***Методическая разработка современного урока***

**Предмет:** обучение грамоте, письмо.

**Тема:** «Заглавная буква Ю. Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца».

**Форма урока:** интегрированный урок.

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель:** познакомить с написанием заглавной буквы Ю.

**Задачи:**

***Личностные:***

* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

***Познавательные:***

* формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов;
* формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;
* формирование умения на основе анализа объектов делать выводы;
* формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
* формирование умения ориентироваться на развороте учебника.

***Коммуникативные:***

* формирование умения слушать и понимать других;
* формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
* формирование умения работать в паре.

***Регулятивные УУД:***

* формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Оборудование:**  компьютер, мультимедийный проектор, экран, конверты с элементами букв.

**Учебно-методический комплект:**

Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной, Ч. II / авт.-состав. С. В. Николаева.

Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. 3-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2008.

Пронина О. В. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» . 3-е изд., перераб. – М.: Баласс.

**Ход урока:**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

*Цель:*

1) включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;

2) формирование личностного УУД – положительное отношение к школе и учебной деятельности

3) актуализация требований к учащимся со стороны учебной деятельности.

*Метод:* словесный (фронтальная беседа)

- Ребята, сегодня на урок к нам пришел гость. А что это за гость вы узнаете, отгадав загадку.

Даже по железной крыше

Ходит тихо, тише мыши.

На охоту ночью выйдет

И, как днем, она все видит.

Часто спит, а после сна

Умывается она. (Кошка) (*Слайд 2*)

- Правильно, сегодня у нас в гостях кошка. Но она пришла к нам сегодня не просто так. Эта кошка очень образованная и она будет помогать нам на уроке открывать новые знания, а также посмотрит чему вы научились.

***2. Актуализация знаний и затруднение в индивидуальной деятельности.***

*Цель:*

1) готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;

2) актуализировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, аналогия;

3) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;

4) организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;

5) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;

6) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании.

*Метод:* словесный (беседа), работа в паре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Работа на доске* |
| - Напомните, с чего мы начинаем урок? | - С повторения. |  |
| - Я предлагаю вам поработать в парах. Вспомните правила работы в паре. | 1. Работать должны оба.  2.Своё несогласие высказывай вежливо.  3. Один говорит, другой слушает.  4. Если не понял, переспроси. |  |
| - У кошки приключилась беда. Посмотрите на листочки, которые лежат у вас на партах и подумайте, что за беда и как можно помочь кошке? | - У кошки были разложены буквы по двум корзинкам, но они все перепутались. Нужно разложить их по местам. | *Приложение1*  *Слайд* 3 (буквы А, И, О, Я, У, Е, Ы, Ё, Ю) |
| - Скажите, что это за буквы? | - Гласные. |  |
| - По какому признаку нужно разложить эти буквы в корзины? | - Буквы, обозначающие всегда только один звук и буквы, обозначающие два звука. |  |
| - Давайте разложим их по корзинкам. И проверим, правильно ли вы выполнили задание. | Дети на листочках распределяют буквы по корзинкам. |  |
| - Назовите буквы, которые вы определили в 1 корзину. | - А, о, у, ы, и. | *Слайд3* |
| - Назовите буквы, которые вы определили во 2 корзину. | - Е, ё, я, ю. | *Слайд3* |
| - Что мы повторили? | - Буквы, обозначающие один и два звука. |  |
| - На прошлом уроке вы познакомились с новой буквой. С какой? | - Со строчной буквой ю. |  |
| - Что вы узнали об этой букве? | - Буква ю обозначает слияние звуков [й’у]. |  |
| - Что мы будем делать дальше? | - Мы получим задание, в котором будет что-то новое. |  |
| - Зачем вы его получите? | Чтобы мы сами узнали, что мы еще не знаем |  |
| - Я прочитаю вам загадку-шутку. Слушайте внимательно.  Жил-был зверь на букву «Ю»,  Чистил мордочку свою.  Бегемот – на букву «Б»,  А петух – на букву «П».  Крокодил – на букву «К»,  И кабан – на букву «К»,  Утконос – на букву «У»,  Что за зверь на букву «Ю»?... | Дети делают предположения, кто это может быть. | *Слайд 4* |
| - На самом деле, ребята, все просто. Мы вместе ответим на загадку-шутку «Что за зверь на букву «Ю»?». Я буду читать только вопросы, а вы хором только ответы. Будьте внимательны.  - У него длиннющий хвост?  - Да.  - У него огромный рост?  - Нет.  - У него густая шерсть?  - Да.  У него копыта есть?  - Нет.  - Зубы острые у зверя?  - Да.  - Я боюсь его тогда.  - А этот зверь совсем не страшен,  Это просто кошка наша.  - Почему ж она на «Ю»?  - Юлькой кошку звать мою! | Дети читают только ответы с экрана. | *Слайд4* |
| - Так как зовут кошку? | - Юля. |  |
| - А «Юля» что это за слово? | - Имя собственное. |  |
| - А как пишутся имена собственные? | - С заглавной буквы. |  |
| - А теперь положите перед собой листочки в линейку. Я прошу вас написать имя Юля. |  |  |
| - Кто не выполнил это задание? |  |  |

Результат: возникновение проблемной ситуации, необходимость поиска решения.

***3. Выявление места и причины затруднения.***

*Цель:*

1)выявить место и причину затруднения.

*Метод:* словесный (фронтальная беседа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Работа на доске* |
| - Какое задание выполняли? | - Мы должны были написать имя Юля. |  |
| - Вы справились с этим заданием? | - Нет, мы столкнулись с затруднением. |  |
| - Почему возникли затруднения? | - Мы не умеем писать заглавную букву Ю. |  |

Результат: выявление причины затруднения.

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

*Цель:*

1) согласовать и зафиксировать цель и тему урока;

2) определить средства достижения цели.

*Метод:* словесный (фронтальная беседа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Работа на доске* |
| - Сформулируйте тему урока. | - Заглавная буква Ю. | *Слайд5* |
| - Чему нам надо научиться сегодня? Поставьте цель урока. | - Научиться писать заглавную букву Ю, буквосочетания, слова с этой буквой. |  |
| - Какие вопросы возникают в связи с этим? | - Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы?  - Из каких элементов состоит?  - Как пишется?  - Как соединяется с другими буквами? |  |

Результат: формулирование цели урока.

***5. Реализация построенного проекта.***

*Цель:*

1) организовать фиксацию преодоления затруднения;

2) зафиксировать правило написания заглавной буквы Ю;

3) организовать уточнение общего характера нового знания.

*Методы:* словесный (фронтальная беседа), практический (индивидуальная работа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Работа на доске* |
| - Посмотрите на печатную и письменную заглавные буквы Ю. Они похожи? | - Похожи, но письменная буква написана плавно и имеет наклонную линию с закруглением и линию с петлей. |  |
| - Итак, давайте попробуем разобраться, из каких элементов состоит заглавная буква Ю. Для этого у вас на партах лежит конверт с различными элементами букв. Как вы думаете, какое задание я вам предложу?  - Это вы делаете с опорой на образец. | - Попробовать собрать заглавную букву Ю из элементов.  Дети выполняют. | На доске табличка с заглавной печатной и письменной буквой Ю.  *Приложение 2* |
| -Давайте посмотрим, что у вас получилось, соедините элементы и покажите всем. |  |  |
| - Из каких же элементов состоит заглавная буква Ю? | - Из плавной линии с закруглением внизу, прямой линии с петлей внизу и овала. |  |
| - Скажите, в написании каких еще букв используются такие элементы? | - При написании заглавных букв Н, В, К, О. |  |
| Сейчас вы попробуете написать букву Ю. Но прежде посмотрите, как ее напишу я.  - Ниже дополнительной строки пишем острый крючок, опускаемся по наклонной линии, выписываем петельку, перехлёст на верхней линеечке рабочей строки, уходим вправо и чуть-чуть вверх, без поворота ручки по наклонной опускаемся вниз, задерживаемся на строке, поднимаемся вверх, влево, замыкаем букву. | Дети выполняют. | Учитель на доске пишет заглавную букву Ю с проговариванием. |
| - А теперь попробуйте написать букву Ю у себя на ладошке. |  |  |
| - Откройте прописи на с. 34. Возьмите ручки, выпрямите спинку, сядьте ровно, проверьте, правильно ли перед вами лежит пропись. Найдите в прописи первую строчку. Обведите и рядом пропишите буквы, а затем элементы буквы «Ю». |  |  |
| - Среди написанных букв найдите самую красивую букву и подчеркните ее. При дальнейшем письме ориентируйтесь на нее.  - Спуститесь на строчку ниже. Обведите по образцу букву и наклонную линию. |  |  |

Результат: получение новых знаний.

***6. Динамическая пауза.***

*Цель:*

1. избежание перегрузки учащихся, развитие эмоциональности речи.

Дети выполняют комплекс упражнений, сопровождающий следующими словами:

Дети по лесу гуляли,   
За природой наблюдали!   
Вверх на солнце посмотрели,   
И их лучики погрели.   
Бабочки летали,   
Крылышками махали.   
Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять,   
Нам пора букет собрать.   
Раз присели, два присели,   
В руках ландыши запели.

Результат: формирование здорового образа жизни.

7***. Первичное закрепление.***

*Цель:*

1) зафиксировать умение писать заглавную букву Ю и читать слоги, слова, предложения.

*Метод:* словесный (фронтальная работа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Работа на доске* |
| - Продолжаем работу в прописях на с. 34. Прочитайте строчки слогов. | Читают по цепочке. |  |
| - Заглавная буква  Ю соединяется с другими  строчными буквами только нижним соединением. Буква пишется и соединяется с последующими буквами безотрывно.  - А теперь возьмите ручки. Я буду называть вам слова, а вы должны из представленных в прописи слогов обвести тот, который встречается в названном слове.  *- Юна, Юлиан, Юрьев-Польский, Юстин.* |  | *Учитель показывает на доске соединения букв.* |
| - Положите ручки. Под этой строчкой есть слова. Прочитайте их. | *Юра, Юрий, Юля, Юлия* |  |
| - Что это за слова? | - Имена. |  |
| - Как они пишутся? | - С заглавной буквы. |  |
| - Возьмите ручки. Писать будете на строчке ниже. Найдите из этих слов полное имя мальчика и запишите его.  - Запишите неполное имя девочки, неполное имя мальчика, полное имя девочки. |  |  |
| - Проверим, что у вас получилось. | Дети по очереди читают. |  |
| - Отложите прописи на край парты откройте букварь на с. 150. |  |  |
| - Прочитайте первые три столбика слов. |  |  |
| - Посмотрите на первые два столбика слов. Что это за слова? | - Имена. |  |
| - Прочитайте полные имена. |  |  |
| - Кто-нибудь знает, какие знаменитые люди носили имя Юрий? | - Гагарин, Никулин, Долгорукий. | *Слайд6* |
| - Что вы знаете о них? |  |  |
| - Прочитайте последний столбик слов. Что обозначают эти слова? | - Предположения детей. |  |
| - Оказывается, ребята, Юпитер – это еще и имя. В римской мифологии Юпитер – это всемогущий бог неба, царь богов. Юпитер почитался как верховное божество, повелитель грома и молний. И сейчас встречаются люди с таким необычным именем. |  | *Слайд7* |
| - А «Юнона» что обозначает? Кто догадался, почему эти слова записаны в одном столбике? | - Предложения детей. |  |
| - Оказывается, Юнона – древнеримская богиня, супруга Юпитера. Она, прежде всего, покровительница браков и хранительница семьи. |  | *Слайд 7* |

Результат: первичное закрепление новой темы.

***8. Динамическая пауза.***

*Цель:*

1)избежание перегрузки учащихся, развитие эмоциональности речи.

Дети выполняют комплекс упражнений, сопровождающий следующими словами:

Мы - веселые мартышки,  
Мы играем громко слишком.  
Все ногами топаем,  
Все руками хлопаем,  
Надуваем щечки,  
Скачем на носочках.  
Дружно прыгнем к потолку,  
Пальчик поднесем к виску.  
И друг другу даже  
Язычки покажем!  
Шире рот откроем ,  
Гримасы все состроим.  
Как скажу я слово три,  
Все с гримасами замри.  
Раз, два, три!

***9. Самоконтроль с самопроверкой.***

*Цель:*

1) тренировать способность к самоконтролю и самооценке;

2) проверить умение расставлять порядок действий в выражениях со скобками, расставлять скобки.

- После того, как мы все вместе попробовали выполнить задание, что я вам предложу? (поработать самостоятельно)

- Ниже записаны слова. Прочитайте их. *(Юра, Юрий, Юля, Юлия)*

- Что это за слова? (Имена)

- Как они пишутся? (С заглавной буквы)

- Возьмите ручки. Писать будете на строчке ниже. Найдите из этих слов полное имя мальчика и запишите его.

- Запишите неполное имя девочки, неполное имя мальчика, полное имя девочки.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

Проверка задания фронтально.

***10. Включение в систему знаний и повторение.***

*Цель:*

1) включить новое знание в систему знаний;

2) тренировать умение списывать предложения.

- Какое задание я вам сейчас предложу? (задание на повторение)

- Совершенно верно. Я предлагаю вам прочитать, выделить опасные места и списать предложения в прописи на с. 35.

Дети выписывают на доске по одному слову из предложения.

***11. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

*Цель*:

1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

2) оценить свою работу и работу класса на уроке;

4) наметить направления будущей учебной деятельности;

- Какую цель вы ставили пред собой на уроке? (Научится писать заглавную букву Ю)

- Нам удалось достичь цель? (Да.)

- Теперь расскажите своему соседу, на сколько вы были успешны на уроке по следующему плану: я смог, я научился, я повторил. (*Слайд 8*)

- Спасибо за урок.