Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Стерлитамакская коррекционная школа № 25 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Открытый урок**

**по математике**

**по теме:**

**«Сложение в пределах 5»**

Провела учитель начальных классов:

Кирюхина Ильмира Иршатовна

Стерлитамак 2017

Цель: учить выполнять действия сложения в пределах 5.

Задачи:

1.Образовательные: учить детей выполнять действия сложения используя счетный материал;

2.Коррекционные: развивать и корректировать внимание при работе с наглядным материалом; долговременную память при оформлении записи решений в тетрадь; мелкую моторику при работе с раздаточным материалом; мыслительную деятельность при решении задач, примеров, геометрического материала;

3.Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, аккуратность, дисциплинированность на уроке.

Ход урока

**I. Организационный момент.**

- Встаньте дети. К нам на урок математики пришли гости и хотят посмотреть, как вы считаете, решаете примеры.

- И сегодня на уроке будем закреплять счет в пределах 5, решать задачи, примеры на сложение в пределах 5.

**II. Устный счёт.**

Задание 1:

Счет прямой и обратный

Сосчитать до 5 и обратно (2 человека считают вслух, а затем все вместе хором).

Задание 2 у доски:

Ребята, посмотрите на доску внимательно и скажите, какая цифра заблудилась. (3)

1 2 4 3 5

Нам нужно правильно расставить цифры.

( ученик выходит к доске и расставляет цифры правильно).

1 2 3 4 5

Назовите соседей числа 2?(1 и 3)

Назовите соседей числа 4? (3 и 5)

**III. Минутка чистописания**

Итак, мы изучили счет до 5.Ребята, а скажите, сколько пальцев на правой руке?(5) А сколько на левой руке? (5)

Ребята давайте приготовимся к письму, помассируем пальчики. Сейчас

я напишу цифру 5 на доске, а теперь вместе в воздухе пропишем цифру 5. А сейчас вы самостоятельно записываете цифру 5 в своих тетрадях.

**IV.** 1)Решение примеров (работа со счетными палочками).

-Ребята, по одному выходите к доске, используя счетные палочки

решаете пример и записываете ответ.

1+1 4+1 2+1 3+2 3+1 1+2

Дети:

- Один плюс один равно два.

- Четыре плюс один равно пять

- Два плюс один равно три

- Три плюс два равно пять.

- Три плюс один равно четыре

- Один плюс два равно три

2) Составление примеров.

Ребята сейчас мы будем составлять примеры по картинкам.

Скажите, сколько у нас синих цветов? (3)

А сколько красных цветов? (2)

Записываем пример на доске: 3 + 2=5

**V.** Физминутка

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

**VI**. Решение задач.

Посмотрите на первую картинку, на вторую.

- Составим задачу по картинкам.

- О чем говорится в задаче? (о бабочках)

- Что известно в задаче? (было четыре бабочки, еще одна прилетела)

- Что требуется узнать в задаче? (сколько всего бабочек)

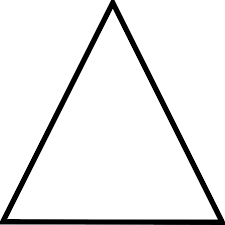
Когда прилетала одна бабочка, их стало больше или меньше? (больше) Каким действием будем решать задачу? (Сложением)

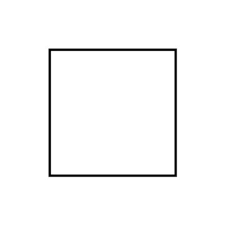
Записать на доске решение задачи:

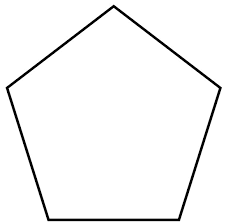
4 + 1 = 5

VII. Ребята посмотрите, какие на доске геометрические фигуры?

(Дети называют)

 - треугольник. Сколько углов у треугольника? (3)

- четырехугольник. Сколько углов у четырехугольника (4)

 - пятиугольник. Сколько углов у пятиугольника (5)

Возьмите цветной карандаш и раскрасьте пятиугольник.

VIII. Итог урока.

Итак, какое число мы закрепляли на уроке? (5)

(Дети по одному выходят к доске, показывают цифру 5)