**Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на учебник С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева - Лунева. Чтение - учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 2 издание СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011 год

Чтение, один из основных предметов, является основой для успешного усвоения знаний по предметам, помогает формированию правильной речи, воспитанию положительных качеств, коррекции памяти, речи, внимания.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

 В 4 классе осуществляется **объяснительное** **чтение**, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

**ЦЕЛЬ:**

Создание условий для закрепления и совершенствования навыков правильного, беглого и выразительного чтения учащихся, коррекции недостатков их развития.

**ЗАДАЧИ:**

- учить читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное;

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

- формировать умение пересказывать содержание прочитанного текста;

- коррекция речи, памяти, мышления, аналитико-синтетической деятельности.

**Специфика предмета**

**Основные виды организации учебного курса**

Урок, фронтальная работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

 Чтение вслух и про себя, объяснительное чтение**,** пересказ, ответы на вопросы.

**Методы обучения:**

 Словесные, наглядные.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированные;

- коммуникативные;

- здоровьесберегающие;

- игровые.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

 **Критерии оценивания**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответь! на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Каждая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): - 40-45 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 170 час, по 5 часов в неделю.

**Изменения в рабочей программе**

Добавлены дополнительно 5 часов в неделю в соответствии с Годовым календарным учебным графиком школы (предусмотрены 35 учебных недель) на повторение

**Планируемые результаты освоения программы**

 В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.  Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

**Техника чтения**

 Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

 Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации

**Понимание прочитанного**

 Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

 Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В конце учебного курса учащиеся должны **уметь:**

- осознанно и правильно читать текст целыми словами;

- выразительно читать тексты: соблюдать паузы между предложениями, ставить логические ударения, соблюдать необходимую интонацию;

- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного;

- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

- придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;

- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;

- выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы;

- делать самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказывать по аналогии с прочитанным;

- заучивать стихотворения, басни;

- читать доступные детские книги, газеты, журналы, отвечать по содержанию, рассказывать отдельные эпизоды прочитанного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Листья пожелтелые по ветру летят | 9 |
| 2 | Раз, два – начинается игра! | 6 |
| 3 | Будем делать хорошо и не будем плохо. | 11 |
| 4 | Зимние узоры. | 7 |
| 5 | Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! | 12 |
| 6 | В окно повеяло весною… | 11 |
| 7 | На пользу и славу Отечества. | 4 |
| 8 | Видно, люди не напрасно называют лето красным. | 7 |
|  | итого | 68 |

Учащиеся должны **знать:**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

*Основная:*

- С. Ю. Ильина Л. В. Матвеева-Лунева Чтение - учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 издание СП, филиал издательства «Просвещение» 2011 год

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида подготовительных и 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой 7 издание М «Просвещение» 2010 год.

**Электронное обеспечение**

1.http:// [festival.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg)›[articles/609754/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F609754%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEnZQ20qUCgXyNKyZFn0etOojDtuA)Методические приемы обучения выразительному чтению учащихся коррекционной школы VIII вида.

2.http://[tekhteleva.do.am](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftekhteleva.do.am%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF-fIVFwfkK0l3xQzB-Q8bVoEktug)›[load/recom/rabochaja…8…**viii**\_**vid**a…](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftekhteleva.do.am%2Fload%2Frecom%2Frabochaja_programma_po_pismu_chteniju_i_razvitiju_rechi_dlja_8_klassa_korrekcionnoj_shkoly_viii_vida%2F1-1-0-21&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGngGsTNKhArZY9fdbSfabd1kf1gQ)

Чтение и развитие речи 8 вид.

3.[http://shkola7elabuga.ucos.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fshkola7elabuga.ucos.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGnB6sR1eeZ2tjCn6_BDWzKrabF3Q)

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

2. Электронная версия учебника.

3.Презентации

Приложение №1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверку **навыков** **чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу пли комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс —35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**IV класс**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.