|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Количество**  **часов** | | **Виды деятельности обучающихся** | | **Планируемые образовательные**  **результаты изучения темы** | **Коррекция психических процессов** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **Повторение (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение | 1 | | практический | | Знать понятие о предложении. Уметь закончить мысль и правильно записывать предложение. | Коррекция развития мелкой моторики кистей рук. | 04.09 |  | |
| 2 | Деление текста на предложения. | 1 | | практический | | Находить в тексте отдельные предложения. Уметь делить текст на предложения. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. | 06.09 |  | |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах. | 1 | | практический | | Знать понятие косвенных падежей. Умение составлять предложения с косвенными падежами. | Коррекция развитие связной устной речи. | 11.09 |  | |
| **Звуки и Буквы (20 ч)** | | | | | | | | | | |
| 4 | Алфавит | 1 | | практический | | Знать алфавит,  расположение  букв в алфавите.  Отличие звука от буквы. Уметь находить слова в  словаре. | Развитие слухового восприятия. | 13.09 |  | |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | | практический | | Знать гласные и  согласные звуки. Уметь различать  гласные и согласные  звуки и буквы. | Коррекция развития памяти и слухового восприятия. | 18.09 |  | |
| 6 | Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | | практический | | Знать различие  звонких и глухих,  мягких и твёрдых  согласных. Уметь анализировать  слова по звуковому  составу, различать  твердые и мягкие,  звонкие и глухие  согласные на слух, в  произношении,  написании. | 20.09 |  | |
| 7 | Диктант | 1 | | практический | |  | | 25.09 |  | |
| 8 | Работа над ошибками | 1 | | 27.09 |  | |
| 9 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 | | практический | | Знать что такое мягкий знак. Уметь употреблять его на конце и в середине слова. | Коррекция развития памяти | 02.10 |  | |
| 10 | Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова. | 2 | | практический | | Уметь употреблять его на конце и в середине слова. | Развитие слухового восприятия | 04.10  -  09.10 |  | |
| 11 | Разделительный «ь» перед гласными. | 1 | | практический | | Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. | Развитие навыков самоконтроля. | 11.10 |  | |
| 12 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 1 | | практический | | Знать правописание парных согласных в конце и середине слова. Уметь проверять написание звонких и глухих согласных. | Коррекция и развитие мыслительно деятельности. | 16.10 |  | |
| 13 | Упражнения в правописании звонких и глухих парных согласных на конце слова. | 1 | | практический | | Уметь применять на практике знания о парных согласных. | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся. | 18.10 |  | |
| 14 | Ударные и безударные гласные. | 1 | | практический | | Знать правила ударных и безударных гласных. | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи. | 23.10 |  | |
| 15 | Правописание безударных гласных. | 1 | | практический | | Знать правила безударных гласных и уметь применять их на практике. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности. | 25.10 |  | |
| 16 | Непроверяемые безударные гласные. | 1 | | практический | | 06.11 |  | |
| 18 | Диктант на проверку знаний. | 1 | | практический | |  | | 08.11 |  | |
| 19 | Работа над ошибками | 1 | | 13.11 |  | |
| **Слово (44 ч)** | | | | | | | | | | |
| 20 | Название предметов, действий и признаков | | 1 | | практический | Знать название предметов, действий и признаков. Уметь ставить вопрос для определения предметов. | Коррекция и развитие памяти | 15.11 |  | |
| 21 | Слова, обозначающие названия предметов. | | 1 | | практический | 20.11 |  | |
| 22 | Слова, отвечающие на вопрос: кто? Что? | | 1 | | практический | Знать правило постановки вопроса к словам.  Уметь их определять. | 22.11 |  | |
| 23 | Слова, обозначающие действие предмета. | | 1 | | практический | Знать название действие предмета. Уметь определять действие предметов. | Коррекция и развитие мыслительно деятельности. | 27.11 |  | |
| 24 | Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета. | | 1 | | практический | Уметь применять на практике знания с предыдущих уроков. | 29.11 |  | |
| 25 | Слова, обозначающие признак предмета. | | 1 | | практический | Знать название признаков предмера. Уметь их определять. | 04.12 |  | |
| 26 | Упражнения в правописании слов, обозначающих признак  Предмета. | | 1 | | практический | Уметь применять на практике полученные знания. | 06.12 |  | |
| 27 | Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета. | | 1 | | практический | 11.12 |  | |
| 28 | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме  «Название предметов, действий и признаков». | | 1 | | практический | Контроль знаний о пройденном материале. | Коррекция и развитие мыслительно деятельности. | 13.12 |  | |
| 29 | Диктант. | | 1 | | практический | 18.12 |  | |
| 30 | Работа над ошибками. | | 1 | | 20.12 |  | |
| 31 | Имена собственные | | 1 | | практический | Знать какие бывают имена собственные и их написание.  Уметь правильно писать имена собственные. | 25.12 |  | |
| 32 | Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц. | | 1 | | практический | Коррекция и развитие памяти | 27.12 |  | |
| 33 | Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор. | | 1 | | практический | 10.01 |  | |
| 34 | Упражнения в правописании имён собственных. | | 1 | | практический | 15.01 |  | |
| 35 | Предлоги | | 1 | | практический | Знать что такое предлог, его написание с другими частями речи. | 17.01 |  | |
| 36 | Правописание слов с предлогами. | | 1 | | практический | 22.01 |  | |
| 37 | Упражнения в написании слов с предлогами. | | 1 | | практический | 24.01 |  | |
| 38 | Разделительный Ъ знак. | | 1 | | практический | Знать что такое Ъ знак, как он может разделять буквы.  Уметь применять написание слов с разделительным Ъ знаком. | Коррекция и развитие памяти | 29.01 |  | |
| 39 | Написание слов с разделительным ъ знаком. | | 1 | | практический | 31.01 |  | |
| 40 | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме  «Имена собственные, предлоги» | | 1 | | практический | 05.02 |  | |
| 41 | Диктант | | 1 | | практический | Контроль знаний | Коррекция и развитие мыслительно деятельности. | 07.02 |  | |
| 42 | Работа над ошибками | | 1 | | практический |  |  | |
| 43 | Родственные слова. | | 1 | | практический | Знать, что такое родственные слова. Уметь писать тексты с родственными словами. | Коррекция и развитие памяти |  | |  |
| 44 | Значение корня в родственных словах. | | 1 | | практический |  |  | |
| 45 | Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах. | | 1 | | практический |  |  | |
| 46 | Упражнения в составлении рассказа с использованием родственных слов. | | 1 | | практический |  |  | |
| 47 | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме  «Родственные слова». | | 1 | | практический | Контроль знаний |  |  | |
| 48 | Диктант. | | 1 | | практический | Коррекция и развитие мыслительно деятельности. |  |  | |
| 49 | Работа над ошибками | | 1 | | практический |  |  | |
| 50 | Предложение. | | 1 | | практический | Знать: что такое, предложение, из чего состоит предложение.  Уметь составлять предложения. |  |  | |
| 51 | Составление предложений из слов, данных в разбивку. | | 1 | | практический | Знать правила написание предложения. Уметь правильно писать предложения. |  |  | |
| 52 | Составление предложений по сюжетным картинкам. | | 1 | | практический | Коррекция и развитие памяти |  |  | |
| 53 | Составление предложений по вопросам. | | 1 | | практический |  |  | |
| 54 | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 | | практический | Знать правила постановки знаков препинания.  Уметь правильно ставить |  |  | |
| 55 | Восклицательное предложение. | | 1 | | практический |  |  | |
| 56 | Вопросительное предложение. | | 1 | | практический |  |  | |
| 57 | Повествовательное предложение. | | 1 | | практический | Коррекция и развитие мыслительно деятельности. |  |  | |
| 58 | Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения. | | 1 | | практический |  |  | |
| 59 | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «  Знаки препинания в предложении» | | 1 | | практический | Контроль знаний. |  |  | |
| 60 | Контрольный диктант. | | 1 | | практический | Контроль усвоенных знаний |  |  | |
| 61 | Работа над ошибками | | 1 | | практический |  |  | |
| 62 | Главные и второстепенные слова в предложении. | | 1 | | практический | Знать какие существуют члены предложения  Уметь применять на практике. | Коррекция и развитие памяти |  |  | |
| 63 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | | 1 | | практический |  |  | |
| 64 | Второстепенные слова в предложении. | | 1 | | практический |  |  | |
| 65 | Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов. | | 1 | | практический |  |  | |
| 66 | Повторение | | 1 | | практический | Контроль знаний |  |  | |
| 67 | Контрольный диктант | | 1 | | практический | Контроль усвоенных за учебный год знаний |  |  | |
| 68 | Работа над ошибками | | 1 | | практический |  |  | |