**Предмет:**Живой мир.

**Тема:**Рыбы: внешний вид, среда обитания.

**Задачи:**

1.Способствовать формированию знаний о рыбах, их внешнем виде и среде обитания.Способствовать запоминанию названий рыб.

2. Развивать и коррегировать словарный запас,память, мышление, речь на основе фонетической зарядки.

3.Воспитанию интереса к рыбам, бережного отношения к природе.

**Оборудование**: Учебник, карточки, иллюстрации, презентация, живая рыбка, игрушки Лисенка и Ежика.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Речевая зарядка.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок

Каждый день всегда, везде

На занятиях , в игре.

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

**II. Актуализация знаний.**

***1.Фонетическая зарядка***

Кошка серая гуляет (язык влево, вправо)

Сладко, сладко так зевает (широко отрыт рот)

Молоко она лакает (язык высунуть, затем убрать)

Кошка губки облизала (облизать губы)

Кошка зубки показала (улыбнуться)

И «СПА-СИ-БО» нам сказала»(сказать «Спасибо»)

***2.Игра «Четвертый лишний»***

Овца-корова-лошадь-лиса

Белка-заяц-собака-волк

***3.Домашние и дикие животные***

– Где живут эти животные?(Дикие – в природе, домашние – с человеком.)

– Как животные добывают пищу?

– А кто строит жилища для диких животных?(Сами животные строят их или находят.)

– А кто строит жилища для домашних животных?(Человек.)

ТАБЛИЧКИ:

Дикие животные

Домашние животные

Живут в дикой природе.

Живут с человеком.

Пищу добывают самостоятельно.

Кормит человек.

Сами находят или строят себе жилище.

Жилище строит человек.

**Гимнастика для глаз.**

1. **Изучение нового материала.**

***Постановка перед детьми учебных задач.***

-Папа подарил подарок. То, что он принес домой, вызвало большую радость у всех. Еще бы! Ведь это был большой аквариум с настоящими рыбками! Когда все в доме уснули , наступило время игрушек. И к аквариуму тихо подошли кто? ( показывает игрушки Ежика и Лисенка). Они долго смотрели не отрывая глаз от переливающихся всеми цветами радуги- рыбок Лисенок увидел золотую рыбку и подумал, что это та самая рыбка, которая исполняет все желания.

-Какую сказку , ребята , вспомнил Лисенок?

Для начала он загадал, что бы рыбка превратила его в настоящую лису. Но никакого волшебства не произошло.. Потом он попросил у нее целую кучу шоколадных конфет, но волшебства опять не произошло.

-Это какая –то неправильная рыбка, - сказал он Ежику. -Я у нее попросил самую малость, а она и этого не хочет делать!

- Это не рыбка неправильная, а голова у тебя неправильная!- ответил Ежик.

-Прежде чем попросить у рыбок, надо сначала все знать о них»И Ежик указал на книгу о рыбах, стоящую рядом с аквариумом.

- Эту книгу можно найти и почитать в нашей библиотеке.

***3. Постановка проблемы***

- Чем отличаются рыбы от животных мы сейчас и будем выяснять.

- Скажите, ребята, где живут рыбы?

-А кто знает, чем они питаются?

-В каких водоемах они могут жить?( в реке, в озере, в пруду, лимане, в море и т,д)

--Каких вы знаете рыб?

***Показ живой рыбы***

У большинства рыб тело удлинённое, сжатое с боков. Голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. Шеи у рыбы нет. Плавники и хвост помогают рыбам плавать. Хвостовой плавник толкает рыбу вперед. Спинной плавник не дает рыбе опрокинуться на бок. Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.

- а сможет ли рыба жить без воздуха?

Рыбы не могут жить без кислорода. Вода содержит кислород, и большинство рыб получает его из воды с помощью жабр. Жабры устроены таким образом, что могут удерживать кислород. Жабры находятся под жаберной крышкой. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Есть у рыбы плавательный пузырь, ни у кого кроме рыб его больше нет!- который помогает рыбам нырять и всплывать. И есть еще удивительный орган – боковая линия. Она проходит вдоль каждого бока рыбы и состоит из маленьких отверстий. С их помощью рыба чувствует малейшие колебания воды и таким образом избегает опасности.

***4****.****Прочитайте загадку на слайде:***

**У родителей и деток**

**Вся одежда из монеток.**

- Что это за одежда? Тело почти всех рыб покрыто **чешуей**. Рыбья чешуя растет всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растет – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растет – и колечко получается узкое. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе зим и лет.

**IV. Физминутка.**

Как в аквариуме нашем

Рыбки золотые пляшут.

Они весело резвятся.

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке,

То помашут плавниками,

То закружатся кругами.

**Работа по рисунку на слайде:**

-Назовите по указанным номерам части тела рыбы ( 1- туловище с чешуей, 2- голова, 3-глаз, 4-рот,5-плавник,6-брюхо, 7-хвост)

**V. Закрепление**

**1.-** Где могут жить рыбы? (В воде, в речке, в озере, в море.)

- Рыбы, живущие в реке, называются… речными.

-Давайте, мы с вами попробуем отгадать загадки и найти этих рыб на слайде?

У не во рту пила.

Под водой она жила.

Всех пугала, всех глотала,

Я теперь- в котел попала.( Щука)

Колюч, да не еж.

Кто же это?( ерш)

На дне , где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.(Сом)

***2..Рисование рыб. Раскраски , написать из каких частей состоит тело рыб?***

Рыбы, живущие в море ( какие?)- морские, в реке-…,в озере-…, в пруду-,,., в аквариуме-…

- В любой ли воде могут жить рыбы?

- А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?

- Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?

***Вывод делают дети***: Мы должны помнить, что нельзя отдыхая у водоемов загрязнять воду. В ней живут рыбы.

***3.На доске рисунки чистой и загрязненной речки.***

- В какой водоём вы хотели бы выпустить свою рыбку? Сделайте это. (Дети прикрепляют свою рыбку в «чистый водоём».)

**VI. Дополнительный материал.**

-. В этой книге мы можем найти рыб ,которые могут исчезнуть. Поэтому мы с вами должны беречь их.

***4.Прослушивание песни***

***- А как называется человек, который ловит рыбу?( рыбак, рыболов)***

***- 3***. - (Рыболовство – очень древняя профессия. Рыболовством и охотой занимались наши предки много лет назад. Мужчины ловили рыбу, чтобы прокормить семью.

- А кто из вас ловил рыбу. Какую?

***-Чем ловят рыбу?( удочкой, сетью, сачком)***

**VII. это интересно знать…**

Как вы думаете, умеют ли рыбы разговаривать? В народе говорят «нем как рыба». Это не совсем верно: рыбы издают различные звуки - пищат, хрипят, цокают, верещат. Учёные узнали об этом с помощью специальных устройств, которые позволяют слышать в воде.

- Посмотрите, какие необычнные рыбы, изображены на рис.Они похожи на зверей.

-Найдите рыбу- пилу,рыбу-меч, рыбу- иглу,рыбу- ежа, рыбу- зебру

**VIII. Итог**

-Помогите Лисенку и Ежику ответить на вопросы.

 - Кто такие рыбы? *(Ответы детей)*

 -Где могут жить рыбы? *(В воде, в речке, в озере, в море)*

 -Как рыбы передвигаются в воде? *(С помощью плавников и хвоста.)*

 - Как рыбы дышат? *(Жабрами.)*