**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Вид контроля** | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
| 1 | Добро пожаловать! | Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу» | Фронтальный опрос | 06.09 |  | |
| 2 | «Прошлым летом» | Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в полилоге | Фронтальный опрос | 13.09 |  | |
| 3 | Расскажи мне о своих летних каникулах | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос» | Фронтальный опрос | 20.09 |  | |
| 4 | Для друзей нет выходных | Слушание песни «Для друзей нет выходных» | Фронтальный опрос | 27.09 |  | |
| 5 | Рассказываем о своих друзьях | Рассказ по плану о своем друге Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить | Фронтальный опрос | 04.10 |  | |
| 6 | Дружим – не дружим | Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря- действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг» | Фронтальный опрос | 11.10 |  | |
| 7 | Наши чувства | Понятие дружба, друг, взаимопомощь. Умение правильно выражать свои эмоции и чувства  Игра «Свои чувства не скажу, а  без слов вам покажу» | Фронтальный опрос | 25.10 |  | |
| 8 | Игра по правилам | Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора | Фронтальный опрос | 08.11 |  | |
| 9 | Игра «Молчок» | Коллективное составление рассказа о правилах игры.  Обсуждение содержания серии картин.  Умение конструктивно участвовать в споре | Фронтальный опрос | 15.11 |  | |
| 10 | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Игра «Что такое хорошо?» | Фронтальный опрос | 22.11 |  | |
| 11 | Задушевный разговор | Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека  Беседа на основе личного опыта детей о чувствах  Актуализировать умение участвовать в диалогах | Фронтальный опрос | 29.11 |  | |
| 12-13 | Вместе в беде и в радости | Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»  Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам,  Как поступить в подобной ситуации? | Фронтальный опрос | 06.12 |  | |
| 14-15 | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» | Прослушивание аудиозаписи со сказкой «петушок- Золотой гребешок»  Пересказ сказки с опорой на серию картинок  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Фронтальный опрос | 13.12 |  | |
| 16-17 | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | Коллективное рассказывание сказки.  Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки  Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся | Фронтальный опрос | 20.12 |  | |
| 18-19 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | Загадка о сказке  Пересказ сказки с опорой на серию картинок  Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу) | Фронтальный опрос | 27.12 |  | |
| 20-21 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | Составление предложений по сюжету сказки  Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки  Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке. | Фронтальный опрос | 10.01 |  | |
| 22-23 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | Просмотр мультфильма «Бременские музыканты »  Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты». Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу. Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам. | Фронтальный опрос | 17.01 |  | |
| 24-25 | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Фронтальный опрос | 31.01 |  | |
| 26 | Книга - лучший собеседник | Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому» | Фронтальный опрос | 07.02 |  | |
| 27 | Я выбираю книгу | Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу» | Фронтальный опрос |  |  | |
| 28 | Моя любимая книга | Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструирование  ситуации-просьбы | Фронтальный опрос |  |  | |
| 29 | В библиотеке | Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы. | Фронтальный опрос |  |  | |
| 30-31 | Мы сказочники | Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»  Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках  Развивать творческую активность школьников  Обсуждение замыслов каждого школьника | Фронтальный опрос |  |  | |
| 32-33 | Составляем сказку | Загадки о сказках  Коллективное составление сказки  Развивать умение работать в коллективе  Запись коллективно составленной сказки | Фронтальный опрос |  |  | |
| 34-35 | Я пишу свою сказку | Составление предложений по сюжету сказки  Рассказ по сюжетным картинкам  Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Написание собственной сказки по плану и опорным словам | Фронтальный опрос |  |  | |
| 36 | Мой любимый рассказ | Загадки о природе. Чистоговорки. Рассказ по сюжетным картинкам | Фронтальный опрос |  |  | |
| 37 | Составляем рассказ о природе | Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составлено рассказа | Фронтальный опрос |  |  | |
| 38 | Басня | Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чистоговорки | Фронтальный опрос |  |  | |
| 39-40 | Мое любимое стихотворение | Чтение стихотворения  Обсуждение заученных ранее стихотворений | Фронтальный опрос |  |  | |
| 41 | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | Чистоговорки.  Запись коллективно  составленного  стихотворения | Фронтальный опрос |  |  | |
| 42 | Мой помощник телефон | Расширение знаний детей о справочных службах.  Составление диалогов со справочными службами  Правила разговора по телефону справочной службы  Проигрывание диалогов со справочными службами | Фронтальный опрос |  |  | |
| 43 | Я у телевизора | Загадка о телевизоре  Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач  Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Рассказ о любимой телепередаче | Фронтальный опрос |  |  | |
| 44 | Полезные и  вредные  телепередачи | Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер  Обсуждение просмотренных детьми телепередач  Правила пользования телевизором  Учить планировать свой телевизионный досуг | Фронтальный опрос |  |  | |
| 45 | Составь свою телевизионную программу | Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт  Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Развивать творческую активность школьников  Составление программ телепередач | Фронтальный опрос |  |  | |
| 46 | Я - помощник | Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации | Фронтальный опрос |  |  | |
| 47 | Современная техника в доме | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: компьютер, мультиварка, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации | Фронтальный опрос |  |  | |
| 48-49 | Знаки-  Помощники | Чтение стихотворения «У мня живет дружок».  Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение.  Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе. | Фронтальный опрос |  |  | |
| 50-51 | Правила дорожного движения  достойны уважения | Слушание песенки «Светофор».  Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки.  Формировать умение соблюдать правила дорожного движения.  Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». | Фронтальный опрос |  |  | |
| 52-53 | Веселый праздник | Чтение четверостишья «Получил я приглашенье».  Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях.  Правила вежливости при приглашении гостей.  Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ. | Фронтальный опрос |  |  | |
| 54-55 | Приглашение | Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».  Коллективное составление приглашения.  Правила вежливости при приглашении гостей.  Оформление письменного приглашения. | Фронтальный опрос |  |  | |
| 56-57 | Поздравляю! | Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял».  Коллективное составление поздравления.  Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.  Тренировочные упражнения в произнесении поздравления | Фронтальный опрос |  |  | |
| 58-59 | Поздравление ветеранам | Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»  Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова  Учиться адресно подбирать пожелания  Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам | Фронтальный опрос |  |  | |
| 60 | «Знакомство во дворе» | Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Свой, чужой». Моделирование диалогов при знакомстве | Фронтальный опрос |  |  | |
| 61 | Мы друзья или враги природы? | Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта.  Повторить правила участия в полилоге.  Составление правил поведения в природе | Фронтальный опрос |  |  | |
| 62 | В гостях у леса | Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Составление рассказа «В гостях у леса» | Фронтальный опрос |  |  | |
| 63 | Я на прогулке в парке | Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта. Закрепление правил поведения в природе. | Фронтальный опрос |  |  | |
| 64-65 | Учимся понимать животных | Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. | Фронтальный опрос |  |  | |
| 66 | Здравствуй, лето! | Закрепить знания учащихся о признаках лета. Лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Стихотворение «О лете». Чистоговорки. Составление рассказа о лете по картинкам. | Фронтальный опрос |  |  | |
| 67 | Летом. В поход | Познакомить с летними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. Лето приметы лета. Речевая ситуация «В походе» | Фронтальный опрос |  |  | |
| 68 | Летние каникулы | Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. | Фронтальный опрос |  |  | |