Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДЕНО»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмов С. В.«01» сентября 2017 г. |

**Рабочая программа**

**учителя русского языка Рычковой В. В.**

**по учебному предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка 5 класс»**

**2017-2018 учебный год**

**Саранск 2017**

**Содержание**

Введение

I. Целевой раздел

I. 1. Пояснительная записка

**II. Содержательный раздел**

II. 1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II. 2. Базовые учебные действия

II. 3. Содержание учебного предмета

**III. Организационный раздел**

III. 1. Календарно-тематическое планирование

III. 2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I. 1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, упражнений, а также перечислены требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, диафильмов др.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» впервые появляется
в 5 классе и начинается со знакомством с разделом «Личная гигиена». Обучающиеся изучают основные правила личной гигиены.

В разделе «Одежда и обувь» важно обратить внимание школьников на изучение вопросов внешнего вида. Практические работы раздела: подготовка обуви к длительному хранению.

При изучении раздела «Питание» предполагается, что ученики будут знать название кухонной посуды, уметь сервировать стол к завтраку, самостоятельно смогут приготовить бутерброды, салаты, заварить чай. Во время практических работ необходимо проводить работу по выполнению правил безопасной работы и соблюдения санитарно – гигиенических требований.

Очень важным является раздел «Семья». Морально-этические беседы об основах семейных отношений, семейных традициях взаимоотношениях в семье играют огромную роль в формировании моральных ценностей у учеников.

Тесно связан с данным разделом следующий раздел «Культура поведения». Темы этого раздела дают возможность закрепить и расширить знания о морально-этических нормах поведения в семье и обществе, а также анализировать поступки людей и давать им оценку.

При изучении раздела «Жилище» обучающиеся усваивают виды жилых помещений в городе и в деревне, а главное, узнают, каким образом можно надолго сохранить свою квартиру или дом в пригодном для жизни состоянии.

Раздел «Транспорт» посвящен изучению правил ожидания и поведения в общественном транспорте и правила передвижения на велосипеде.

Раздел «Торговля» должен дать учащимся правильное представление о виде магазинов и их назначении. Предусмотрена экскурсия при изучении тем данного раздела.

На изучение тем в 5 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Формулировка тем по всем разделам программы сокращена, ввиду её большого объема, с сохранением смысловой части темы.

Множество точек соприкосновения занятий по СБО с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

**II. Содержательный раздел**

**II. 1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы по «Социально-бытовой ориентировке», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа по «Социально-бытовой ориентировке» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

**II. 2. Базовые учебные действия**

На уроках «Социально-бытовой ориентации» формируются следующие базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**II. 3. Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена**

Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей. Уход за полостью рта. Сохранение и укрепление зрения.

**Одежда и обувь**

Виды одежды, её назначение. Виды головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью

Практическая работа: подготовка обуви к длительному хранению.

**Питание**

Основные продукты питания. Режим питания. Место приготовления пищи и оборудование его. Кухонная посуда и инвентарь. Сервировка стола. Приготовление бутербродов. Формы нарезки овощей. Приготовление салата. Приготовление винегрета.

Практические работы: приготовление бутербродов, салатов, винегрета, сервировка стола.

**Семья**

Семья. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

**Культура поведения**

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты. Правила поведения за столом. Вежливые слова.

**Жилище**

Виды жилых помещений. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Домашний адрес.

**Транспорт**

Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

**Торговля**

Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.

Экскурсия в продовольственный магазины.

**III. Организационный раздел**

**III.1. Календарно-тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке 5 класс**

**(34 ч. в год; 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока***  | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Предметные результаты***  | ***Личностные результаты***  | ***Дата*** |
| ***5А*** | ***5Б*** |
| **I четверть – 8 часов** |
| 1.  | **Личная гигиена.**Правила личной гигиены. | 1 | Уметь соблюдать правила личной гигиены. | 1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
4. Овладение социально­ бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
 |  |  |
| 2. | Уход за полостью рта. | 1 | Уметь ухаживать за полостью рта. |  |  |
| 3. | Сохранение и укрепление зрения. | 1 | Знать правила ухода за глазами. |  |  |
| 4. | **Одежда и обувь.**Виды одежды, её назначение. | 1 | Знать виды одежды, уметь подбирать одежду в зависимости от сезона и ситуации |  |  |
| 5. | Виды головных уборов, их назначение.  | 1 | Знать виды головных уборов, уметь подбирать головной убор в зависимости от сезона и ситуации |  |  |
| 6. | Повседневный уход за одеждой. | 1 | Уметь ухаживать за своей одеждой. |  |  |
| 7. | Виды обуви, их назначение.  | 1 | Знать виды обуви, уметь подбирать обувь в зависимости от сезона и ситуации. |  |  |
| 8. | Уход за обувью. | 1 | Уметь ухаживать за обувью. |  |  |
| ***№ урока***  | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Предметные результаты***  | ***Личностные результаты***  | ***Дата*** |
| ***5А*** | ***5Б*** |
| **II четверть – 6 часов** |
| 1.  | **Питание.**Основные продукты питания. | 1 | Знать основные продукты питания и названия витаминов, содержащихся в них.  | 1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
3. Овладение социально­ бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
 |  |  |
| 2. | Режим питания. | 1 | Знать определение режима питания, соблюдать свой режим питания. |  |  |
| 3. | Место приготовления пищи и оборудование его. | 1 | Уметь подготовить место для приготовления пищи. |  |  |
| 4. | Кухонная посуда и инвентарь. | 1 | Знать назначение кухонной посуды и инвентаря, правила ухода за ними.  |  |  |
| 5. | Сервировка стола. | 1 | Уметь сервировать стол. |  |  |
| 6. | Приготовление бутербродов. | 1 | Уметь приготовить бутерброд. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока***  | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Предметные результаты***  | ***Личностные результаты***  | ***Дата*** |
| ***5А*** | ***5Б*** |
| **III четверть – 11 часов** |
| 1.  | **Питание.**Формы нарезки овощей. | 1 | Знать основные формы нарезки овощей. | 1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
4. Овладение социально­ бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
 |  |  |
| 2. | Приготовление салата.Практическая работа: приготовление салата. | 2 | Уметь приготовить салат по рецепту. |  |  |
| 3. | Приготовление винегрета. | 1 | Уметь приготовить винегрет по рецепту |  |  |
| 4. | **Семья.**Семья. Родственные отношения в семье. | 1 | Знать понятие «семья», родственные отношения, кто может считаться членом семьи. |  |  |
| 5. | Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. | 1 | Знать определение взаимоотношения и взаимопомощи. |  |  |
| 6. | **Культура поведения***.*Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. | 1 | Знать определение здорового образа жизни.  |  |  |
| 7. | Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты. | 1 | Знать основные правила обращения при встрече и расставании. Уметь использовать мимику и жесты при коммуникации. |  |  |
| 8. | Правила поведения за столом. Вежливые слова. | 1 | Уметь вести себя за столом, знать основные формы обращения за столом. |  |  |
| 9. | **Жилище.**Виды жилых помещений. | 2 | Знать определение «жилое помещение», знать виды жилых помещений в городе и в деревне, уметь отличать их друг от друга. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока***  | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Предметные результаты***  | ***Личностные результаты***  | ***Дата*** |
| ***5А*** | ***5Б*** |
| **IV четверть – 8 часов** |
| 1.  | **Жилище.**Варианты квартир и подсобных помещений. | 1 | Знать виды квартир и подсобных помещений. | 1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
4. Овладение социально­ бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
 |  |  |
| 2. | Организация рабочего места школьника. | 1 | Уметь организовать свое рабочее место. |  |  |
| 3. | Домашний адрес и адрес школы. | 1 | Уметь писать свой домашний адрес и адрес школы. |  |  |
| 4. | **Транспорт.**Виды транспортных средств. | 1 | Знать основные виды транспортных средств. |  |  |
| 5. | Правила дорожного движения. | 1 | Знать правила дорожного движения, основные дорожные знаки. |  |  |
| 6. | Правила поведения на остановке и в общественном транспорте. | 1 | Знать правила поведения в общественном транспорте. |  |  |
| 7. | **Торговля***.*Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. | 1 | Знать основные виды магазинов и их назначение. |  |  |
| 8. | Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.  | 1 | Знать правила осуществления покупок в продовольственном магазине. |  |  |

**III. 2. Список литературных источников**

***Основная литература***

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Социально-бытовая ориентировка» / В. В. Воронкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 103–151.

# 2.  Жестовская, О. Б. «Уроки СБО». Учебное пособие для  5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О. Б. Жестовская. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с. : ил.