**Что вокруг нас может быть опасным?**

Цели деятельности педагога:

Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними, помочь выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать опасность бытовых предметов, закрепить знание основных правил перехода улицы, воспитывать ответственность за свою жизнь.

Тип урока: Изучение новых знаний.

Прогнозируемые результаты:

Первоклассники научатся определять опасные предметы, находящиеся в доме, должны осознать, что роль каждого предмета важна, что к вещам нельзя небрежно относиться.

Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий УУД):

Личностные УУД: положительное отношение и интерес к урокам окружающего мира, отвечать на вопросы учителя,

Познавательные УУД: умение самостоятельно определять какие опасности могут нести изображённые предметы в быту, уметь анализировать и сравнивать предметы, использовать знаково-символические средства.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, умение оценивать результат своих действий после их завершения.

Коммуникативные УУД: уметь обсуждать материал и выказывать своё отношение, слушать и оценивать высказывания одноклассников, уметь обращаться за помощью.

Образовательные ресурсы: компьютер, проектор, презентация, учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» часть 1, М. «Просвещение», 2014, тетрадь к учебнику М. «Просвещение», 2018

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент   Громко прозвенел звонок,  Начинаем мы урок.  Слушаем и отвечаем,  Ни минуты не теряем. | Слайд 1 |
| II. Актуализация знаний, определение целей  - Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, предлагаю посмотреть видеоролик.(1 мин.) и определить, о чем сегодня мы будем говорить на уроке.  - Как вы понимаете слово «безопасность»? (Ответы детей)  - А для чего нам нужно об этом говорить?  - Значит, чему мы должны научиться на уроке?  - Чтобы этого не случилось, надо обязательно уметь предвидеть эти опасности и знать способы, как избежать или победить в данной ситуации.  - Кто сможет определить тему нашего урока? | Слайд 2  Слайд 3  Щелчок  щелчок |
| - Ребята, а вот где ещё могут встретиться опасные предметы, мы узнаем после того, как разгадаем загадку.  Окна, крыша, дверь, труба.  Все вы входите туда. (Дом)  - Сегодня мы поговорим о доме, где живёт каждый из нас и самых обычных вещах в нашем доме, которые могут стать для нас опасными, если неосторожно с ними обращаться.  - Попробуем сделать пальчиковую гимнастику – сделайте вдвоём домик. Один ребёнок складывает из двух рук крышу, а другой присоединяет к ней стены.  А теперь поменяйтесь.  - Хорошие домики для жилья получились у вас. | Слайд 4 |
| - А один архитектор сказал так – «Дом – машина для жилья». Почему? (*В доме много механизмов, приборов.*)  - Правильно. Дом – это не просто стены и крыша. На самом деле дом устроен очень сложно. В нём проходят трубы с горячей и холодной водой, с газом, а бывают и большие трубы для мусора – мусоропроводы. Если дом высокий, в нём есть лифт. Ещё в каждом доме много всяких проводов – для телефона, телевизора. Шумят и гудят разные приборы: холодильники, кондиционеры, стиральные машины, пылесосы.  - Все эти вещи человек создал для своего удобства. Почему же они могут принести беду? (*Ответы детей.)*  - Любая вещь может быть и безопасной, и опасной. Может помогать, а может и мешать и даже угрожать. Вещь – не живая, и своего отношения к человеку у неё нет. «Оживляет» вещи человек. И если он умеет правильно пользоваться вещами, знает их свойства, они никогда ему не навредят. | щелчок |
| III. Работа по учебнику (стр.46)  - Рассмотрите фотографии и рисунки. Подумайте, какие опасности могут нести изображённые предметы. (*Ответы детей.*) | Выключаю проектор |
| - О каком предмете эта загадка?  Четыре синих солнца,  У бабушки на кухне,  Четыре синих солнца,  Горели и потухли.  Поспели щи, шипят блины.  До завтра солнца не нужны. (*Газовая плита.*)  - К газовой плите на кухне лучше без нужды не подходить. За огнём пусть следят взрослые – они лучше знают, как с ним обращаться, чтобы не случился пожар. С газом не стоит шутить. Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт и идёт – это очень опасно! Надышавшись газом, человек может сильно отравиться. А если в кухне накопится много газа, то он может взорваться от одной искры.  - Почему газ может наполнить кухню? (*Ответы детей.*)  - Если на плите что-то варилось, а огонь потух. Его может задуть ветер из открытого окна или залить суп, убежавший из кастрюли. А ещё газ может выйти прямо из трубы, если в ней появилась трещина.  - Газ нельзя увидеть, но как мы сможем понять, что газ наполнил кухню? (*Газ пахнет.*)  - Правильно. Газ специально делают пахучим, когда отправляют с газовой станции в наши дома. | (Загадывает ученик)  Показывает картинку |
| - Что же нужно сделать, если чувствуешь запах газа?  1. Почувствовав запах газа, немедленно сообщи об этом взрослым.  2. Надо сразу же открыть окна и проветрить квартиру.  3. Проверить: закрыты ли ручки на газовой плите.  4. Нельзя включай свет, электроприборы и зажигать спички. |  |
| **Физминутка. Игра «Это – я, это – я, это все мои друзья»**  **-** А сейчас, мы поиграем с вами в игру. Будьте внимательны!  Признавайтесь, ребятишки,  Кто берёт без спросу спички?  Чирк беспечно и на спичке  Огонёчек аленький.  Смотришь, спичка- невеличка,  А пожар не маленький. (Дети молчат)  Кто задорный и веселый,  Верность правилам храня,  Бережет родную школу  От огня?  (Ответы детей: это я, это я, это все мои друзья!)  Кто, ребята, говорит  Брату и сестричке:  «Чтобы не было пожара,  Не берите спички!»  (Ответы детей: это я, это я, это все мои друзья!)  Кто, завидев сильный дым, набирает «01»?  (Ответы детей: это я, это я, это все мои друзья!)  Кто поджёг траву у дома,  Подпалил ненужный сор,  А сгорел гараж знакомых,  И строительный забор. (Дети молчат.)  Кто пожарным помогает.  Правила не нарушает,  Кто пример для всех ребят?  (Ответы детей: это я, это я. это все мои друзья!)  **-** Молодцы, вот теперь я вижу, что вы знаете, что с огнем шутить опасно, и всегда будете выполнять правила пожарной безопасности. |  |
| - Вернемся к работе.  - У многих из вас есть дома газовая плита. А у кого дома другие плиты? (*Дети поднимают руки*.)  - Действительно, плиты могут быть не только газовыми, но и … (*электрическими.*)  - Здесь нет открытого огня, но играть с ней, крутить ручки не стоит. А ещё электричество не любит соседства с водой. Это надо знать и никогда не трогать провода или электроприборы мокрыми руками.  - Какие приборы на рисунке заставляет работать электрическая сила? (Телевизор, утюг, пылесос)  - Какие ещё электрические приборы есть в ваших квартирах? *(миксер, электрический чайник, микроволновая печь и т.д.)*  - Что же вы будете делать, если заметите неполадки с электричеством? *(Скажу взрослым.)*  - Верно. Самому нельзя пробовать чинить электроприборы – может ударить током.  Нужно запомнить правила обращения с электроприборами:  1. Уходя из дома, обязательно выключай телевизор, утюг и другие электрические приборы.  2. Никогда не тяни за электрический провод руками.  3. Нельзя подходить к оголённым проводам. |  |
| 1. Работа в тетради (стр.32)   - Выполните задания №1 в парах. Обсудите вместе.  - Какой предмет в первой группе лишний? (*Спички.*) Объясните своё решение.  №1 (Б) – какой предмет лишний в этой группе? *(Таблетки.)*  - Все медицинские препараты мы можем принимать только с разрешения взрослых.  - Нужно запомнить:  1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.  2. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. | Проверяю с помощью документ-камеры. |
| В нашей стране есть СЛУЖБА СПАСЕНИЯ. Трубку снимет оператор и, соединит с нужной организацией: газовой службой, полицией, скорой помощью или с пожарными.  - Кто знает, какой номер надо набирать? (112) | Картинка  на классном уголке |
| 1. Работа над темой.   - А сейчас предлагаю рассмотреть ещё одну опасность.  Просмотр видеоролика. (40с)  - Какие правила нарушены? (*Ответы детей.*)  - Можем ли мы выбегать на дорогу?  - Как правильно переходить улицу? | Слайд 5  щелчок |
| - Сейчас мы выполним физминутку «Светофор».  - стоим;  - руки согнуты в локтях;  - шагаем.  Вдохнули глубоко, выдохнули (3 раза). Сели тихо девочки, мальчики. |  |
| 1. Работа в тетради.   1 ряд – раскрашивают дети сигналы светофора;  2 ряд – пешеходный светофор;  3 ряд – знак «Пешеходный переход».  - Давайте проверим, у всех так получилось? | Проверка по слайду 6 |
| **VII.** Работа в группах.  - Вам сейчас предстоит поработать в группах, придумать правило к картинкам (дети работают в группах).  Обсуждение . | Конверт с картинками |
| VIII. Итог урока.  - Наступило время подвести итог.  - Когда обычные вещи могут оказаться опасными для нас? *(Если с ними неосторожно и неправильно обращаться.)*  - Какие правила нам нужно помнить при переходе улицы?  - Какие знания, полученные на уроке, вам пригодятся в жизни? |  |
| IX.Рефлексия.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков:  - на уроке было интересно работать;  - у меня остались непонятные вопросы;  - на уроке было неинтересно. | Слайд 7 |

Резерв. Тест.

**1 Обычные вещи могут стать опасными если:**

1. С ними неосторожно обращаться
2. Они острые
3. Включить их в розетку

**2 Что нужно сделать, выходя из дома?**

1. Посмотреться в зеркало
2. Взять вещи
3. Выключить электроприборы

**3 Травма от горячего предмета – это:**

1. Ожог
2. Порез
3. Синяк

**4 Где надо переходить дорогу?**

1. Где не видно машин
2. Где есть пешеходный переход
3. Где стоит полицейский