**Естествознание 9. КТО ЖИВЕТ В НАШЕМ КРАЮ?**

**Число:**

**КЛАСС : Кол-во присутствующих: отсутствующих:**

**Цели** 0.1.3.1. Определять животных как часть живой природы.

**Предполагаемый результат Все воспитанники смогут:**• назвать нескольких представителей животного мира;• объяснить, почему животные – это живые организмы.

**Большинство воспитанников смогут:**• распределить животный мир по группам (дикие, домашние, птицы, рыбы);

• составить короткий рассказ о животном.

**Некоторые воспитанники смогут:**• участвовать в экспериментальной деятельности;

• использовать избыточную информацию;

• назвать животных Красной книги Казахстана.

**Языковая цель Развитие навыков.** Воспитанники освоят первоначальные умения:

• использовать в речи новые определения;

• составлять короткие рассказы о представителях животного мира;

• рассматривать иллюстрации учебника;

• извлекать из них информацию о животных страны, сравнивать части тела различных животных;

• работать в паре: узнавать зверей на рисунке;

• участвовать в диалоге;

• отвечать на вопросы;

• отгадывать загадки.

**Полиязычие:**жануарлар – животные – аnimals.

**Основные термины и словосочетания:**животные, животный мир, живые организмы, часть природы.

**Вопросы для обсуждения.**

– Относится ли животный мир к природе?

– Каких животных вы знаете?

– Чем похожи животные?

– Чем они отличаются?

– Какую пользу приносят человеку?

– Какие животные занесены в Красную книгу Казахстана?

**Предшествующие знания**Элементарные представления о животном мире; знание нескольких видов животных, проживающих в родном краю; умение назвать признаки живого.

**Ход:I. Создание положительного эмоционального настроя**

**II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**

 **(К)** Педагог предлагает детям принять участие в упражнении на развитие положительного настроя на занятии «Доброе животное».

Воспитанники встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.

**(К)** Педагог предлагает подумать и сказать, кто еще, кроме растений, относится к живой природе? (Животные*.)* Животный мир является одним из основных частей природы. Кем должен быть

человек для животного? (Другом.)

Педагог предлагает отгадать загадки. Из ответов составляет на доске (или с помощью флипчартов) **кластер.**

Загадка – это маленький стишок, который очень просит ответа.

Я по земле не хожу,

Вверх не гляжу,

Гнезда не завожу,

А детей вывожу. (*Рыбы.)*

Исследовательская цель Результат, которого нужно достичь



Кто живет в нашем краю? Животные как часть природы.

**III. Работа по теме занятия**

 **(К, П) Работа с календарем природы. Работа в азбуке-тетради.**

Рассмотрите рисунки. Где обитают животные? (В лесах, на равнинах, степях, горах.)

Докажите друзьям, что животные являются живыми организмами (дышат, питаются, размножаются, растут, передвигаются).

**(К) Информация педагога**. Различные животные по-разному приспосабливаются к природной среде. Там, где условия для их проживания наиболее благоприятны, там они и обитают.

**Проблемный вопрос**.Что дают нам (людям) животные? (Дети отвечают, педагог уточняет и обобщает их ответы.) Их используют как помощников в работе, на охоте; они уничтожают вредителей лесов, полей;дают мясо, молоко, мех.

**(К)** Педагог просит рассказать Куанышу и Айсулу, почему некоторые животные занесены в Красную книгу Казахстана.

(**К) Динамическая пауза “Сон совы”.**

В небе солнышко сияет, *(руки вверх, смотреть на них*)

В речке рыбок веселит. *(Руки вниз, смотреть на них*)

Ветер листьями играет, *(движения рук из стороны в стороны,провожая взглядом)*

А сова спокойно спит *(глаза закрыть),*

Ей приснился сладкий сон. *(Глаза широко открыты – “вытаращены”.)*

Вот бы не кончался он *(глаза сильно зажмурить, палец поставить к носу, качать головой из стороны в стороны).*

**(И, П, Г) Работа в азбуке-тетради:** Куаныш предлагает составить рассказ про животных используя схему.Педагог предлагает воспитанникам привести примеры разнообразия животного мира по перечисленным выше признакам, указывая конкретных животных.

Воспитанники делятся на подгруппы и отмечают отличительные особенности животных. Величина, форма, окраска, продолжительность жизни, место обитания.

Педагог представляет картинки в паре: верблюд – сайгак, тигр –белка, лошадь – медведь.

(**К) Динамическая пауза-исследование.**

Воспитанники находят следы. Педагог просит высказать предположения, кто их мог оставить? Дети рассматривают следы,рассуждают, высказывают свои предположения. Идут по следам, перешагивают, перепрыгивают. Находят белку. Педагог обращает внимание детей на след: два вытянутых, растопыренных отпечатка впереди (от задних лапок) и небольшие отпечатки сзади (от

передних лапок).

Педагог предлагает детям передвигаться так же, как белка. Дети имитируют передвижения белки: прыгают на двух ногах на месте; после каждого прыжка достают руками до пола.

Педагог предлагает проанализировать следы белки. Дети обращают внимание, что на одном отрезке следы располагаются рядом друг с другом, а на других – далеко. Высказывают предположе-

ние, где белка спешила, торопилась, а где прыгала не торопясь.

**(К, Д)** Педагог сообщает детям информацию о том, что есть животные, которые своим поведением могут предсказывать погоду: кошки, собаки, куры, лошади, вороны, некоторые виды аквариумных рыб.

Предлагает запомнить приметы и рассказать своим близким и родным:

1. Зимой собаки валяются - быть метели.

2. Кошка лезет греться - к холоду.

3. Вороны каркают - перед снегом.

4. Лошадь храпит - к ненастью.

**IV. Итог занятия.Рефлексия**

**Работа в азбуке-тетради.** рассмотрите следы зверей. Представьте какие следы могут быть у сказочного животного? Нарисуйте.

**(К) Проблемный вопрос.**Как необходимо относиться к животному миру?

**(И, Ф) Рефлексивное оценивание** заключается в оценке своей

работы.

Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, за-

красить лапы зверей карандашом любого цвета:

1-й уровень – ничего не понял – одну лапку.

2-й уровень – понял, но не могу объяснить – 2 лапки.

3-й уровень – все понял, могу объяснить другому – все лапки.\_\_