**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №29 «Искорка»**

**Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ**

**Подготовила:** учитель бурятского языка Найданова А.Ж.

**2019 год**

*Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.*

 *В. А. Сухомлинский.*

*«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает»*

*«Конвенция о правах ребенка», статья 29*

 В соответствии с утверждением и введением в действие с 1 января 2014г. – Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ. В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной части и формируемый участниками. Среди направленной образовательной программы  дошкольного учреждения важное место занимает региональный компонент.

 Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

 Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды ДОУ;

- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

 Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Наша цель: формировать первоначальные представления у дошкольников об особенностях родного края.

Задачи которые стоят перед нами:

 - знакомить детей с особенностями и традициями республики;

- формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;

 - знакомить с именами знаменитых земляков;

- формировать знания о живой и неживой природе республики;

- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

*Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:*

* использование программ и технологий по краеведению;
* комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
* создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
* учет специфики организации и построения педагогического процесса;
* использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

*Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:*

* Создание культурно-развивающей среды в ДОУ;
* Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;
* Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;
* Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;
* Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музеи, театры, фольклорные группы и т.п.)

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год,Сагаалган, Масленица, Сурхарбан и др.

 Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Для обеспечения реализации регионального компонента важно создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

***Результативность работы*** по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;

 овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;

определяет свою социальную роль;

имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;

обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;

учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;

приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом; развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

***Содержание направлений с учетом НРК***

***1. Образовательная область «Физическое развитие»*** Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

 - создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

 - развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (бурятских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

 - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ района;

 - совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

 Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих;

- ознакомление детей народами республики другой национальности, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах района.

 - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи района.

***3. Образовательная область «Познавательное развитие»*** Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Бурятия.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. ***Образовательная область «Речевое развитие»***

 Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает:

 - обучение детей двум государственным языкам (русскому и бурятскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям бурятского, русского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

***5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

 Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами бурятского, русского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

 - создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

 - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Бурятия, в районе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями бурятских, русских и других народов.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Бурятская народная игра «Малгай»

Дети садятся в круг, водящий обегает круг, незаметно ложит шапку у кого-нибудь за спиной. Дети стараются не упустить момент, когда водящий уронит шапку. Ребенок, за спиной которого упала шапка, должен незаметно среагировать: подняться, схватить шапку, побежать за водящим, настичь его и задеть шапкой, пока он не сел на его опустевшее место. Иначе он станет «огоньком»- сядет в середину круга и в наказание будет исполнять пожелания детей- петь, рассказать, плясать или исполнять номера- «кукарекать», прыгать на одной ноге и т.д.

Вывод:

реализация регионального компонента в дошкольном учреждении, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

* ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.