**Технологическая карта проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Пояснения** |
| **Название проекта** | « Я и моё тело» |
| **Вид** | Познавательный |
| **Сроки реализации проекта** | Две недели (октябрь 2019г.) |
| **Участники проекта** | педагоги группы ,  дети, родители, медицинский работник, педагог по физической культуре |
| **Интеграция образовательных областей:** | «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» |
| **Актуальность** | Одной из главных ценностей в жизни человека было и остается здоровье. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами на улице, не болеть. Но, к сожалению, здоровый образ жизни не занимает пока первого места в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если родители будут личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.  На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных. В дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармонического развития личности.  Правильно организованная развивающая среда дает ребенку возможность проявить себя в социальном плане, освоить определенные правила здорового образа жизни, ощутить взаимосвязь с другими детьми, укрепить уверенность в своих силах.  Учитывая все это, появилась необходимость разработки и реализации проекта о строении тела человека. |
| **Цель** | * **С**формировать у дошкольников основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения. |
| **Задачи** | * Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме. * Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки. Помочь детям запомнить правила ухода за своим телом. Учить применять полученные знания на практике. * Формировать практические умения и привычки по укреплению личного здоровья * Обогатить словарь детей пословицами, поговорками о здоровье. * Демонстрировать родителям знания и умения детей, при­обретенные в ходе реализации проекта. * Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. |
| **Методы и формы работы** | Беседы, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр мультфильмов. |
| **Предполагаемые результаты** | * Дети получат первичные представления о некоторых внутренних органах и их основных функциях (легкие, сердце, желудок, кишечник), их местонахождении, значении. * Научатся различать понятия «часть тела», «орган»; «вредные» и «полезные» продукты. * Выучат пословицы, поговорки, стихи, загадки о здоровье. * Приобретут простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья; * Приобретут опыт по умению определять своё физическое состояние и решать здоровьесберегающие задачи в области поведения в непредвиденных ситуаций и оказания первой помощи. |

**Предварительная работа:**

 Рассматривание рисунков и фотографий в анатомических атласах.

 Знакомство с литературными произведениями: А. Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тамарой санита­ры»; С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Грипп»; отрывки из произведений про дядю Степу, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, закаливания, лечение людей.

 Использование дидактических игр на тему «Валеология или здоровый малыш».

 Разучивание комплексов дыхательных гимнастик, гимнас­тик для глаз, для рук.

**Перспективный план работы по реализации проекта**

**«Я и моё тело»**

* Модель з-х вопросов
* Изучение и подбор методической литературы.
* Подбор иллюстрированного материала, игр, художественной литературы, загадок и стихотворений по данной теме.
* Разработка перспективного плана.

**1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| 1 | Беседа  «Вот я какой»  Рассматривание иллюстраций с изображением скелета человека | Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Расширить знания детей о строении скелета человека. |
| 2 | Экскурсия в медицинский кабинет | Познакомить с работой мед. работника, с кабинетом. Необходимость и значимость его в каждом дошкольном учреждении. |
| 3 | Чтение сказки информационного характера «Костяной каркас страны Человекии»(**Алябьева Е.А.)** | Активизировать знания о человеческом организме, словарь по теме; закреплять знания о скелете, его значении, профилактике травм»; формировать познавательный интерес к своему организму, стремление к сохранению собственного здоровья. |
| 4 | Беседа  «Тело человека». «Я хочу  вырасти здоровым» | Познакомить с частями тела человека. Формировать представления детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние. Воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны. Учить детей заботиться о своем теле. |
| 5 | Чтение сказки информационного характера « Страна Человекии»  (**Алябьева Е.А.)** | Активизировать знания о человеческом организме, словарь по теме; закреплять названия частей тела, их форму и расположение; формировать познавательный интерес к собственному орга­низму. |
| 6 | Чтение стихотворений об органах человека. Загадки про части тела человека | Познакомить детей с органами человека их значением, через ознакомление со стихотворением. Развивать у детей сообразительность, развивать логику, абстрактное мышление, фантазию. научить видеть мир по-новому |
| 7 | Рассматривание иллюстраций с изображением мышечной системы человека | Объяснить детям что кости приводятся в движение мышцами, благодаря которым человек может совершать различные движения; познакомить с правилами профилактики переломов и вывихов. |
| 8 | Чтение сказки информационного характера « Жила – была Кровь…»»  (**Алябьева Е.А.)** | Закреплять знания о значении крови в деятельности организма человека, ее составе, кровообращении, кровеносной системе, о том, как не допускать нарушения состава крови; активизировать словарь по теме; формировать желание быть здоровым и вести здоровый образ жизни. |
| 9 | Беседа  «Кожа или живая одежда» | Дать детям представление о том, что кожа - естественный покров человека, она постоянно растет и обновляется, а также выполняет очень много важных функций ,воспитывать бережное отношение к свое коже, соблюдать чистоплотность. |
| 10 | Рассматривание иллюстраций с изображением нервной системы человека | Расширять знания о своем организме. Продолжать формировать интерес к познанию своего тела. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму. |
| 11 | Чтение сказки информационного характера «Ох уж эти Нервы»  (**Алябьева Е.А.)** | Закреплять знания о значении и деятельности нервной системы, о том, как предупредить возникновение заболеваний нервной системы; активизировать словарь по теме. |

**2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| 1 | Беседа «Волшебный моторчик»  Рассматривание иллюстраций с изображением сердца человека | Дать элементарные представления о системе кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, кровь, их функции и размещение в теле человека;  Развивать у детей способность делать выводы на основе проведенных опытов (сердцебиение, пульс, кровь).Познакомить детей с понятием «донорство». |
| 2 | Чтение сказки информационного характера «Премьер –министр страны Человекии»(**Алябьева Е.А.)** | Закреплять представления о сердце, его значении в жизни человека, устройстве, профилактике сердечных заболеваний. |
| 3 | Беседа«Мозг – компьютер в твоей голове»  Рассматривание иллюстраций с изображением мозга человека | Сформировать элементарное представление о головном мозге; прививать навыки здорового образа жизни.  Формировать знания о том, что мозг является своеобразным «командиром» принимающим сигналы от своих пяти «разведчиков» (глаза, язык, уши, нос, руки). |
| 4 | Чтение сказки информационного характера «Головной мозг правитель Человекии»  (**Алябьева Е.А.)** | Закреплять знания о значении и деятельности головного мозга как главного органа человеческого организма; о том, как пред­упредить возможные травмы головы; формировать интерес к собственному организму и здоровью, желание быть здоровым. |
| 5 | Беседа  «Наши друзья и помощники – органы чувств» | Познакомить детей  органами чувств человека. формировать представление о том, как органы чувств– глаза, уши, нос, язык, кожа – помогают знакомиться с окружающим миром. Тренировать зрительные, слуховые, вкусовые ощущения, совершенствовать восприятие. |
| 6 | Беседа  «Глаза – зеркало души», «Чтобы уши слышали» | Познакомить с органом зрения – **глазом**; формировать представления о том, что глаза людей имеют разную форму и цвет; веки, ресницы защищают их; обращать внимание дошкольников на необходимость бережного отношения к своим глазам. Познакомить со строением уха и с основными правилами ухода за ними; развивать память, слуховое внимание, речевой слух, остроту слуха. |
| 7 | Рассматривание иллюстраций с изображением глаза, уха, языка человека | Уточнить какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира. формировать представление о функциях языка: помогает есть, говорить, ощущает вкус еды (сладкое, горькое, кислое, соленое). |
| 8 | Чтение сказки информационного характера«Электростанция, химическая лаборатория и склад в одном лице»  (**Алябьева Е.А.)** | Закреплять представления о значении печени в жизнедеятель­ности организма, мерах профилактики заболеваний печени; активизировать словарь по теме; развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память, диалогическую речь; формировать стремление к здоровому образу жизни, самопо­знанию. |
| 9 | Беседа  «Как мы дышим»  Рассматривание иллюстраций с изображением легких человека | Обогащать и уточнять представления старших дошкольников о функционировании человеческого организма; знакомить детей с органами дыхания; вызывать желание беречь свое здоровье и заботиться о здоровье окружающих. |
| 10 | Чтение сказки информационного характера «Братья легкие»  (**Алябьева Е.А.)** | Закреплять представления о работе легких, дыхательной си­стемы;  показать значимость дыхательной системы для жизнедеятель­ности человеческого организма; активизировать словарь по теме. |
| 11 | Чтение болгарской сказки «Как повздорили части тела» | Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, закрепить знания о частях тела, в том числе об органах чувств. |

**Итог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Цели и задачи** |
| 1 | Викторина.  Спортивный досуг «Спорт -это здоровье» | Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Определить и закрепить полученные знания о строении человеческого тела, о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение. |

В процессе реализации проекта использовали разнообразные эффективные формы работы с детьми по данной теме:

* Беседы;
* Продуктивная деятельность
* Развлечения, досуги;
* Экскурсии по ДОУ
* Эксперименты
* Просмотр обучающих мультфильмов «Путешествие Адибу. Как устроен человек».
* Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения
* Пальчиковые игры с шариком Су-Джок
* Хождение по массажным дорожкам
* Дидактические игры и упражнения
* Сюжетно- ролевые игры
* Подвижные игры
* Плавание в бассейне

**Эксперименты:**

«Послушайте как бьется мое сердце?», «Наблюдаем за пульсом», «Что же там шумит?», «Сколько воздуха в легких?». «Встань на скамейку, не сгибая ног в коленях», «Выпей воду из стакана, не сгибая рук в локтях», «причешись». Или такая ситуация: «Если бы у людей не было пальцев?» (сжать пальцы в кулак и попробовать застегнуть пуговицы, разрезать ножницами бумагу, написать мелом на доске) .

Дети с помощью таких ненавязчивых экспериментов в игровой форме убеждались о необходимости тех или иных органов.

Рассматривали журналы, энциклопедии, смотрели презентации, альбомы «Спорт – это жизнь», «Что внутри человека?».

**Рисование:**

« Из чего я сделан?», «Полезные и вредные продукты ». Цель: Сформировать представление о строении человека. Способствовать формированию у детей представлений о роли правильного питания в жизни человека.**Лепка** «Скелет человека», «Наши зубки». Цель: Познакомить с анатомией тела человека, учить с помощью пластилина передавать характерные признаки строения человека.

**Аппликация с элементами рисования** «Органы человека. Части тела»

Цель: расширять познания детей о себе как о **человеке.**

**Дидактические игры и упражнения:**

«Один — много»,«На­зови по образцу», «Я начну, а ты закончи»,"Закончи предложение", «Назови ласково», **«Чем люди отличаются друг от друга»,**  **«Найди сходство», «От младенца до старика», Узнай по голосу» , «Назови часть тела», «Определи следствие неправильных действий», «Назови причину болезней и травм», «Установи причину и следствие», «Подбери слово-действие, связанное с работой внутренних органов», «Назови причину эмоциональных переживаний».**

Цели и задачи: развивать наблюдательность, память, речь, внимание, любознательность, логическое мышление.

**Сюжетно-ролевые игры:**

«Поликлиника», «Больница», «Аптека», «Спасатели», «Семья»

Цели и задачи: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;

стимулировать детей к моделированию игровой среды в соответствии с игровыми замыслами, возникающими по ходу игры, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;

продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

**Взаимодействие с родителями в реализации проекта:**

* Помощь педагогам в подборе научно-популярной литера­туры, интересной информации.
* Беседы с детьми.
* Чтение научно-популярной и художественной литературы детям.
* Оформлены папки передвижки: «Закаливание детей в домашних условиях», « Как сохранить зубы здоровыми ?».