**Краткосрочный план** Естествознание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: **Раздел 6: Физика природы.****Дата: 01.03.2017 г.** **Класс: 1 «Б»** | КГУ «Талицкая ООШ»ФИО учителя: Уристемова Ж.К.Количество присутствующих: \_\_\_**отсутствующих: \_\_\_** |
| **Тема урока** | Электричество. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира  |
| **Цели урока** | Учащиеся узнают, какую роль играет электро-энергия в повседневной жизни людей.Поймут, что электроэнергию получают и от дру-гих приборов. |
| **Критерии успеха** | Учащийся достиг цели обучения, если умеет определить значение электричества в повседневной жизни. |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:определять вопросы здоровья и безопасности как социальные, так и индивидуальные. |
| **Привитие ценностей** | Уважение, сотрудничество |
| **Межпредметные связи** | Познание мира. (Образ жизни людей в древности) |
| **Предварительные знания** | В предыдущих разделах учащиеся познакомились с рядом аспектов, которые связаны с содержанием данного раздела. Например, об обогревательных приборах. |

**Ходурока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Примечания** |
| Начало урока(1 мин)**Повторение (2 мин)** | Долгожданный дан звонок,Начинается урок.- чтобы настроиться на хорошую работу самим, и пожелать другим, давайте повернемся к своему соседу лицом, улыбнёмся, пожмём друг другу руку и тихонько сядем за парты.Работа с карточками. |  |
| **Актуализация мыслительной деятельности**. **(2 мин)****Работа с учебником** **(10 мин)****Взаимооценивание****(1 мин)****Разминка (1 мин)****Просмотр мультфильма****(2 мин)****Просмотр презентации****(5 мин)****Работа с тетерадью.****(15 мин)****Взаимооценивание****(1 мин)** | Игра: «**Посчитай – ка**».- Посчитайте количество электроприборов в классе.- Зачем нужен каждый электроприбор?- Сколько в классе ламп?- Как включить свет?На странице 66 учебника рассмотрите первую картинку. Ответьте на вопросы:- Зачем людям в пещере нужен костер?- Как еще использовали огонь костра люди в древности? (*готовили еду, сушили одежду, при помощи огня отгоняли диких животных, для освещения жилища*)Теперь рассмотрите нижний рисунок. Сравните два рисунка.- Что в них общего?- Чем они различаются?- Представьте, что дома вечером отключили электричество. Что не смогут сделать люди?На странице 67 рассмотрите рисунок. - Какие электроприборы могут работать без включения в розетку?Оценивание смайликами.**физ мин.**Я предлагаю вам посмотреть мультфильм про электричество.А теперь давайте посмотрим презентацию про электричество.Откройте тетради на страницах 46 и 47. Выполнение заданий.Японское оценивание. |  |
| **Конецурока** **Закрепление** **(5 мин)** | Задания по формтивному оцениванию. |  |