**Технологическая карта урока.**

**Предмет**: русский язык.

**Класс**: 2 Б

**Программа:** УМК «Школа 2100»

**Тема урока**: «Написание слов типа Орёл и орёл».

**Тип урока**: урок развития умений.

**Учитель**: Лашина Галина Владимировна

**Техническое оснащение урока:**

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Карточки со словами.

4. Индивидуальные листы для зарядки для глаз.

**Учебно-методическое обеспечение:**

УМК « Школа 2100», курс «Русский язык», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина, 2 класс.

**Вид медиапродукта :**

Наглядная презентация учебного материала.

**Среда, редактор, в котором выполнен продукт:**

Методическая разработка по теме представлена в виде документа MS Word, мультимедийной презентации MS PowerPoint.

**Методы, применяемые на уроке:**

* Словесные (рассказ, беседа, объяснение, выступления учащихся)
* Наглядный (презентация учителя, наблюдения учащихся)
* Частично-поисковый
* Проблемно-диалогическая технология.

**Формы организации работы на уроке:**

* Фронтальная.
* В парах.
* Групповая.

**Цели урока**:

* развитие умений конструировать предложения из слов;
* дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Цели использования ИКТ на уроке:**

* 1. Формирование умения применять знания в новых условиях.
	2. Побуждение учащихся к самостоятельному, творческому поиску.
	3. Обеспечение интенсификации и оптимизации учебного процесса, реализации идей развивающего обучения и совершенствования форм и методов его организации.

**Задачи педагога:**

- формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

**Русский язык**

**АЛФАВИТ.**

**НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ.**

**Тема:** Написание слов типа *орёл* и *Орёл.*

**Цель:**

– развитие умений писать большую букву в кличках животных, различать и объяснять написания сходных в звучании

слов типа *Шарик* и *шарик*, *Орёл* и *орёл*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа». **3 3** **1. Разминка.****-**Назовите всегда твёрдые согласные звуки. (Ж, Ш, Ц)-Какая буква вторая с начала алфавита? (Б)-Вторая с конца? (Ю)-Какая часть слова стоит перед корнем? (Приставка)-«К» - согласный звук, «о» - … (Гласный)-Назовите слово, противоположное слову «утро». (Ночь)-Звук, парный звуку «С». («З»)- Звук, парный звуку «Б». («П»)-Часть слова, которая стоит после корня. (Суффикс)**2. Проверка домашнего задания.****3. Словарная работа.**– Вставьте подходящие слова. Для этого вспомните эти поговорки.Запишите. **(Слайд 1)***Стреляный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, считать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**на хвосте принесла, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на сене*.(*Воробей, ворон, сорока, собака.*)– Что означают эти выражения? (**Стреляный воробей** - очень опытный человек, которого трудно провести, обмануть или удивить; бывалый человек. **Считать ворон:** отвлекаться, не обращать внимания, думать о своём. **Сорока на хвосте принесла** Народн. Шутл. О неизвестном источнике сообщения, новости (уклончивый ответ на вопрос о чем-н. неожиданно услышанном или полученном). **Как собака на сене:** характеристика человека, который и сам не пользуется и другим не дает.)– С какой буквы написали эти слова?– Что они называют? (Животных.)**3. Написание большой буквы в кличках животных.**– Представьте, что все эти животные ручные. Человек даёт им клички. Какую вы бы дали воробью? А вороне? Сороке? Собаке?– Что такое кличка для животного? Зачем она нужна? ***(Это как «имя» для человека, по нему отличают животное, зовут его, разговаривают с ним.)***– Как же нужно их писать? Запишите придуманные клички животных.– А теперь сравните их с названиями животных. Что вы заметили? ***(Названия животных пишутся с маленькой буквы.)*****Сделайте вывод: клички животных – это тоже имена собственные. Они пишутся с большой буквы. Названия животных пишутся со строчной буквы.**– Как выбрать кличку животному?*Учитель читает стихотворение (оно может быть размещено на слайде):* **(Слайд 2)***Жили-были**Дед да баба**С маленькою внучкой.**Кошку рыжую свою**Называли Жучкой.**А Хохлаткою они**Звали жеребёнка.**А ещё была у них**Курица Бурёнка.**А ещё у них была**Собачка Мурка,**А ещё – два козла –**Сивка да Бурка!*(Ю.Черных)– Правильно ли даны клички животным? Кого как надо назвать? (***Кошка Мурка, курица Хохлатка, собака Жучка...)***– Есть ли у животных имена, фамилии, отчества? (Нет. Это у людей, а у животных – клички.)– А как же кот Матроскин? Это же, как он утверждает, фамилия? ***(Это сказка, а в сказках животные могут иметь имена, отчества и фамилии.)*****4.Физминутка для глаз.** | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания.** | **1 3**  **3***Проблемная ситуация.* **(Слайд 3)**– Запишите предложение.*У меня есть шарик.*– Все ли одинаково написали? (Возможные ответы: да или нет.)– А о чём вы подумали? (О воздушном шарике/о собаке по кличке Шарик.)*Если в классе только один вариант ответа – все подумали о воздушном или каком-то другом шарике, то учитель может подсказать: о ком ещё можно* *сказать Шарик? (О собаке.)*– Перестройте предложение так, чтобы стало понятно, о каком шарике идёт речь.*У меня есть воздушный шарик.**У меня есть собака Шарик.*– Как же можно написать одинаковые по звучанию слова? ***(С большой и маленькой буквы.)***– Составим план урока.План (*примерный*)1. Почему слова звучат одинаково, а пишутся по-разному?
2. Составление предложений с этими словами.

**Открытие нового знания.****Работа проводится в группах.**Даны слова:Орёл и орёл Лев и левЗемля и земля Лилия и лилияТигр и тигр Шарик и шарикУголёк и уголёк Мишка и мишкаПушок и пушок Роза и роза*Задание.*– Почему одинаковые по звучанию слова написаны по-разному? Обсудите в группе и предложите свои версии.***Дети делают предположения от групп. Все версии выслушиваются (можно не повторять все, а только добавлять, если есть отличия). Затем делается вывод (обобщение).***– Если слова называют имя (Лилия, Роза, Мишка, Лев), кличку животного (Уголёк, Пушок, Шарик), город (Орёл), планету (Земля), название реки (Тигр) - то это имена собственные, они пишутся с большой буквы.– А если слова называют животное, предмет, цветок, гриб, то они пишутся с маленькой (строчной) буквы.– Составьте два предложения так, чтобы было понятно, в каком значении употреблено каждое из данных слов.*Орёл* и *орёл.**Орёл* – это название (имя) города, а *орёл* – название птицы. Одно слово обозначает два разных предмета (понятия), одно из названий (название города) – имя собственное, оно пишется с большой буквы.– Город *Орёл* так назвали, наверное, потому, что там было много орлов.*В Орле у меня живёт бабушка. Своё гнездо орёл свил высоко в горах.*– Сравните свои выводы с авторским в конце упр. 158.**Физминутка.**3 ведущих, у них карточки – имена людей, клички животных, географические названия. У остальных детей карточки – Марина, Георгий, Варвара, Егор, Антон, Наталья, Тузик, Бурёнка, Пушок, Дружок, Рекс, Черныш, Москва, Байкал, Волга, Днепр, Воронеж, Белгород, Обь. Под музыку выполняют движения, когда закончится музыка, подбегают к своим ведущим.  | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**  |  **3 5 3 1** **1. Подберите слова к рисункам. (Слайд 4)**Рисунки: роза, мальчик, груша, девочка, рыба, лилия.Слова: Роза, карп, лилия, роза, Карп, груша,Груша, Лилия.-Почему к некоторым картинкам можно отнести несколько слов?-Почему одни слова пишутся с маленькой буквы, а другие с большой?**2. Узнайте сказочных героев и правильно запишите их имена. (Слайд 5)** (Подсказка: имена развешены по стенам класса)Доктор Айболит, Карлсон, Буратино, Золушка, Незнайка, Дюймовочка, Красная Шапочка, Мальвина, Карабас Барабас. | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Что нового узнали?– Что поможет правильно написать одинаково звучащие слова? (Предложение, из которого будет понятно значение слова.) **4 4**– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?**Самооценка. Отметка учителя.** |  |
| **V. Домашнее задание.**  | ДМ с. 59 упр.129, 5 сл.сл., рно |  |