Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмов С. В.  «01» сентября 2017 г. |

**Рабочая программа**

**учителя русского языка Рычковой В. В.**

**по учебному предмету «Русский язык 5 класс»**

**2017-2018 учебный год**

**Саранск 2017**

**Содержание**

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

**II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

**III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

**I. Целевой раздел**

**I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: В2сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1,-232с. и ориентирована на использование следующего учебника:

# Галунчикова, Н. Г., Якубовская, Э. В. «Русский язык». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2011

В ходе реализации программы по русскому языку в 5 классе ставятся цели и задачи.

**Главная цель обучения** русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

В школе для детей в старших (5 - 9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Учащиеся должны:**

– получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

– научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В старшей школе умственно отсталым школьникам преподаются разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности учащихся. Все разделы взаимосвязаны. Их содержание соответствует концентрическому принципу построения программы. В каждом последующем классе повторяются сведения из предыдущего и изучается небольшой объём нового материала. Такое расположение материала обязывает учителя выбирать методы и приёмы работы.

В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**II. Содержательный раздел**

**II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы по русскому языку предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения русского языка как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 6 классе относятся:

1)  формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6)  проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения русского языка в 5 классе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 5 классе.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**II.2. Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**II.3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Темы** | **Основные термины при изучении темы** |
| 1. | Повторение | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. | Подлежащее, сказуемое. |
| 2. | Звуки и буквы | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит. | Звуки и  буквы (ударные и безударные, твёрдые и мягкие, разделительный ь) |
| 3. | Слово | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.  Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.  Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.  Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.  Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).  Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).  Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).  Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.  Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.  Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже ( из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).  Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).  Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).  Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). | Приставка, корень,  суффикс,  окончание.  Нарицательные,  собственные,  падежи. |
| 4. | Предложение | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. | Распространенные, нераспространенные |
| 5. | Связная речь | Заполнение дневника учащимися.  Работа с деформированным текстом.  Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).  Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.  Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).  Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. |  |
| 6. | Повторение | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. |  |
| 7. | Словарь | Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов). |  |

**III. Организационный раздел**

**III.1. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс (170 ч. в год; 5 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Предметные результаты*** | ***Личностные результаты*** | ***Дата*** |
| **I четверть – 45 часов** | | | | 1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 3. Cпособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |
| 1. | **Повторение**  **Предложение.** Распространение предложений. | 2 | Распространять простые предложения. |
| 2. | Связь слов в предложении. | 2 | Составлять предложения из слов. |  |
| 3. | Главные и второстепенные члены предложения. | 3 | Выделять главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 4. | Различение предложений по интонации. | 3 | Определять вид предложений по интонации. |  |
| 5. | **Звуки и буквы.** Звуки гласные и согласные. | 2 | Различать гласные и согласные звуки. |  |
| 6. | Согласные твёрдые и мягкие. | 3 | Определять твердость и мягкость согласных. |  |
| 7. | Правописание звонких и глухих согласных. | 2 | Уметь подбирать проверочные слова. |  |
| 8. | Гласные ударные и безударные. | 2 | Определять ударные и безударные гласные. |  |
| 9. | Упражнения на закрепление. | 1 | Анализ усвоенных знаний. |  |
| 10. | ***Диктант «За ягодами».***  ***Работа над ошибками.*** | 2 | Проверка и оценка знаний и умений учащихся. |  |
| 11. | **Слово**  **Состав слова.** Корень и однокоренные слова. | 2 | Выделять общий корень в родственных словах. |  |
| 12. | Окончание. | 2 | Выделять окончание слов. |  |
| 13. | Приставка. Правописание приставок. | 2 | Выделять приставку в слове. |  |
| 14. | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. | 2 | Выделять суффикс в слове. |  |
| 15. | Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными. | 2 | Различать правописание ударных и безударных гласных в корне слова. |  |
| 16. | Проверка безударных гласных путём изменения формы слова. | 2 | Проверять правописание безударных гласных в корне слова. |  |
| 17. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 | Проверять правописание безударных гласных в корне слова. |  |
| 18. | Работа с текстом. Ответы на вопросы. | 1 | Отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |
| 19. | Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных. | 2 | Знать правописание слов с парными согласными в корне слова. |  |
| 20. | ***Контрольный диктант «Осень». Работа над ошибками.*** | 2 | Проверка и оценка знаний и умений учащихся. |  |
| **II четверть - часов** | | | |  |
| 21. | Правописание парных согласных в корне слова. ***Словарный диктант.*** | 3 | Знать правописание слов с парными согласными в корне слова. |  |
| 22. | Способы проверки парных согласных в корне слов. | 2 | Знать правописание слов с парными согласными в корне слова. |  |
| 23. | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 3 | Знать правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. |  |
| 24. | Приставка и предлог. Правописание приставок. | 2 | Различать правописание приставки предлога. |  |
| 25. | Разделительный ъ после приставок. Правописание слов с ъ. | 2 | Закрепить правила правописание слов с ъ знаком. |  |
| 26. | Упражнения на закрепление. Деление текста на части. | 3 | Формировать умение делить текст на части. |  |
| 27. | ***Диктант «Зимой в лесу». Работа над ошибками.*** | 2 | Проверка и оценка знаний и умений учащихся. |  |
| 28. | **Части речи**  Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи. | 4 | Определять части речи. |  |
| 29. | **Имя существительное.** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 3 | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |
| 30. | Имена собственные и нарицательные. | 3 | Различать собственные нарицательные имена существительные. |  |
| 31. | Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число. | 3 | Изменять имена существительные по числам. |  |
| 32. | Мужской, женский, средний род имён существительных. | 3 | Определять род имен существительных. |  |
| 33. | Упражнения в определении рода существительных. ***Словарный диктант.*** | 3 | Определять род имен существительных. |  |
| 34. | ***Контрольный диктант «Зима». Работа над ошибками.*** | 2 | Проверка и оценка знаний и умений учащихся. |  |
| **III четверть - часов** | | | | 1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 3. Cпособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |
| 35. | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. | 2 | Знать правописание существительных с шипящей на конце. |
| 36. | Закрепление правописания имён существительных. | 2 | Обобщить знания учащихся о правописании имен существительных. |  |
| 37. | Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных. | 3 | Определять падеж имени существительного. |  |
| 38. | Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных. | 2 | Определять падеж имени существительного. |  |
| 39. | Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных. | 2 | Определять падеж имени существительного. |  |
| 40. | Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных. | 2 | Определять падеж имени существительного. |  |
| 41. | Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных. | 2 | Определять падеж имени существительного. |  |
| 42 | Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных. | 2 | Определять падеж имени существительного. |  |
| 43. | Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных. | 2 | Определять падеж имени существительного. |  |
| 44. | Упражнения в определении падежа имени существительного. | 2 | Определять падеж имени существительного. |  |
| 45. | ***Диктант «Синицы». Работа над ошибками.*** | 2 | Проверка и оценка знаний и умений учащихся. |  |
| 46. | Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений. | 2 | Определять склонение имен существительных. |  |
| 47. | Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений. | 2 | Определять склонение имен существительных. |  |
| 48. | Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений. | 2 | Определять склонение имен существительных. |  |
| 49. | Упражнения в определении склонения существительных. | 2 | Определять склонение имен существительных. |  |
| 50. | Первое склонение имён существительных в единственном числе. | 2 | Определять склонение имен существительных. |  |
| 51. | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 1-го склонения. |  |
| 52. | Родительный падеж имён существительных 1-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 1-го склонения. |  |
| 53. | Дательный падеж имён существительных 1-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 1-го склонения. |  |
| 54. | Винительный падеж имён существительных 1-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 1-го склонения. |  |
| 55. | Творительный падеж имён существительных 1-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 1-го склонения. |  |
| 56. | Предложный падеж имён существительных 1-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 1-го склонения. |  |
| 57. | Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 1-го склонения. |  |
| 58. | ***Контрольный диктант «Весной». Работа над ошибками.*** | 2 | Проверка и оценка знаний и умений учащихся. |  |
| **IV четверть - часов** | | | | 1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 3. Cпособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |
| 59. | Составление рассказа по опорным словам. | 1 | Составлять рассказ по опорным словам. |
| 60. | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 2 | Проверка знаний и умений учащихся. |  |
| 61. | Второе склонение имён существительных в ед.ч. | 1 | Определять окончания имен существительных 2-го склонения. |  |
| 62. | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения. | 1 | Определять окончания имен существительных 2-го склонения. |  |
| 63. | Родительный падеж имён существительных 2-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 2-го склонения. |  |
| 64. | Дательный падеж имён существительных 2-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 2-го склонения. |  |
| 65. | Винительный падеж имён существительных 2-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 2-го склонения. |  |
| 66. | Творительный падеж имён существительных 2-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 2-го склонения. |  |
| 67. | Предложный падеж имён существительных 2-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 2-го склонения. |  |
| 68. | Упражнения в написании падежных окончаний существительных  2-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 2-го склонения. |  |
| 69. | Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж. | 1 | Определять окончания имен существительных 3-го склонения. |  |
| 70. | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 3-го склонения. |  |
| 71. | Винительный падеж имён существительных 3-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 3-го склонения. |  |
| 72. | Творительный падеж имён существительных 3-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 3-го склонения. |  |
| 73. | Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 2 | Определять окончания имен существительных 3-го склонения. |  |
| 74. | ***Диктант «Река Волга». Работа над ошибками.*** | 2 | Проверка и оценка знаний и умений учащихся. |  |
| 75. | **Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | Определять главные и второстепенные члены предложений. |  |
| 76. | Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | Распознавать виды простых предложений. |  |
| 77. | Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания. | 3 | Находить однородные члены предложения. |  |
| 78. | ***Годовой контрольный диктант «Вечер в лесу». Работа над ошибками.*** | 2 | Проверка и оценка знаний и умений учащихся. |  |
| 79. | **Повторение пройденного за год** | 5 | Закрепить полученные знания. |  |

**III.2. Список литературных источников**

***Основная литература***

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Русский язык» / В. В. Воронкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 5–29.

# 2.  Галунчикова, Н. Г., Якубовская, Э. В. «Русский язык». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2011. – 287 с.

3. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2004.

***Дополнительная литература***

1. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.