

**Безударные падежные окончания имён существительных**

**Учитель Белозерова Татьяна Павловна, Измайловский филиал МБОУ «Знаменская СОШ»**

Открытый урок русского языка в 4 классе

Урок – обобщение по теме «Безударные падежные окончания имён существительных»

Цель: обобщить знания детей по данной теме.

Задачи:

* На основании полученных знаний подвести учащихся к автоматическому навыку правописания безударных падежных окончаний имён существительных;
* Развитие орфографической зоркости;
* Обогащение словарного запаса детей лексикой человеческих отношений, новыми для детей словами;
* На основе пословиц воспитывать у ребят чувства добра, товарищества, честности

Оборудование урока: сигнальные карточки, кроссворд, перфокарты, алгоритм, карточки-подсказки

**Актуализация познавательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  | 6 |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

1.Словарно-орфографическая подготовка.

-Разгадайте кроссворд, вставив нужные слова в пословицы

1.Кто вчера соврал, тому и ------ не поверят. (завтра)

2.К дому друга ------ никогда не бывает длинной. (дорога)

3.Сам погибай, а -------- выручай. (товарищ)

4.Не ------ красит человека, а его добрые дела. (одежда)

5.------- человек добро помнит. (русский)

 К какому разделу можно отнести эти пословицы? (К лексике человеческих отношений). Какое слово получили в вертикальной строке? (адрес) Это новое слово, с которым мы сегодня познакомимся. Запишите это слово в своих тетрадях, поставьте ударение, подчеркните гласную, которую надо запомнить. Какая ещё орфограмма встретилась в этом слове? (парный согласный звук на конце слова) Как проверить? Как вы понимаете значение слова адрес? Подберите однокоренные слова. (адресный, адресок, адресочек) Докажите, что это однокоренные слова, а не форма слова. Запишите ещё два слова- адресат и адресант. Похожи ли эти слова? Чем? Знаете ли вы значение этих слов? Адресат – человек или организация, которому отправлено послание, получивший послание. Адресант – тот , кто отправляет послание.

2. Работа над обобщением пройденного.

- Прочитайте тему урока. Какие задачи мы будем решать, над чем будем работать?

-Работа по карточкам. Каждый из учащихся получает карточку .

|  |  |
| --- | --- |
|  адрес |  ----- |
|  |
|  |
|  |
|   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_род \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_скл |  |
|  |
|  |  |

Рассмотрите карточку. Из скольких частей состоит карточка? Что написано на левой части карточке? Почему левая часть карточки разделена на 6 частей? (6падежей) . Заполните карточки. (Аналогичные карточки со словами **облако, дорога, , одежда, поле, молодёжь**)

Поднимите карточки у кого написаны существительные 1 скл.( 2 скл, 3 скл.)

Ударные или безударные окончания вы записали? Какие окончания имеют существительные 1 скл? 2 скл? 3 скл? Почему именно такие окончания вы написали? (Знаем правило). А если вы забыли правило, что вам сможет помочь? (Вспомним ключевые слова, слова - помощники)

1 скл – земля, вода; 2 скл – конь, окно; 3 скл – печь, степь. Эти слова при склонении имеют ударные окончания.

3.Работа с сигнальными карточками.

А теперь выполним задание , используя сигнальные карточки. С помощью слов – помощников определите безударные гласные в окончаниях и покажите карточку с такой же гласной буквой.

Повторим алгоритм:

1. Начальная форма (к тете→тётя )
2. Определим род и склонение. Вспомним слово-ключ.
3. Поставим слово – ключ в ту же форму, что и данное слово:

к земл**е′ –** к тёт**е**

О товарищ…,с постел…, к лошад…,из рощ…, по столиц…, с горк…, для дочер…,на поезд…, из чащ…,к пристан…,в дорог…,без бабушк…

1. Минутка – релаксация

**Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ОТДЫХ НА МОРЕ»**
 «Примите удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.
Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости схватывает все тело: лоб, лицо, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

1. Письмо под диктовку с комментированием у доски.

В поле, на огороде появились проталины. В овраге бегут ручьи. Высоко над полем летит небольшая птичка.

1. Игра «Исправь ошибку»

С бирёски подаёт голас скварец. Он посилился в радном скваречьники. Важно шагает в агороди по грятки грачь.

1. Подведение итогов.

Зачётные вопросы:

* Какая форма слова для имени существительного является начальной?
* Что такое склонение? Сколько падежей вы знаете?
* Как определить падеж существительного?
* Какой принцип положен в основу распределения существительных по склонениям? (однотипные окончания)
* Изменение по падежам- это словоизменение или словообразование? Докажите .
1. Рефлексия.

Продолжают высказывания:

Сегодня я узнал…

• Было интересно…

• Было трудно…

1. Домашнее задание.

КИМы

1. Оценивание .