**Краткосрочный план** Естествознание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **Раздел 6: Физика природы.**  **Дата: 01.03.2017 г.**  **Класс: 1 «Б»** | КГУ «Талицкая ООШ»  ФИО учителя: Уристемова Ж.К.  Количество присутствующих: \_\_\_  **отсутствующих: \_\_\_** |
| **Тема урока** | Электричество. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира |
| **Цели урока** | Учащиеся узнают, какую роль играет электро-энергия в повседневной жизни людей.  Поймут, что электроэнергию получают и от дру-гих приборов. |
| **Критерии успеха** | Учащийся достиг цели обучения, если умеет определить значение электричества в повседневной жизни. |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:  определять вопросы здоровья и безопасности как социальные, так и индивидуальные. |
| **Привитие ценностей** | Уважение, сотрудничество |
| **Межпредметные связи** | Познание мира. (Образ жизни людей в древности) |
| **Предварительные знания** | В предыдущих разделах учащиеся познакомились с рядом аспектов, которые связаны с содержанием данного раздела. Например, об обогревательных приборах. |

**Ходурока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Примечания** |
| Начало урока  (1 мин)  **Повторение (2 мин)** | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  - чтобы настроиться на хорошую работу самим, и пожелать другим, давайте повернемся к своему соседу лицом, улыбнёмся, пожмём друг другу руку и тихонько сядем за парты.  Работа с карточками. |  |
| **Актуализация мыслительной деятельности**.  **(2 мин)**  **Работа с учебником**  **(10 мин)**  **Взаимооценивание**  **(1 мин)**  **Разминка (1 мин)**  **Просмотр мультфильма**  **(2 мин)**  **Просмотр презентации**  **(5 мин)**  **Работа с тетерадью.**  **(15 мин)**  **Взаимооценивание**  **(1 мин)** | Игра: «**Посчитай – ка**».  - Посчитайте количество электроприборов в классе.  - Зачем нужен каждый электроприбор?  - Сколько в классе ламп?  - Как включить свет?  На странице 66 учебника рассмотрите первую картинку. Ответьте на вопросы:  - Зачем людям в пещере нужен костер?  - Как еще использовали огонь костра люди в древности? (*готовили еду, сушили одежду, при помощи огня отгоняли диких животных, для освещения жилища*)  Теперь рассмотрите нижний рисунок. Сравните два рисунка.  - Что в них общего?  - Чем они различаются?  - Представьте, что дома вечером отключили электричество. Что не смогут сделать люди?  На странице 67 рассмотрите рисунок.  - Какие электроприборы могут работать без включения в розетку?  Оценивание смайликами.  **физ мин.**  Я предлагаю вам посмотреть мультфильм про электричество.  А теперь давайте посмотрим презентацию про электричество.  Откройте тетради на страницах 46 и 47. Выполнение заданий.  Японское оценивание. |  |
| **Конецурока**  **Закрепление**  **(5 мин)** | Задания по формтивному оцениванию. |  |