ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4-А КЛАССЕ
***Тема*:** Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.

***Цель*:** закреплять знания о типах склонения имён существительных;

 совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного по алгоритму; развивать орфографическую зоркость, внимании, логическое мышление;

 воспитывать доброе отношение к людям, природе.
***Формируемые универсальные учебные действия (УУД)*:** *познавательно*-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

структурирование знаний;

 постановка и формулирование проблемы;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

 *коммуникативные* - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;

 разрешение конфликтов;

 контроль, коррекция, оценка действий партнёра*;*

*регулятивные* - постановка учебной задачи;

сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;

оценивание качества и уровня усвоения материала;

 *личностные*- нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

 **Ход урока**
**1.Психологический настрой на урок.**За 4 минуты до начала урока звучит **песня «Доброта»**

**2. Организационный момент.**

-Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться и говорить

— Доброе утро! Солнце и птицы!

— Доброе утро! — Улыбчивым лицам!

И каждый становится, добрым, доверчивым

пусть доброе утро длится до вечера!

**3.Актуализация знаний.
- Ребята, перед началом урока мы исполнили песню.**

**-О чём эта песня? (о доброте)**

***- Как вы понимаете, что обозначает слово «ДОБРОТА»?* (Ребята высказывают своё мнение,** только добрый человек придёт к тебе на помощь, только добрый человек не останется равнодушным доброта - приносит радость людям…и взамен не требует награды… )

***- В русском языке много различных словарей.***

***Давайте сверим ваше понимание этого слова с тем, как объясняет его***

***«Словарь русского языка» Сергея Ивановича Ожегова , (прочитайте ,пожалуйста, читает 1 ученик )***

***Доброта – отзывчивое, душевное расположение к людям, стремление***

***делать добро другим.***

***- А что значит «делать добро другим»?*** - Какие большие добрые дела мы с вами совершили с начала учебного года? ( Была совершена акция «Доброе сердце», мы вместе с родителями приготовили подарки для детей, у которых нет родителей и вручили им ).(Про передачу на канале Россия)тема актуальна…

-Провели экологический субботник.

-А для чего мы проводим субботники? (Чтобы было чисто кругом, красиво, чтобы был свежий воздух, который так необходим нам для здорового образа жизни, тем более 2017 год – годом экологии.

-Мы с вами внесли свой вклад .,совершая добрые дела

***- А знаете ли вы, что в старославянском алфавите буква «Д» -***

***называлась «Добро».***

***- Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, и эту мысль они***

***отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста, из поколения***

***в поколение.***

***- Я предлагаю вам задание, которое покажет ваши знания пословиц о***

***доброте.***

***6. Работа в парах.***

***- Вам необходимо соединить линиями начало пословицы с ее окончанием.***

***Жизнь дана а душа добротой***

***Доброе дело и в воде не тонет***

***Земля согревается солнышком на добрые дела***

***(работают в парах)***

***- Итак, давайте проверим, какие пословицы вы составили. Я буду***

***начинать пословицу, а вы заканчивать.***

***- Жизнь дана ….на добрые дела. (Русская пословица)***

***Доброе дело….и в воде не тонет. (башкирская пословица)***

***-А как будет звучать эта пословица на башкирском языке? (***

***Земля согревается солнышком …. а душа добротой.***

***-Чему учат эти пословицы?(быть добрыми***

***- Спасибо, ребята, из нашей беседы я поняла, что вы стремитесь делать людям добро)***

- На уроках мы много работаем коллективно, в парах, группах и сегодня мы продолжаем нашу работу и нам предстоит большое исследование. Работать нужно

быстро, дружно, помогать друг другу. Только так можно достигнуть хороших результатов.

- А оценить свои результаты вам поможет карта исследований.

*важный момент, который вы вынесли из*

*исследования*, *готовы забрать багаж и применять на уроках.*

 *кружок - что оказалось интересным, но пока не готовым*

*к употреблению в своей работе, что нужно ещё "докрутить" –*

*додумать, доработать. И ,если ,вы считаете, что вам эта информация не пригодилась-*

4.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА
5. Самоопределение к деятельности. ***Блиц -опрос*** *( всё о существительном).*
**-Что такое имя существительное?
-Чем является в предложении?
-Продолжите фразу; имя существительное, которое отвечает на вопрос кто? называется…
-Признак противоположный по значению одушевлённости…
- -Верно ли моё высказывание: имена существительные изменяются по родам.
-К какому морфологическому признаку относятся имена собственные, нарицательные, одушевлённость, неодушевлённость, род имён существительных?(Постоянные)
-Что относится к непостоянным признакам?(Падеж. Число)**

 **На какие 3 классификационные группы делятся существительные?**

 **2) Конь – это имя существительное какого склонения?**

**3) К какому склонению относятся существительные ж.р. с окончаниями –а, -я?**

 **м. р. с окончаниями –а, -я.**

 **4) К какому склонению относятся существительные ж.р. с мягким знаком на конце?**

**5) Какие имена существительные относятся ко 2 склонению?**

**6) Определите тип склонения имени существительное *пальто,***

- *Сделайте отметку в карте исследований****.(6мин)***

**1. Поиск решения проблемной ситуации.**

**Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.**

Работа в парах

- Возьмите карточку №2. (см приложение 2)

- Что в ней записано?

 - Исследуйте пословицу и определите тип склонение имён существительных.

**( Крепкая дружба между людьми начинается не тогда, когда один из друзей начинает все время говорить второму приятные слова, льстить его самолюбию. ... Вот в чем смысл данной пословицы. ... Лучше горькая правда, чем сладкая ложь или лесть.**

*(Дети определяют тип скл.*

*-*  **В чём испытали трудность? (Даны сущ. В косвенной форме)**

- Как **же можно легко и быстро определить тип склонения имён существительных в косвенной форме?**

**- Нужен план, алгоритм определения типа склонения имён существительных в косвенной форме. Итак, какую тему мы сегодня будем изучать на уроке?**

**-Тема нашего урока: «ТиПЫ СКЛОНЕНИЙ. Алгоритм определения склонения имени существительного в косвенной форме».**

1. Целеполагание.

- Какую же цель вы поставите перед собой на этом уроке?

- Научиться определять тип склонения имён существительных в косвенной форме по алгоритму.

-Что мы должны знать в конце урока? (уметь определять тип склонения имени существительного в косвенной форме по алгоритму)

- Ребята, а зачем надо знать склонение имён существительных? (Чтобы правильно писать существительные в косвенной форме)

- Как же нам справиться с этой проблемой?**- Поработайте в парах**, постройте алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. **Карточка под номером 3– это ваша помощница, запишите в ней алгоритм.(…..)**Коллективная проверка.

*Алгоритм определения склонения имён существительныхых в косвенных падежах.*

*1. Поставить сущ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Определить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Выделить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Определить*

**-Кто готов поделиться с нами?**
**Работа с учебником**
**6.Работа по теме урока.** - А теперь обратимся к авторам учебника. Исследуем страницу 100, сравним алгоритм, составленный нами с алгоритмом учебника. ( Наш алгоритм и алгоритм учебника похожи.

- Мы сделали правильно!)

***- Сделайте отметку в карте исследований.***

- Вернёмся к пословице.

- Теперь мы можем определить склонение имён существительных?

Определите склонение данных имён существительных, используйте карточку-помощницу.

 Коллективная работа.(не лестью-н.ф. что ?лесть ,она моя ,ж.р,с ь знаком на конце-3 склон.)
***- Сделайте отметку в карте исследований.*** (Физминутка)

**Игра «Доскажи словечко»(ФИЗКУЛЬТМИНУТКА)**

.**6 Применение нового знания и первичное закрепление. Учебник У. 177**

**Введение нового словарного слова «пейзаж»**

 ***Тетрадь***

***И у нас новое открытие - прочитайте задание к упр. 177***

1 столбик- коллективно :букет сирени(что? букет имя сущест,н.ф.что? букет,он мой м.р.нулевое окончание,2 скл.), иней на ветке ели, письмо от дедушки

2 столбик — самостоятельно, запишите словосочетания и определите скл.

капля дождя,

варенье из вишни,

русский пейзаж

**Взаимопроверка!**

***- Сделайте отметку в карте исследований.***

**Двое мальчиков читают стихотворение**

«Если видишь на картине

Нарисована река,

 Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш –

Обязательно картина

 Называется пейзаж».

Запишите это слово

Пейзаж,рядом напишите транскрипцию (П и й з а ш)-2 слога 2 слог ударный. Ж-орфограмма

 - Перед вами прекрасная картина «Первый снег»А .Пластов.

-Где мы встречались с этой картиной? Писали сочинение1 ученик читает своё сочинение,1 предложение запись ,разбор. [п’ий’заш]

Фонетический разбор

Слово «пейза́ж» – 2 слога (пе-йзаж). Ударение падает на 2-й слог.

Количество букв – 6.

Количество звуков – 6.

**Я см трю на эту к ртину и всп минаю, как сам рад вался первому снегу.(**разобрать пред .по членам предложения) повествовательное, невосклицательное, простое с однородными сказуемыми.распространённое.

Картину-картина она моя ж.р. окончание а 1 скл.

Снегу снег он мой м. р 2 скл

**Закрепление изученного материала.**
**-Я думаю, что к самостоятельной работе вы готовы, где вам предстоит определить склонения имён существительных.
-Что вы должны для этого хорошо знать ; уметь делать?
(-уметь ставить сущ в начальную форму;**

**Лети, лети, лепесток,**

**Через запад на восток,**

**Через север, через юг,**

**Возвращайся, сделав круг.**

**Лишь коснешься ты земли -**

**Быть по-моему вели.**

 **Сказка В.Катаева « Цветик -семицветик» о доброй девочке Жене, получившей в подарок волшебный цветок с прозрачными лепестками разных цветов. Произнося заклинания и отрывая один лепесток Женечка могла загадывать любое желание и оно тотчас исполнялось. И вот когда у неё остался последний лепесток, она нашла нового друга... Какое последнее желание загадала Женя вы узнаете, когда прочитаете этот отрывок.. (читает Артур)**

**Можно велеть чего-нибудь еще гораздо лучше. Главное, не надо торопиться".**

**Рассуждая таким образом, Женя вдруг увидела превосходного мальчика, который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, веселые, но смирные. Мальчик был очень симпатичный - сразу видно, что не драчун, и Жене захотелось с ним познакомиться. Девочка без всякого страха подошла к нему так близко, что в каждом его зрачке очень ясно увидела свое лицо с двумя косичками, разложенными по плечам.**

**- Мальчик, мальчик, как тебя зовут?**

**- Витя. А тебя как?**

**- Женя. Давай играть в салки?**

**- Не могу. Я хромой.**

**И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень толстой подошве.**

**- Как жалко! - сказала Женя. - Ты мне очень понравился, и я бы с большим удовольствием побегала с тобой.**

**- Ты мне тоже очень нравишься, и я бы тоже с большим удовольствием побегал с тобой, но, к сожалению, это невозможно. Ничего не поделаешь. Это на всю жизнь.**

**- Ах, какие пустяки ты говоришь, мальчик! - воскликнула Женя и вынула из кармана свой заветный цветик-семицветик. - Гляди!**

**С этими словами девочка бережно оторвала последний, голубой лепесток, на минутку прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голоском, дрожащим от счастья:**

**Лети, лети, лепесток,**

**Через запад на восток,**

**Через север, через юг,**

**Возвращайся, сделав круг.**

**Лишь коснешься ты земли -**

**Быть по-моему вели.**

**И в ту же минуту мальчик вскочил со скамьи, стал играть с Женей в салки и бегал так хорошо, что девочка не могла его догнать, как ни старалась.**

**-И вновь о чём же эта сказка?......**

Слово учителя

Через сказки воспитывается душа человека, пробуждаются самые лучшие

чувства. Когда мы читаем сказки, смотрим, слушаем, то мы всегда

переживаем за наших героев, радуемся за них, когда у них все получается,

все исполняется.

В сказках все получается, а вот в жизни не так. Недаром говорится, что скоро

сказка сказывается, да не скоро дело делается. И сказки даются нам для того,

чтобы мы учились жить, учились добру, любви, красоте, радости.

- Ребята, а всегда ли вы замечаете вокруг себя тех людей, кто особенно

нуждается в человеческой доброте? Задумайтесь об этом.

**(Найти по 2-3 сущ разного склонения и записать 1 ряд-1 скл,2 ряд-2 скл,3 ряд сущ 3 склонения,)**

**Проверка.по** алгоритму

(дополнительно)
В Ж.ЗНИ Д.БР.ТА ВСЕГДА ПРИНОСИТ РАД.СТЬ ЛЮДЯМ.
-Вставьте пропущенные буквы. Объяснить.
- Дайте характеристику этому предложению. Запишите предложение, подчеркните грамматическую основу . Над сущ. написать склонение. -Как определить тип склонения имён существительных в косвенных падежах?
-Давайте составим алгоритм .
1.Поставить имя существительное в начальную форму.(Им.п., ед.ч.)
2.Определить род.
3.Выделить окончание.
4.По роду и окончанию определить тип склонения.
-Зная алгоритм, вы можете определить тип склонения имени существительного. Прокомментировать.
 - Почему нельзя определить склонение у сущ. ЛЮДЯМ?

**10.Итог урока.**

**-Наш урок подошёл к концу**

 **.-Какую тему мы изучали на уроке?**

**-Вспомните цель, которую ставили**

**в начале урока?**

**-Достигли мы её?**

**-Зачем нужно уметь определять склонение им. Сущ?
Д/З
По выбору
1. Стр.100 №178
2. Мини-сочинение «Жизнь дана на добрые дела»**

**ОЦЕНИВАНИЕ**

 ***На рассвете встать –***

***И, помышляя о чуде,***

***Рукой, обожженною, солнце достать***

***И подарить его людям.***

***- Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок.***

***- Спасибо и всего доброго вам!***