**Что вокруг нас может быть опасным?**

Цели деятельности педагога:

Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними, помочь выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать опасность бытовых предметов, закрепить знание основных правил перехода улицы, воспитывать ответственность за свою жизнь.

Тип урока: Изучение новых знаний.

Прогнозируемые результаты:

Первоклассники научатся определять опасные предметы, находящиеся в доме, должны осознать, что роль каждого предмета важна, что к вещам нельзя небрежно относиться.

Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий УУД):

Личностные УУД: положительное отношение и интерес к урокам окружающего мира, отвечать на вопросы учителя,

Познавательные УУД: умение самостоятельно определять какие опасности могут нести изображённые предметы в быту, уметь анализировать и сравнивать предметы, использовать знаково-символические средства.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, умение оценивать результат своих действий после их завершения.

Коммуникативные УУД: уметь обсуждать материал и выказывать своё отношение, слушать и оценивать высказывания одноклассников, уметь обращаться за помощью.

Образовательные ресурсы: компьютер, проектор, презентация, учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» часть 1, М. «Просвещение», 2014, тетрадь к учебнику М. «Просвещение», 2018

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент

Громко прозвенел звонок,Начинаем мы урок.Слушаем и отвечаем, Ни минуты не теряем. | Слайд 1 |
|  II. Актуализация знаний, определение целей- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, предлагаю посмотреть видеоролик.(1 мин.) и определить, о чем сегодня мы будем говорить на уроке.- Как вы понимаете слово «безопасность»? (Ответы детей)- А для чего нам нужно об этом говорить?- Значит, чему мы должны научиться на уроке?- Чтобы этого не случилось, надо обязательно уметь предвидеть эти опасности и знать способы, как избежать или победить в данной ситуации.- Кто сможет определить тему нашего урока? | Слайд 2Слайд 3Щелчокщелчок |
| - Ребята, а вот где ещё могут встретиться опасные предметы, мы узнаем после того, как разгадаем загадку.Окна, крыша, дверь, труба.Все вы входите туда. (Дом)- Сегодня мы поговорим о доме, где живёт каждый из нас и самых обычных вещах в нашем доме, которые могут стать для нас опасными, если неосторожно с ними обращаться.- Попробуем сделать пальчиковую гимнастику – сделайте вдвоём домик. Один ребёнок складывает из двух рук крышу, а другой присоединяет к ней стены.А теперь поменяйтесь.- Хорошие домики для жилья получились у вас. | Слайд 4 |
| - А один архитектор сказал так – «Дом – машина для жилья». Почему? (*В доме много механизмов, приборов.*)- Правильно. Дом – это не просто стены и крыша. На самом деле дом устроен очень сложно. В нём проходят трубы с горячей и холодной водой, с газом, а бывают и большие трубы для мусора – мусоропроводы. Если дом высокий, в нём есть лифт. Ещё в каждом доме много всяких проводов – для телефона, телевизора. Шумят и гудят разные приборы: холодильники, кондиционеры, стиральные машины, пылесосы. - Все эти вещи человек создал для своего удобства. Почему же они могут принести беду? (*Ответы детей.)*- Любая вещь может быть и безопасной, и опасной. Может помогать, а может и мешать и даже угрожать. Вещь – не живая, и своего отношения к человеку у неё нет. «Оживляет» вещи человек. И если он умеет правильно пользоваться вещами, знает их свойства, они никогда ему не навредят. | щелчок |
|  III. Работа по учебнику (стр.46)- Рассмотрите фотографии и рисунки. Подумайте, какие опасности могут нести изображённые предметы. (*Ответы детей.*) | Выключаю проектор |
| - О каком предмете эта загадка? Четыре синих солнца,У бабушки на кухне,Четыре синих солнца, Горели и потухли.Поспели щи, шипят блины.До завтра солнца не нужны. (*Газовая плита.*)- К газовой плите на кухне лучше без нужды не подходить. За огнём пусть следят взрослые – они лучше знают, как с ним обращаться, чтобы не случился пожар. С газом не стоит шутить. Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт и идёт – это очень опасно! Надышавшись газом, человек может сильно отравиться. А если в кухне накопится много газа, то он может взорваться от одной искры.- Почему газ может наполнить кухню? (*Ответы детей.*)- Если на плите что-то варилось, а огонь потух. Его может задуть ветер из открытого окна или залить суп, убежавший из кастрюли. А ещё газ может выйти прямо из трубы, если в ней появилась трещина.- Газ нельзя увидеть, но как мы сможем понять, что газ наполнил кухню? (*Газ пахнет.*)- Правильно. Газ специально делают пахучим, когда отправляют с газовой станции в наши дома. | (Загадывает ученик)Показывает картинку |
| - Что же нужно сделать, если чувствуешь запах газа?1. Почувствовав запах газа, немедленно сообщи об этом взрослым.2. Надо сразу же открыть окна и проветрить квартиру.3. Проверить: закрыты ли ручки на газовой плите.4. Нельзя включай свет, электроприборы и зажигать спички. |  |
|  **Физминутка. Игра «Это – я, это – я, это все мои друзья»****-** А сейчас, мы поиграем с вами в игру. Будьте внимательны!Признавайтесь, ребятишки,Кто берёт без спросу спички?Чирк беспечно и на спичкеОгонёчек аленький.Смотришь, спичка- невеличка,А пожар не маленький. (Дети молчат)Кто задорный и веселый,Верность правилам храня,Бережет родную школуОт огня?(Ответы детей: это я, это я, это все мои друзья!)Кто, ребята, говоритБрату и сестричке:«Чтобы не было пожара,Не берите спички!»(Ответы детей: это я, это я, это все мои друзья!)Кто, завидев сильный дым, набирает «01»? (Ответы детей: это я, это я, это все мои друзья!)Кто поджёг траву у дома,Подпалил ненужный сор,А сгорел гараж знакомых,И строительный забор. (Дети молчат.)Кто пожарным помогает.Правила не нарушает,Кто пример для всех ребят? (Ответы детей: это я, это я. это все мои друзья!)**-** Молодцы, вот теперь я вижу, что вы знаете, что с огнем шутить опасно, и всегда будете выполнять правила пожарной безопасности. |  |
| - Вернемся к работе. - У многих из вас есть дома газовая плита. А у кого дома другие плиты? (*Дети поднимают руки*.) - Действительно, плиты могут быть не только газовыми, но и … (*электрическими.*)- Здесь нет открытого огня, но играть с ней, крутить ручки не стоит. А ещё электричество не любит соседства с водой. Это надо знать и никогда не трогать провода или электроприборы мокрыми руками. - Какие приборы на рисунке заставляет работать электрическая сила? (Телевизор, утюг, пылесос)- Какие ещё электрические приборы есть в ваших квартирах? *(миксер, электрический чайник, микроволновая печь и т.д.)*- Что же вы будете делать, если заметите неполадки с электричеством? *(Скажу взрослым.)*- Верно. Самому нельзя пробовать чинить электроприборы – может ударить током.Нужно запомнить правила обращения с электроприборами:1. Уходя из дома, обязательно выключай телевизор, утюг и другие электрические приборы.2. Никогда не тяни за электрический провод руками.3. Нельзя подходить к оголённым проводам. |  |
| 1. Работа в тетради (стр.32)

- Выполните задания №1 в парах. Обсудите вместе.- Какой предмет в первой группе лишний? (*Спички.*) Объясните своё решение.  №1 (Б) – какой предмет лишний в этой группе? *(Таблетки.)*- Все медицинские препараты мы можем принимать только с разрешения взрослых. - Нужно запомнить:1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.2. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. | Проверяю с помощью документ-камеры. |
| В нашей стране есть СЛУЖБА СПАСЕНИЯ. Трубку снимет оператор и, соединит с нужной организацией: газовой службой, полицией, скорой помощью или с пожарными.- Кто знает, какой номер надо набирать? (112) | Картинкана классном уголке |
| 1. Работа над темой.

- А сейчас предлагаю рассмотреть ещё одну опасность.Просмотр видеоролика. (40с)- Какие правила нарушены? (*Ответы детей.*)- Можем ли мы выбегать на дорогу? - Как правильно переходить улицу?  | Слайд 5щелчок |
| - Сейчас мы выполним физминутку «Светофор». - стоим; - руки согнуты в локтях; - шагаем.Вдохнули глубоко, выдохнули (3 раза). Сели тихо девочки, мальчики. |  |
| 1. Работа в тетради.

1 ряд – раскрашивают дети сигналы светофора;2 ряд – пешеходный светофор;3 ряд – знак «Пешеходный переход».- Давайте проверим, у всех так получилось? | Проверка по слайду 6 |
| **VII.** Работа в группах.- Вам сейчас предстоит поработать в группах, придумать правило к картинкам (дети работают в группах).Обсуждение . | Конверт с картинками |
| VIII. Итог урока.- Наступило время подвести итог. - Когда обычные вещи могут оказаться опасными для нас? *(Если с ними неосторожно и неправильно обращаться.)*- Какие правила нам нужно помнить при переходе улицы?- Какие знания, полученные на уроке, вам пригодятся в жизни? |  |
|  IX.Рефлексия.- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: - на уроке было интересно работать; - у меня остались непонятные вопросы; - на уроке было неинтересно. | Слайд 7 |

Резерв. Тест.

**1 Обычные вещи могут стать опасными если:**

1. С ними неосторожно обращаться
2. Они острые
3. Включить их в розетку

**2 Что нужно сделать, выходя из дома?**

1. Посмотреться в зеркало
2. Взять вещи
3. Выключить электроприборы

**3 Травма от горячего предмета – это:**

1. Ожог
2. Порез
3. Синяк

**4 Где надо переходить дорогу?**

1. Где не видно машин
2. Где есть пешеходный переход
3. Где стоит полицейский