 3 класса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова; проектор, вопросы для работы в группах, ученические компасы для обучающися, материалы для изобретения компаса из подручных материалов (магнит. Игла, тарелка с водой, кусочек пенопласта или лист лаврушки), лист А3 для изготовления памятки «Чтобы не заблудиться в лесу!», карточки для работы в группах для изготовления памятки.

**Форма работы**: групповая, фронтальная

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (временной хронометраж)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности – 1 мин.**
 | В мире много интересного.Нам, порою, неизвестного.Миру знаний нет предела.Так скорей, друзья, за дело! | Настраиваются на начало урока. Занимают свои места по цвету своего кружка. | ЛУУД |
| 1. **Актуализация знаний обучающихся – 5 мин.**
 | - Ребята, давайте вспомним, о чем мы вели речь на прошлом уроке?- Что такое географическая карта? Для чего она нужна? Для каких профессий особо необходима географическая карта?- Замечательно! - А сейчас я вам предлагаю посмотреть фрагмент известной вам сказки «Машенька и медведь» и ответить на вопрос «Что же произошло с девочкой?» И «Почему?» | - о географической карте- это уменьшенное изображение Земли на плоскости. Нужна для изучения поверхности Земли, крупных географических объектов.Просмотр отрывка из мультфильма «Машенька и медведь» до того места, где Машенька потерялась включительно. | КУУДПУУДЛУУДКУУД |
| 1. **Целеполагание, выдвижение гипотезы – 7 мин**
 | - Что же произошло с девочкой?- Почему так случилось?- Каких знаний не хватило девочке?- О чем сегодня будем разговаривать? Тема нашего урока «Ориентирование на местности»- Какую цель поставим? Продолжите предложение: «Если человек будет знать правила\_\_\_\_\_\_\_, он никогда не \_\_\_\_\_\_\_\_»- Итак, наша задача на сегодня, выяснить основные правила ориентирования, что нам может помочь в том, чтобы не заблудиться в незнакомой местности.- И все наши добытые знания я предлагаю поместить на памятку, которая называется «Чтобы не заблудиться» | - она потерялась- она не послушала дедушку с бабушкой, далеко убежала однаЗнаний, как не потеряться в лесу, что для этого нужно- о том, что нужно знать, чтобы не потеряться в незнакомом месте.- узнать способы ориентирования на незнакомой местности- если человек будет знать правила ориентирования на местности, он никогда не заблудится | КУУДПУУДРУУДРУУДПУУД |
| 1. **Работа с информационными источниками, сбор информации – 12 мин.**
 | - Скажите. Ребята, а географическая карта может помочь нам найти необходимое место в нашем городе?- А как вы думаете, что люди берут с собой, когда едут в незнакомый город?- А что же такое план? Чтобы наиболее точно ответить на этот вопрос поработаем с нашим учебником. Изучив информацию в учебнике на стр.40-41 , каждая группа подготовит полный ответ на 1 вопрос.1 группа. Что такое план?2 группа. Чем план отличается от карты?3 группа. Для чего нужен план? Кому нужен план?- Молодцы!Теперь поработаем с информацией на стр. 41-44 и подготовим ответы на вопросы:1 группа. Что значит ориентироваться на местности?2 группа. Как карта может помочь в ориентировании на местности?3 группа. Какой прибор может помочь ориентироваться на местности?Рассмотрим компас. Из каких деталей он состоит?-Если компаса не оказалось под рукой, то его можно смастерить самому. У вас на столе есть необходимые материалы для его изготовления. Подумайте, какие действия с этими предметами необходимо выполнить, чтобы получился компас. - Верно. Попробуйте изготовить компас и сверить полученную информацию с помощью ученического компаса.- Молодцы. | - нет, там изображены крупные географические объекты- карту местности или план- дети высказывают свои предположенияЗаслушиваются ответы групп Заслушиваются ответы групп, дополняют друг другаМагнитная стрелка, круглая шкала компаса, указаны стороны светаДети высказывают свои предположенияДети изготавливают компас и сравнивают полученную информацию с ученическим компасом | ПУУДРУУДКУУДПУУДЛУУДКУУДПУУДКУУДЛУУДПУУД |
| 1. **Физкультминутка – 2 мин**
 | **«Вместе по лесу идём»**Вместе по лесу идём,Не спешим, не отстаём.Вот выходим мы на луг. Тысяча цветов вокруг! Вот ромашка, василёк,Медуница, кашка, клевер.Расстилается ковёрИ направо и налево. К небу ручки протянули,Позвоночник растянули. Отдохнуть мы все успелиИ на место снова сели.  | (Ходьба на месте.)(Потягивания — руки в стороны.)(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)(Потягивания — руки вверх.)(Дети садятся.) | ЛУУД |
| 1. **Практическая работа по созданию продукта проекта – 10 мин.**
 | - Ребята, бывают такие моменты, когда у человека не оказывается под рукой компаса и необходимых материалов для его изготовления. Что же тогда? Ведь человек может потеряться. Рассмотрите картинки и подписи под ними н стр.43 учебника. Сделайте вывод…- А какие ориентиры в природе знаете вы?Вот сейчас давайте все наши знания о природных ориентирах поместим на нашу памятку «Чтобы не заблудиться в лесу!». Но для этого вам необходимо всей группой подумать и дополнить карточку необходимой информацией. | Дети высказывают свои предположения- у природы тоже есть свои ориентиры…- дети делятся собственным опытом- группы получают карточку (приложение 2), обсуждают, какой информацией ее стоит дополнить, дополняют. и капитаны приклеивают карточку к памятке | РУУДПУУДРУУДКУУД |
| 1. **Презентация готового продукта проектной деятельности, социальная значимость – 6 мин.**
 |  - Посмотрите, у нас получилась замечательная памятка. - Перечислите основные природные ориентиры, которые вы сегодня узнали на уроке.- Где можно использовать эту памятку? Кому ее можно адресовать? | - перечисляютПовесить в наш «Уголок безопасности», повесить в школе на стенде Информация. Адресовать детям, взрослым, незнающим этих ориентиров | РУУДКУУД |
| 1. **Подведение итогов проектирования (рефлексия) – 3 мин**
 | - Капитаны групп, оцените работу ваших участников. Кто работал очень активно, кто менее активно? Чья работа вам больше всего понравилась? | Капитаны оценивают работу своих групп. Участники групп оценивают работу своих капитанов. | РУУДЛУУД |
| 1. **Домашнее задание – 1 мин**
 | Учебник с. 40 – 43 выписать природные ориентиры в тетрадь и выучить, с.44 «Портфель» | Дети записывают домашнее задание. | ЛУУДРУУД |

**Список использованной литературы.**

1. Учебник по окружающему миру 1 часть - 3 класс Н.Ф. Виноградова, Г. С. Калинова
2. Мультфильм «Машенька и медведь»
3. Методические рекомендации для учителя «Окружающий мир» - 3-4 классы, Н.Ф. Виноградова