**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Рабочая программа разработана с целью определения содержания данного предмета, системы математиче­ских знаний и умений, необходимых для применения в социально-практической деятельности, с учетом интеллектуальных особенностей младших школьников с нарушением интеллекта.

***Стандарт начального общего образования по математике.***

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**-*развитие*** образного и логического мышления, воображения;

- ***формирование*** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

***-освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

***-воспитание*** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

* Дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* Использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
* Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие абстрактных математических понятий;
* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* Развитие речи и обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Специфика программы**

Обучение математике связано с решением специфической задачи школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

 Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 4 классе продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Математика, являясь одним из важных общеобразователь­ных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интел­лектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

 Математика в коррекционном обучении VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

* Нумерация чисел в пределах 100.
* Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).
* Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.
* Задачи:
	+ на увеличение и уменьшение в несколько раз;
	+ на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
	+ нахождение суммы и остатка;
* нахождение произведения и частного;
	+ деление на равные части и по содержанию;
* составные арифметические задачи.
* Геометрический материал.

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения учащихся на дому, с учётом индивидуальных способностей ребёнка, рассчитана на **1 часа в неделю, 68 часов в год.**

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие виды контроля:

- контрольные работы.

- проверочные работы,

 **Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

* действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
* устное решение примеров и задач;
* практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
* развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
* индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

1. *Интеллектуальные* (умение обобщать, классифицировать, сравнивать)
2. *Познавательные* (учебно-познавательные мотивы, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а так же умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением)
3. *Организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность)

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Формы контроля**

*Система контроля*за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает разные формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый; репродуктивный и продуктивный, самостоятельные и контрольные работы.

Текущий контроль на каждом уроке при проверке классной и домашней работы, контрольная работа после изучения каждого раздела (6 уроков), контрольная работа за четверть (3 урока), итоговая контрольная работа за год (1 урок).

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

 Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

 Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

 **Оценка устных ответов**

 **Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвер­дить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро­вать изученными математическими представлениями;

б) умеет са­мостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ре­шить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объ­яснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

 д) пра­вильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить по­следовательность работы.

 **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соот­ветствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуж­дается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить от­вет;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в до­полнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по­мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фи­гуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространст­ве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измере­нию и черчению с недостаточной точностью.

 Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначи­тельной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и само­стоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

 **Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их приме­нять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счет­ного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) пони­мает и записывает после обсуждения решение задачи под руко­водством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использо­ванием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательно­сти работы, демонстрации приемов ее выполнения.

 **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользовать­ся помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаружи­вает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

 **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

 Учитель проверяет и оценивает все письменные работы уча­щихся. При оценке письменных работ используются нормы оце­нок письменных контрольных работ, при этом учитывается уро­вень самостоятельности ученика, особенности его развития.

 По своему содержанию письменные контрольные работы мо­гут быть либо однородными (только задачи, только примеры, толь­ко построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинирован­ными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяе­мого материала.

 Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

 В комбинированную контрольную работу могут быть включе­ны: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в од­но и несколько арифметических действий (в том числе и на поря­док действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, из­мерительные задачи или другие геометрические задания.

 При оценке письменных работ учащихся по математике гру­быми ошибками следует считать: неверное выполнение вычисле­ний вследствие неточное применения правил, неправильное ре­шение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполне­ние ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неуме­ние правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

 Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в про­цессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

 Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках матема­тики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

 **При оценке комбинированных работ:**

 **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

 **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

 **Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, по не ре­шена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть дру­гих заданий.

 **Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны по­пытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

 **Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

 **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

 **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

 **Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

 **Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

 **Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

 **Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

  **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

 **1.** За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

 2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

 3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: ре­зультаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**Планируемые результаты освоения курса**

***«Повторение»***

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;

- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;

- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знание состава двузначных чисел

***«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»***

**Учащиеся должны знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

- решение составных задач с помощью учителя

***«Умножение и деление»***

**Учащиеся должны знать:**

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;

- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;

- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

**Учащиеся должны уметь:**

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЯ.

- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

***«Числа, полученные при измерении»***

**Учащиеся должны знать:**

**-** меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

**Учащиеся должны уметь:**

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- определение времени по часам хотя бы одним способом

***«Геометрический материал»***

**Учащиеся должны знать:**

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырехугольников;

- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

**Учащиеся должны уметь:**

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;

- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**Для реализации программного содержания используется учебник:**

 Математика 4 класс автор М.Н.Перова (для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. / Москва «Просвещение» 2011 год.

 Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных математических единиц. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* названия компонентов умножения, деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* названия элементов четырехугольников.

 Учащиеся должны **уметь:**

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

 **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них |
| практическиеработы | контрольныеработы |
| 1 | Повторение. Нумерация. | 1 |  | 1 |
| 2 | Меры длины | 7 | 1 | 1 |
| 4 | Умножение и деление | 5 | 2 | 2 |
| 5 | Линии: прямая, кривая, ломанная и луч | 24 | 5 | 3 |
| 6 | Меры времени. | 11 | 2 | 1 |
| 7 | Взаимное положение геометрических фигур | 10 | 2 | 1 |
| 8 | Повторение пройденного за год. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | 68 | 13 | 10 |

**Средства обучения**

**Учебно-методическое обеспечение.**

1.Компьютер.

2.Учебник: Математика 4 класс автор М.Н.Перова

3.Таблицы по темам.

4.Карточки для индивидуальной работы.

5.1200 задач и примеров по математике. 1-4 кл. Э.В.Гордеев/ Тула: «Родничок», 2000

#### Список литературы

***Литература для учащихся:***

Учебник: Математика 4 класс автор М.Н.Перова (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Москва «Просвещение» 2011 год

***Литература для учителя:***

1.Учебник: Математика 4 класс автор М.Н.Перова (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Москва «Просвещение» 2011 год

2.Гордеев Э.В.1200 задач и примеров по математике. 1-4 кл. / Тула: «Родничок», 2000

3.Ресурсы интернета

4.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике для начальной школы. / М.: ООО «Издательство АСТ», 2001

**Основная**

1. Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–М.: Просвещение, 2011.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: Просвещение, 2010

**Дополнительная**

1. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплекту М.И.Моро – М.: ВАКО, 2005.

2.ЖильцоваТ.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.

3. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976

4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.