Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста

«Развиваемся, играя»

**Цель:** развитие познавательной сферы ребенка путем создания условий для его естественного психологического развития.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Активизировать познавательные психические процессы: зрительную и слуховую память, восприятие, внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление;
* Формировать у детей знания умения и навыки, соответствующие их возрастным нормам;
* Расширить и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи.

**Развивающие:**

* + Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать);
	+ Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь);
	+ Развивать зрительно-моторную координацию;
	+ Развивать зрительно-пространственную ориентацию;
	+ Развивать элементарные навыки самооценки;
	+ Развивать фантазию и воображение.

**Воспитательные:**

* + Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, чувство сопереживания, эмпатии, доброжелательное отношение к окружающим;
	+ Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.
	+ Повысить интерес детей к занятиям по развитию познавательных процессов с помощью игр и упражнений.

**На занятии применяются следующие технологии:**

* + Здоровьесберегающие,
	+ Информационно-коммуникативные,
	+ ТРИЗ.

**Методы, используемые в работе с детьми:**

**Методы организации и осуществления познавательной деятельности дошкольников:**

* + Метод наглядной передачи информации (зрительное восприятие информации с помощью мольберта и предметных картинок);
	+ Метод наглядной передачи информации (с помощью практической деятельности детей);
	+ Метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации);

**Методы стимулирования и мотивации:**

* + Эмоциональные;
	+ Социальные;
	+ Игровые;

**Методы контроля:**

Самоконтроль и взаимоконтроль

**Оборудование и материалы:** игрушка Крошка Енот, мольберт и карточки с фигурами, предметные картинки, краска, кисти, вода, листы белой бумаги, салфетки, бусинки и проволока.

**Предварительная работа:** игры и упражнения на развитие внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения и восприятия, упражнения на развитие мелкой моторики рук, чтение рассказа и просмотр мультфильма «Крошка Енот».

**1. «Приветствие»**

*(Дети входят в группу и присаживаются на стульчики, поставленные на ковре)*

**Цель:** Создать положительный эмоциональный настрой, установить зрительный, слуховой и тактильный контакт.

**Психолог:** «Доброе утро, ребята! Я вам предлагаю необычным способом поздороваться друг с другом и гостями. Дети, давайте подарим друг другу и гостям свои улыбки

**Дети** под музыку из мультфильма «Крошка Енот» передают друг другу улыбку на палочке, примеряя ее к себе поворачиваются лицом к соседу.

**2.Диагностика настроения**

**Психолог:** Дети, давайте мы сейчас узнаем с каким настроением вы пришли на занятие?

С вами еще хотят поздороваться «эмоции». Подойдите к ним и выберите ту, которая соответствует вашему настроению.

**Дети**: находят значок «эмоции», который отражает их настроение, и прикасаются к нему рукой. *(По очереди встают со своего места и подходят к значкам)*

Итак, у вас у всех хорошее настроение и это очень хорошо.

**3. Элементы сказка- терапии**

**Психолог:** Дети, посмотрите кто к нам пришел! Это Крошка Енот. Давайте с ним поздороваемся.

**Дети:** Здравствуй, Крошка Енот!

**Психолог:** Он, кажется, плачет. Давайте спросим, что у него случилось.

**Дети:** Что с тобой, Крошка Енот?

**Психолог:** Все дело в том, что у Крошки Енота сегодня День Рождения и мама попросила его нарвать к обеду сладкой осоки возле пруда. А он испугался того, кто живет в пруду и убежал. Заблудился, потерял корзину и совсем ничего не собрал.

- Вы хотите помочь Крошке Еноту справиться с заданием, которое ему дала мама? (Да)

- Вы хотите, чтоб он перестал плакать? (Да)

- Нашел корзинку (Да),

- Нарвал осоки и вернулся к маме? (Да)

Крошка Енот говорит, что вы ему сможете помочь, если выполните задания того, кто живет в пруду.

Посмотрите, что это? (Психолог показывает письмо) Давайте прочитаем письмо, которое мы нашли. Тут написано: «Если вы выполните мое первое задание, Крошка Енот найдет дорогу к пруду». Попробуем выполнить задание? (Да).

**Основная часть**

**Цель:** Активизировать познавательные психические процессы: память, внимание, воображение, мышление, развивать речь, мелкую моторику рук.

**Игровые упражнения**.

**1.«Запомни узор»**

Цель: развивать зрительную память.

Материал: листы белой бумаги, карандаши.

Психолог рисует на листе бумаги ломаную линию, демонстрирует в течение 1 – 2 минут и предлагает детям запомнить его. Затем переворачивает лист бумаги. Дети воспроизводят узор по памяти. Постепенно узоры усложняются.

Проверка:

1. Ребенок сам проверяет правильность выполнения задания

2. Взаимопроверка

3. Психолог показывает: «У всех, ребята, получился такой рисунок?»

4. «Из каких фигур состоит наш узор? Сколько у нас получилось узоров?»

**Крошка Енот:**Я вспомнил, моя дорога похожа на третий узор!!!

**Психолог:** Ребята, какой узор мы рисовали третьим? (Дети показывают и отвечают)

**Психолог:** (читает письмо дальше). «Если вы выполните второе задание, Крошка Енот вспомнит где он оставил свою корзинку

**2.«Исправь ошибку»**

**Цель:** развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Психолог читает стихотворение, намеренно изменяя слова. Дети называют правильные слова. Называют, чего не бывает.

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

«Там ползет зеленый лук (жук)

С длинными усами».

 Закричал охотник: «Ой!

Двери (звери) гонятся за мной!»

Эй! Не стойте слишком близко –

Я тигренок, а не миска (киска)!

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Теплая весна сейчас –

Виноград созрел у нас.

**Психолог:** Крошка Енотвспомнил что он оставил свою корзинку справа у пруда. Ребята. Подскажите где правая рука? А левая? Спасибо, теперь Крошка Енот точно не заблудиться.

Давайте встанем со стульчиков и сделаем разминку:

**Двигательно-речевая разминка «Мы не будем торопиться».**

(Музыкальное сопровождение)

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. (повороты туловища в стороны)

Чтобы стать еще умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова (вращение головой в стороны).

Раз – два –три – четыре - пять,

Ноги нам пора размять (приседания).

Напоследок, всем известно,

Как всегда, ходьба на месте (ходьба на месте).

От разминки польза есть?

Что ж пора на место сесть. (дети садятся).

 (*Когда дети делали разминку на столы поставили краску, кисти, воду, листы белой бумаги, салфетки).*

**Психолог:** (читает письмо дальше). «Если вы немного пофантазируете, выполняя следующее задание, Крошка Енот перестанет плакать».

**3. «Кляксы»**

Цель: развивать воображение.

Материал: листы белой бумаги, кисточки, краски.

**Психолог:** Ребята, возьмитена кисточку немного краски того цвета, который вам нравится, стряхните краску с кисти на бумагу *(можно несколько раз),* сложите лист вдвое и пригладьте его.

Дети, разверните свои листы и расскажите, на что или на кого похож получившийся рисунок.

**Психолог:** Крошка енот говорит, что, когда он увидел ваши замечательные работы, сразу перестал грустить и у него поднялось настроение.

**Психолог: (**читает письмо дальше). «Вы поможете Крошке Еноту собрать сладкой осоки, если справитесь со следующим заданием. Для этого нам нужно объединиться в пары. (Считалочкой или по желанию)

**4.Упражнение «Объедини в пару»**

Дети сидят парами за столами.

Цель: развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания. Закрепление умения работать в парах, умения договариваться.

Материал: Длинная карточка с изображениями: бабочка, молоток, заяц, замок, рюкзак, краски, катушка ниток, сапоги. Отдельные карточки с изображениями: сачок, гвозди, морковка, ключ, книжка, карандаши, иголка с ниткой, щетка.

**Психолог:** Дети, перед вами лежат конверты. Откройте, достаньте содержимое и положите на стол. Посмотрите, на длинной карточке изображены картинки. На отдельных карточках тоже изображены картинки, каждая из которых связана (по функциональному признаку) с изображением на полосе. Вам нужно объединить изображения в пары по признаку и объяснить свои действия.

После того, как дети выполнят задание, психолог подходит к каждому ребенку и проверяет задание.

**5.** **Упражнение «Назови одним словом»**

Цель: развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания. Закрепление умения работать в парах, умения договариваться.

Материал: Длинная карточка с изображениями: штаны, стол, кот, яблоко, сапоги, ель, трамвай, редис. Отдельные карточки с изображениями: рубашка, шкаф, собака, груша, ботинки, дуб, автобус, огурец.

Дети, перед вами лежат конверты. Откройте, достаньте содержимое и положите на стол. Посмотрите, на длинной карточке изображены картинки. На отдельных карточках тоже изображены картинки, каждая из которых связана с изображением на полосе. Вам нужно объединить изображения в пары так, чтобы их можно было назвать одним словом. (овощи, фрукты, Транспорт, одежда, обувь…)

Психолог – Молодцы ребята, вы отлично справились и с этим заданием. Давайте встанем со своих мест и пройдем на ковер.

**Физкультминутка *«Разноцветные ладошки»***

*(упражнение выполняется на ковре под музыкальное сопровождение)*

Цель: развивать переключение внимания, быстроту реакции.

**Психолог:** Сейчас я вам буду показывать ладошки разного цвета, когда я покажу вам

красную ладошку- хлопаем в ладоши, зеленую-топаем ногами, желтую - поворачиваемся вокруг себя.

**Психолог:** Молодцы ребята, вы все отлично справились с заданиями. Крошка Енот очень вам благодарен. А мы не забыли, что у него сегодня день рождения? (Нет)

Давайте сделаем красивое украшение из бусинок и подарим его Крошке Еноту. Я думаю, он будет очень рад.

**6.«Бусы»**

Цель: развивать мелкую моторику рук

Материал: бусины, нитка.

Психолог: Ребята, перед вами лежат красивые разноцветные бусины. Возьмите ниточку и наденьте на нее бусинки. У вас получиться прекрасный подарок для Крошки Енота (Каждый ребенок собирает бусы).

**Психолог:** Ребята, давайте подарим свои бусы Крошке Еноту и каждый из вас по очереди пожелает Крошке Еноту что-то хорошее. Например, «Крошка Енот, я хочу подарить тебе эти бусы, чтобы ты всегда помнил о нас – твоих друзьях» …

**Дети:** нанизывают бусины на нитку, готовые бусы передают друг другу и произносят пожелания.

**Психолог:** Крошка Енот говоритвам большое спасибо за помощь и за подарки! Он всегда будет вас помнить и ждать всех в гости. А сейчас ему пора домой к маме.

До новых встреч.

**Заключительная часть**

**Цель:** учить анализировать полученный опыт, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

**Рефлексия.** Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как им удалось ему помочь.

**Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

**Психолог**: Ребята, давайте представим, что мы превратились в теплые солнечные лучики, встанем в круг протянем свои ручки-лучики вперед и соединим их в центре. Улыбнемся и подарим всем свое тепло и улыбки.

**Дети:** встают вкруг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком. (звучит песня «Встаньте дети, встаньте в круг»)

Молодцы, ребята. На этом занятие окончено. До свидания.

**Самоанализ коррекционно-развивающего занятия «Развиваемся, играя»**

Коррекционно-развивающее занятие предназначено для детей, имеющих трудности в познавательном развитии: недостаточно развитые для данной возрастной категории мыслительные операции, внимание, память, воображение; слабо развита мелкая моторика рук, высокая отвлекаемость и повышенная утомляемость.

**Цель:** развитие познавательной сферы ребенка путем создания условий для его естественного развития.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

**Образовательные:**

**-** активизировать познавательные психические процессы: зрительная память и восприятие, внимание, наглядно-образное мышление, творческое воображение;

**Развивающие:**

- развивать быстроту реакции и мелкую моторику рук ребенка;

- развивать речь и фонематический слух;

**Воспитательные:**

**-**воспитывать у детей чувство сопереживания, эмпатии, доброжелательного отношения к другим.

Содержание занятия строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и зоны ближайшего развития детей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). При планировании занятия учитывала возрастные особенности детей, выстраивая его с опорой на имеющиеся у детей знания.

Занятие включает в себя несколько этапов, логически выстроенных и объединенных одним сюжетом. Считаю, что занятие соответствовало интересам детей и уровню их подготовки. Старалась подходить к работе творчески, подбирая задания, требующие от детей умения мыслить.

В начале занятия как организационный момент использовала ритуал начала занятия «Хорошее настроение», чем создала у детей положительный эмоциональный настрой. Для привлечения интереса к занятию был предложен сюрпризный момент – появление героя Крошки Енота.

Упражнение «Запомни узор» способствовало развитию у детей зрительной памяти и зрительного внимания, умения правильно оценить свою работу, работу друга.

Выполнение следующего задания «Исправь ошибку» способствовало развитию слухового внимания и фонематического слуха.

Для развития речи и в качестве смены вида деятельности была проведена двигательно-речевая разминка «Мы не будем торопиться». Подвижная игра «Разноцветные ладошки» также способствовала оптимизации двигательной активности детей, развитию переключения внимания, быстроте реакции, расширению кругозора.

Упражнение «Кляксы» способствовало у детей развитию воображения, снятию скованности и эмоционального напряжения.

Использовала приём социо-игровой технологии: в упражнениях «Объедини в пару» и «Назови одним словом» дети делились на пары, показывая своё умение работать в микрогруппах. Данное упражнение было направлено на развитие наглядно-образного мышления, целостного восприятия.

В качестве продуктивной деятельности дети приготовили своему другу Крошке Еноту подарок – бусы. Данное упражнение было направлено на развитие мелкой моторики рук.

В заключительной части занятия была проведена рефлексия: дети рассказали, с кем они сегодня подружились и как помогли своему новому другу.

В качестве ритуал окончания занятия использовала ритуал «Солнечные лучики», чем поддержала и сохранила атмосферу сотрудничества и хорошего настроя детей.

На протяжении всего занятия дети были увлечены процессом, заинтересованы. К тем, кто затруднялся, применялся приём индивидуальной беседы, оказывалась помощь практически. Использовала словесные, наглядные и практические методы, учитывала здоровье-сберегающие технологии: дети находились в движении, работали за столами, на ковре. Считаю, что темп занятия был оптимальным, дети с поставленными задачами справились. Эмоциональное состояние детей оставалось положительным на протяжении всего занятия.