**Конспект организованной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в старшей группе «Путешествие в страну доброты»**
Цель: продолжать формировать представления детей о добре и зле.

Задачи:

 – воспитывать умение сопереживать ближнему;

– развивать умение анализировать и оценивать поступки сверстников, литературных героев;

– учить понимать смысл пословиц и поговорок;

– формировать умения ориентироваться на внутренние качества сверстника, умению разглядеть положительные качества в людях;

– развивать внимание к ближним, способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него.

Интеграция образовательного процесса: ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная, двигательная, конструирование.

Материал к занятию: Песня «Что такое доброта» (Барбарики); сундучок, в котором находятся картинки с изображением добрых и злых сказочных героев; очки (игрушечные); 2 коробочки, на которых изображены смайлики с добрым и злым выражением; круги (по количеству детей), квадраты из самоклеящейся бумаги (по количеству детей), волшебный клубочек.

Ход образовательной деятельности:
Дети заходят в группу (ритуал приветствия)

Воспитатель: — Ребята, давайте проверим, с каким настроением мы пришли сегодня в детский сад.

**Психогимнастика**: К солнышку мы потянулись, лучик взяли, к сердцу прижали, друг другу отдали, всем улыбнулись! Добра пожелали.

Воспитатель: Какие мы все молодцы! Замечательно мы с вами поздоровались и своим приветствием пожелали здоровья и добра друг другу. И теперь я вижу, что у всех у нас хорошее настроение. (В это время включается запись песни о доброте)

Воспитатель: Какая замечательная песня, о чем поется в этой песне? (в песне поётся о доброте)

-А как вы понимаете, что такое доброта? (Доброта — это наше ласковое слово; улыбка, подаренная людям; это умение сострадать, порадоваться, откликаться на чувства других.)

Воспитатель: Ребята, я хочу сегодня пригласить вас в страну Доброты, вы хотите побывать в волшебной стране? (Да)

-А полетим мы туда на воздушных шариках.

**Дыхательная гимнастика**: Давайте надуем шарики. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот *(ш-ш-ш)*. (Руками изображают шар, идут в круг, из круга.

- А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох *(с-с-с)*.

Воспитатель: Ну вот мы с вами и очутились в стране Доброты. Здесь живут люди только с доброй душой, значит они какие? –**добродушные,**и сердца у них добрые –**добросердечные.**

Ну что здесь происходит? (Везде развешены чёрно-белые картинки с изображением волшебного, сказочного города с жителями). Посмотрите, здесь какая-то ниточка. Давайте потянем за неё. Дети вытаскивают записку. (Появляется записка). Написано: «Я злая волшебница. Я всю волшебную страну и всех жителей города заколдовала, и теперь там всегда будет царить зло. Если вы хотите помочь им, вы должны выполнить мои задания. Только человек с добрым сердцем может справиться с заданиями, и я расколдую жителей этой страны, а не справитесь, тогда здесь всегда будет царить зло».

Воспитатель: Ой, ребята, что же делать? Выполним задания злой волшебницы? (Ответы детей)

 **Первое задание «Герои сказок».**  Распределите добрых и злых героев сказок. (на столе стоит сундучок: в нем находятся картинки с изображением сказочных героев, очки и волшебная палочка)

Воспитатель: Сейчас вам нужно вспомнить сказочных героев и разложить их в коробочки с добрым и злым смайликами. Тех сказочных героев, которые совершали добрые поступки, мы положим в коробку с добрым смайликом. А в коробку со злым смайликом мы положим картинки тех сказочных героев, которые совершали плохие поступки. (На столе лежат картинки с изображением героев сказок (добрых и злых)) (Дети раскладывают добрых и злых героев в коробки, на которых изображены смайлики с добрым и злым выражением).

- Почему вы считаете, что это добрые герои?

- Какие добрые поступки они сделали? (Айболит любит животных, Золушка- добрая и трудолюбивая и т. д.)

Воспитатель: Верно, ребята, сказка нас учит: будьте сами добрыми, и к вам все добры и приветливы будут! Помните пословицу: «Как аукнется, так и откликнется»? Вот что я вам сказать хочу: злом на зло не откликайтесь. Что делать, как быть, если злое «ау» услышали? Вы так попробуйте: на злое не откликайтесь, а вместо ответа свое, доброе «ау» прокричите: улыбнитесь, слово доброе скажите. Вот увидите, ваше добро добром и отзовется.

Воспитатель: Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились! (дети вытаскивают прикреплённое к ниточке второе задание и слушают его)

**Второе задание «Пословицы и поговорки о добре»**

Волшебница: Назовите пословицы и поговорки о добре.

Воспитатель: А вы знаете пословицы и поговорки о добре? (дети называют пословицы и поговорки)

«Жизнь дана на добрые дела». «Доброе слово лечит, а злое калечит». «Не одежда красит человека, а его добрые дела». «От добра — добра не ищут» «Красота до вечера, а доброта навек» «Добрые дела красят человека». «На добрый привет-добрый и ответ».  **«Добрый** человек придёт – словно свет принесёт».

Воспитатель: А, что они значат? Объясните смысл пословиц. (дети слушают третье задание от злой колдуньи)

**Третье задание «След от обиды»**

Волшебница: Ответьте на мой вопрос можно ли словом обидеть? Воспитатель: Ребята, как вы считаете, словом можно обидеть человека? (ответы детей) Вам когда-нибудь приходилось обижать друга или близкого человека? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите, перед вами лежит круг, и листок самоклеящейся бумаги. Представьте, что круг-это кто-то из ваших друзей или близких, а кусочек бумаги - это обидное, плохое слово или фраза, которое мы произносим. Ребята, возьмите, и приклейте листок самоклеящейся бумаги на этот кружок. Приклеили? Теперь оторвите его. Получилось? (Да.) Но след остался, а у некоторых даже образовывалась дырочка на этом месте. Вот так и у человека, которого обидели словами, остаются боль и обида. Поэтому слово очень сильное оружие. Воспитатель: Как надо поступить, если вы обидели кого-то, пусть даже нечаянно? (Извиниться, попросить прощения.) Воспитатель: Как бы вы извинились? (ответы детей)

 Испытания продолжаются!

**Следующее задание**: Я буду называть слова, а вам их надо заменить только **добрыми** словами и обязательно успеть подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши, справитесь?

Злой - **добрый**

Грубый - **ласковый**

Отнять - **подарить, отдать**

Поругать – **похвалить**

Обидеть – **защитить**

Грустный – **весёлый**

Молодцы! Вы назвали только **добрые слова**!

**Пятое задание «Волшебные очки»**

Волшебница: «В сказках есть волшебные предметы: скатерть-самобранка, волшебное зеркальце, ковер-самолет. А у меня есть волшебные очки. Но для чего они нужны, я уже и не помню. Попробуйте догадаться, в чём их волшебство!»

Воспитатель: Ребята, посмотрите здесь лежат очки! Это ребята непростые очки, а волшебные, глядя в них можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Давайте каждый из вас примерит их, посмотрит на своих товарищей, и постарается увидеть в каждом как можно больше хорошего и расскажет нам об этом. (Яна - ты очень добрая, Федя - дружелюбный и т. д.)

**Шестое задание: дидактическая игра "Выбираем хорошие поступки**” (предложить картинки с изображением хороших и плохих поступков)

Воспитатель: Ну что ребята справились мы с заданиями злой колдуньи?

Волшебница: «Ваши добрые дела изменили и меня, Солнце лучиком пригрело, и совсем я подобрела. Я теперь совсем другая, я хорошая, не злая! Я поняла, что дорогою добра идти хорошо, и никогда не буду делать людям зла. Я вижу, вы добрые ребята, и я расколдую жителей города. Спасибо вам ребята! (Появляется цветная картинка с изображением города)

Воспитатель: Как хорошо, что мы смогли помочь жителям сказочной страны! Это путешествие было настоящим подарком для нас. А что вам больше нравится получать или дарить подарки? (Ответы детей). Предлагаю сделать своими руками подарки для ваших близких, друзей. Вы можете подарить, кому захотите. Как вы думаете, они обрадуются? (Ответы детей)