**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Добро пожаловать! | Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу» | Фронтальный опрос | 06.09 |  |
| 2 |  «Прошлым летом» | Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в полилоге | Фронтальный опрос | 13.09 |  |
| 3 |  Расскажи мне о своих летних каникулах | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос» | Фронтальный опрос | 20.09 |  |
| 4 | Для друзей нет выходных | Слушание песни «Для друзей нет выходных» | Фронтальный опрос | 27.09 |  |
| 5 | Рассказываем о своих друзьях | Рассказ по плану о своем друге Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить | Фронтальный опрос | 04.10 |  |
| 6 | Дружим – не дружим | Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря- действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг» | Фронтальный опрос | 11.10 |  |
| 7 | Наши чувства | Понятие дружба, друг, взаимопомощь. Умение правильно выражать свои эмоции и чувстваИгра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | Фронтальный опрос | 25.10 |  |
| 8 | Игра по правилам | Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора | Фронтальный опрос | 08.11 |  |
| 9 |  Игра «Молчок» | Коллективное составление рассказа о правилах игры.Обсуждение содержания серии картин.Умение конструктивно участвовать в споре | Фронтальный опрос | 15.11 |  |
| 10 | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.Игра «Что такое хорошо?» | Фронтальный опрос | 22.11 |  |
| 11 | Задушевный разговор | Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человекаБеседа на основе личного опыта детей о чувствахАктуализировать умение участвовать в диалогах | Фронтальный опрос | 29.11 |  |
| 12-13 | Вместе в беде и в радости | Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам,Как поступить в подобной ситуации? | Фронтальный опрос | 06.12 |  |
| 14-15 | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» | Прослушивание аудиозаписи со сказкой «петушок- Золотой гребешок»Пересказ сказки с опорой на серию картинокКоллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Фронтальный опрос | 13.12 |  |
| 16-17 |  Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | Коллективное рассказывание сказки.Инсценирование сказки с использованием элементов костюмовРазвивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказкиБеседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся | Фронтальный опрос | 20.12 |  |
| 18-19 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | Загадка о сказкеПересказ сказки с опорой на серию картинокСформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу) | Фронтальный опрос | 27.12 |  |
| 20-21 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | Составление предложений по сюжету сказкиИнсценирование сказки с использованием элементов костюмовРазвивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказкиРассказывание по собственным иллюстрациям к сказке. | Фронтальный опрос | 10.01 |  |
| 22-23 |  Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | Просмотр мультфильма «Бременские музыканты »Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты». Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу. Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам. | Фронтальный опрос | 17.01 |  |
| 24-25 |  Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Фронтальный опрос | 31.01 |  |
| 26 |  Книга - лучший собеседник | Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому» | Фронтальный опрос | 07.02 |  |
| 27 | Я выбираю книгу | Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу» | Фронтальный опрос |  |  |
| 28 | Моя любимая книга | Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструированиеситуации-просьбы | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 | В библиотеке | Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы. | Фронтальный опрос |  |  |
| 30-31 | Мы сказочники | Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказкахРазвивать творческую активность школьниковОбсуждение замыслов каждого школьника | Фронтальный опрос |  |  |
| 32-33 | Составляем сказку | Загадки о сказкахКоллективное составление сказкиРазвивать умение работать в коллективеЗапись коллективно составленной сказки | Фронтальный опрос |  |  |
| 34-35 | Я пишу свою сказку | Составление предложений по сюжету сказкиРассказ по сюжетным картинкамПродолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслуНаписание собственной сказки по плану и опорным словам | Фронтальный опрос |  |  |
| 36 | Мой любимый рассказ | Загадки о природе. Чистоговорки. Рассказ по сюжетным картинкам | Фронтальный опрос |  |  |
| 37 | Составляем рассказ о природе | Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составлено рассказа | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 | Басня | Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чистоговорки | Фронтальный опрос |  |  |
| 39-40 | Мое любимое стихотворение | Чтение стихотворенияОбсуждение заученных ранее стихотворений | Фронтальный опрос |  |  |
| 41 | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | Чистоговорки. Запись коллективносоставленногостихотворения | Фронтальный опрос |  |  |
| 42 | Мой помощник телефон | Расширение знаний детей о справочных службах.Составление диалогов со справочными службамиПравила разговора по телефону справочной службыПроигрывание диалогов со справочными службами | Фронтальный опрос |  |  |
| 43 | Я у телевизора | Загадка о телевизореОбсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередачПродолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслуРассказ о любимой телепередаче | Фронтальный опрос |  |  |
| 44 | Полезные ивредныетелепередачи | Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актерОбсуждение просмотренных детьми телепередачПравила пользования телевизоромУчить планировать свой телевизионный досуг | Фронтальный опрос |  |  |
| 45 | Составь свою телевизионную программу | Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опытПродолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслуРазвивать творческую активность школьниковСоставление программ телепередач | Фронтальный опрос |  |  |
| 46 | Я - помощник | Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации | Фронтальный опрос |  |  |
| 47 | Современная техника в доме | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: компьютер, мультиварка, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации | Фронтальный опрос |  |  |
| 48-49 | Знаки-Помощники | Чтение стихотворения «У мня живет дружок».Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение.Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе. | Фронтальный опрос |  |  |
| 50-51 | Правила дорожного движениядостойны уважения | Слушание песенки «Светофор».Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки.Формировать умение соблюдать правила дорожного движения.Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». | Фронтальный опрос |  |  |
| 52-53 |  Веселый праздник | Чтение четверостишья «Получил я приглашенье».Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях.Правила вежливости при приглашении гостей.Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ. | Фронтальный опрос |  |  |
| 54-55 | Приглашение | Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».Коллективное составление приглашения.Правила вежливости при приглашении гостей.Оформление письменного приглашения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 56-57 | Поздравляю! | Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял».Коллективное составление поздравления.Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.Тренировочные упражнения в произнесении поздравления | Фронтальный опрос |  |  |
| 58-59 | Поздравление ветеранам | Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные словаУчиться адресно подбирать пожеланияСамостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам | Фронтальный опрос |  |  |
| 60 | «Знакомство во дворе» | Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Свой, чужой». Моделирование диалогов при знакомстве  | Фронтальный опрос |  |  |
| 61 | Мы друзья или враги природы? | Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта.Повторить правила участия в полилоге.Составление правил поведения в природе | Фронтальный опрос |  |  |
| 62 | В гостях у леса | Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслуСоставление рассказа «В гостях у леса» | Фронтальный опрос |  |  |
| 63 | Я на прогулке в парке | Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта. Закрепление правил поведения в природе. | Фронтальный опрос |  |  |
| 64-65 | Учимся понимать животных | Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. | Фронтальный опрос |  |  |
| 66 | Здравствуй, лето! | Закрепить знания учащихся о признаках лета. Лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Стихотворение «О лете». Чистоговорки. Составление рассказа о лете по картинкам. | Фронтальный опрос |  |  |
| 67 | Летом. В поход | Познакомить с летними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. Лето приметы лета. Речевая ситуация «В походе» | Фронтальный опрос |  |  |
| 68 | Летние каникулы | Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.  | Фронтальный опрос |  |  |