**Технологическая карта урока.**

**Предмет**: русский язык.

**Класс**: 2 Б

**Программа:** УМК «Школа 2100»

**Тема урока**: «Написание слов типа Орёл и орёл».

**Тип урока**: урок развития умений.

**Учитель**: Лашина Галина Владимировна

**Техническое оснащение урока:**

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Карточки со словами.

4. Индивидуальные листы для зарядки для глаз.

**Учебно-методическое обеспечение:**

УМК « Школа 2100», курс «Русский язык», Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина, 2 класс.

**Вид медиапродукта :**

Наглядная презентация учебного материала.

**Среда, редактор, в котором выполнен продукт:**

Методическая разработка по теме представлена в виде документа MS Word, мультимедийной презентации MS PowerPoint.

**Методы, применяемые на уроке:**

* Словесные (рассказ, беседа, объяснение, выступления учащихся)
* Наглядный (презентация учителя, наблюдения учащихся)
* Частично-поисковый
* Проблемно-диалогическая технология.

**Формы организации работы на уроке:**

* Фронтальная.
* В парах.
* Групповая.

**Цели урока**:

* развитие умений конструировать предложения из слов;
* дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Цели использования ИКТ на уроке:**

* 1. Формирование умения применять знания в новых условиях.
  2. Побуждение учащихся к самостоятельному, творческому поиску.
  3. Обеспечение интенсификации и оптимизации учебного процесса, реализации идей развивающего обучения и совершенствования форм и методов его организации.

**Задачи педагога:**

- формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

**Русский язык**

**АЛФАВИТ.**

**НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ.**

**Тема:** Написание слов типа *орёл* и *Орёл.*

**Цель:**

– развитие умений писать большую букву в кличках животных, различать и объяснять написания сходных в звучании

слов типа *Шарик* и *шарик*, *Орёл* и *орёл*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **3 3**  **1. Разминка.**  **-**Назовите всегда твёрдые согласные звуки. (Ж, Ш, Ц)  -Какая буква вторая с начала алфавита? (Б)  -Вторая с конца? (Ю)  -Какая часть слова стоит перед корнем? (Приставка)  -«К» - согласный звук, «о» - … (Гласный)  -Назовите слово, противоположное слову «утро». (Ночь)  -Звук, парный звуку «С». («З»)  - Звук, парный звуку «Б». («П»)  -Часть слова, которая стоит после корня. (Суффикс)  **2. Проверка домашнего задания.**  **3. Словарная работа.**  – Вставьте подходящие слова. Для этого вспомните эти поговорки.  Запишите. **(Слайд 1)**  *Стреляный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, считать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *на хвосте принесла, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на сене*.  (*Воробей, ворон, сорока, собака.*)  – Что означают эти выражения? (**Стреляный воробей** - очень опытный человек, которого трудно провести, обмануть или удивить; бывалый человек. **Считать ворон:** отвлекаться, не обращать внимания, думать о своём. **Сорока на хвосте принесла** Народн. Шутл. О неизвестном источнике сообщения, новости (уклончивый ответ на вопрос о чем-н. неожиданно услышанном или полученном). **Как собака на сене:** характеристика человека, который и сам не пользуется и другим не дает.)  – С какой буквы написали эти слова?  – Что они называют? (Животных.)  **3. Написание большой буквы в кличках животных.**  – Представьте, что все эти животные ручные. Человек даёт им клички. Какую вы бы дали воробью? А вороне? Сороке? Собаке?  – Что такое кличка для животного? Зачем она нужна? ***(Это как «имя» для человека, по нему отличают животное, зовут его, разговаривают с ним.)***  – Как же нужно их писать? Запишите придуманные клички животных.  – А теперь сравните их с названиями животных. Что вы заметили? ***(Названия животных пишутся с маленькой буквы.)***  **Сделайте вывод: клички животных – это тоже имена собственные. Они пишутся с большой буквы. Названия животных пишутся со строчной буквы.**  – Как выбрать кличку животному?  *Учитель читает стихотворение (оно может быть размещено на слайде):* **(Слайд 2)**  *Жили-были*  *Дед да баба*  *С маленькою внучкой.*  *Кошку рыжую свою*  *Называли Жучкой.*  *А Хохлаткою они*  *Звали жеребёнка.*  *А ещё была у них*  *Курица Бурёнка.*  *А ещё у них была*  *Собачка Мурка,*  *А ещё – два козла –*  *Сивка да Бурка!*  (Ю.Черных)  – Правильно ли даны клички животным? Кого как надо назвать? (***Кошка Мурка, курица Хохлатка, собака Жучка...)***  – Есть ли у животных имена, фамилии, отчества? (Нет. Это у людей, а у животных – клички.)  – А как же кот Матроскин? Это же, как он утверждает, фамилия? ***(Это сказка, а в сказках животные могут иметь имена, отчества и фамилии.)***  **4.Физминутка для глаз.** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания.** | **1 3**  **3**  *Проблемная ситуация.* **(Слайд 3)**  – Запишите предложение.  *У меня есть шарик.*  – Все ли одинаково написали? (Возможные ответы: да или нет.)  – А о чём вы подумали? (О воздушном шарике/о собаке по кличке Шарик.)  *Если в классе только один вариант ответа – все подумали о воздушном или каком-то другом шарике, то учитель может подсказать: о ком ещё можно* *сказать Шарик? (О собаке.)*  – Перестройте предложение так, чтобы стало понятно, о каком шарике идёт речь.  *У меня есть воздушный шарик.*  *У меня есть собака Шарик.*  – Как же можно написать одинаковые по звучанию слова? ***(С большой и маленькой буквы.)***  – Составим план урока.  План (*примерный*)   1. Почему слова звучат одинаково, а пишутся по-разному? 2. Составление предложений с этими словами.   **Открытие нового знания.**  **Работа проводится в группах.**  Даны слова:  Орёл и орёл Лев и лев  Земля и земля Лилия и лилия  Тигр и тигр Шарик и шарик  Уголёк и уголёк Мишка и мишка  Пушок и пушок Роза и роза  *Задание.*  – Почему одинаковые по звучанию слова написаны по-разному? Обсудите в группе и предложите свои версии.  ***Дети делают предположения от групп. Все версии выслушиваются (можно не повторять все, а только добавлять, если есть отличия). Затем делается вывод (обобщение).***  – Если слова называют имя (Лилия, Роза, Мишка, Лев), кличку животного (Уголёк, Пушок, Шарик), город (Орёл), планету (Земля), название реки (Тигр) - то это имена собственные, они пишутся с большой буквы.  – А если слова называют животное, предмет, цветок, гриб, то они пишутся с маленькой (строчной) буквы.  – Составьте два предложения так, чтобы было понятно, в каком значении употреблено каждое из данных слов.  *Орёл* и *орёл.*  *Орёл* – это название (имя) города, а *орёл* – название птицы. Одно слово обозначает два разных предмета (понятия), одно из названий (название города) – имя собственное, оно пишется с большой буквы.  – Город *Орёл* так назвали, наверное, потому, что там было много орлов.  *В Орле у меня живёт бабушка. Своё гнездо орёл свил высоко в горах.*  – Сравните свои выводы с авторским в конце упр. 158.  **Физминутка.**  3 ведущих, у них карточки – имена людей, клички животных, географические названия. У остальных детей карточки – Марина, Георгий, Варвара, Егор, Антон, Наталья, Тузик, Бурёнка, Пушок, Дружок, Рекс, Черныш, Москва, Байкал, Волга, Днепр, Воронеж, Белгород, Обь.  Под музыку выполняют движения, когда закончится музыка, подбегают к своим ведущим. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **3 5 3 1**  **1. Подберите слова к рисункам. (Слайд 4)**  Рисунки: роза, мальчик, груша, девочка, рыба, лилия.  Слова: Роза, карп, лилия, роза, Карп, груша,Груша, Лилия.  -Почему к некоторым картинкам можно отнести несколько слов?  -Почему одни слова пишутся с маленькой буквы, а другие с большой?  **2. Узнайте сказочных героев и правильно запишите их имена. (Слайд 5)** (Подсказка: имена развешены по стенам класса)  Доктор Айболит, Карлсон, Буратино, Золушка, Незнайка, Дюймовочка, Красная Шапочка, Мальвина, Карабас Барабас. | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Что нового узнали?  – Что поможет правильно написать одинаково звучащие слова? (Предложение, из которого будет понятно значение слова.) **4 4**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что?  **Самооценка. Отметка учителя.** |  |
| **V. Домашнее задание.** | ДМ с. 59 упр.129, 5 сл.сл., рно |  |