МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**  Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Д. Гулькин/  Ф.И.О. |
| Приказ № 163  от «\_31\_» \_августа\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Малая фирма «Лингвистическое краеведение»

Составила: учитель русского языка

и литературы Лепаева М.В.

2018 год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочного курса «Малая фирма «Лингвистическое краеведение» составлена на основании следующих нормативно–правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010 г.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 12 до 15 лет. Срок реализации – 4 года.

Количество занятий на учебный год рассчитано согласно годовому календарному графику, исходя из недельной нагрузки 1 час в неделю – 34 часа.

**Цели:**

• обеспечение языкового развития учащихся на основе топонимики малой Родины,

• создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей,

• содействие духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации. банка данных о названиях всех, даже самых мелких географических объектов; воспитание у учащихся бережного отношения к родному языку, Родине, стремление достойно служить ей.

**Задачи:**

1. Социально-педагогические (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);
2. Обучающие (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей края; изучение основ поисковой, и журналистской работы как допрофессиональной ориентации, познакомить учащихся с элементами проектной методики);
3. Познавательные (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);
4. Развивающие (развивать потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);
5. Мотивационные (создавать комфортную обстановку и атмосферу сотрудничества, формировать желание продолжить образование по выбранной дисциплине).

Данная внеурочная деятельность предполагает направленность образовательного процесса на развитие социально значимых способностей личности, на приобщение личности к историческим и культурным ценностям родного народа. Работа в рамках «Малой фирмы «Лингвистическое краеведение» является развивающей средой, способствует формированию индивидуальных умений находить, анализировать, систематизировать, представлять и перерабатывать информацию, создавать на ее основе собственные тексты. Программа не только расширяет возможности индивидуальной образовательной траектории учеников, но и приводит к установлению ими личностно-значимых связей между лингвистикой и другими образовательными областями. Предлагаемая система работы с местным топонимическим материалом вызывает неизменный интерес учащихся, их стремление расширить свои познания в краеведении, добавить к ним знания лингвистического характера.

Ведущая идея программы «Малая фирма «лингвистическое краеведение» – развитие творческих способностей, а также профессионального потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к совсем скромной истории родного города и посёлка, посредством формирования навыков поисковой работы.

**Основные подходы к образовательной деятельности:**

• Личностно-ориентированный заявляет как главную ценность личность, ее уникальность и субъективность

• Деятельный – предусматривает соответствие воспитания предметной деятельности, обусловленной возрастными возможностями и особенностями.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**внеурочной деятельности**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее профессиональное самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

• ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;

• чувствовать прекрасное на основе знакомства с культурой Зарайского края;

• приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;

• осознать свое место в мире.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

• анализировать и обобщать информацию на основе фактов;

• устанавливать причинные явления и их следствия;

• представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• выполнять проекты в устной и письменной форме;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

• адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• взаимодействовать со сверстниками;

• совершенствовать собственную речь.

**Содержание и структура программы**

Работа «Малой фирмы «Лингвистическое краеведение» долгосрочная, планируется на 4 года:

**1, 2-ой годы** – изучение топонимики деревень и посёлков городского округа Зарайск, сбор легенд, связанных с их названиями, песен, стихов, частушек, пословиц, поговорок, дразнилок, в которых упоминаются местные названия.

**3-ый год** – ономастическая перепись, выяснение взаимодействия, взаимовлияния, взаимосвязи собственных имен, их связей с названием деревень, посёлков; систематизация материала.

**4-ый год** – составление картотеки собранного лингвокраеведческого материала, подготовка и написание исследовательских работ.

В своей основе она состоит из **4-х направлений**:

1. Теоретические сведения об ономастике и ее отрасли. Ономастическая терминология.
2. Топонимика. Знакомство с историей топонимики городского округа Зарайск.
3. Практическая работа по сбору и обработке местного лингвокраеведческого материала (интервью, опросы, беседы, экскурсии, походы; запись собранных сведений и их обработка и систематизация).
4. Резервные занятия - углубленное знакомство с теоретическим сведениями о предмете исследования: ономастикой, топонимикой, основными терминами.

**Учебно-тематический план на 1-ый год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | Формы работы |
| 1 | Теоретические сведения о предмете исследования | 4 часа | Лекция, работа со справочным материалом, словарями |
| 2 | Из истории топонимии деревень городского округа Зарайск: Чернево, Гремячево, Дубакино, а также лесов и рек, к ним прилегающих.  Топонимы, отражающие прошлое края и сел, отражающие историю заселения. Историческая обусловленность возникновения топонимов, легенды о них. Научное объяснение этимологии топонимов. | 10 часов | Опросы; интервью;  беседы со старожилами  экскурсии в музеи;  работа с архивными документами |
| 3 | Практическая работа по сбору и обработке местного лингвокраеведческого материала.  Беседы с коренными жителями, в особенности старшего поколения, агрономами, лесниками, работниками сельской администрации, работниками библиотек, архивов, музеев; сбор и обработка ономастического материала, его систематизация. Экспедиции (однодневные или индивидуальные заседания) в ближние села (или вокруг своего поселения) для сбора названий. Рекомендации учащимся: как вести беседу, какие и как задавать вопросы. | 15 часов | Заполнение топонимических карточек;  обработка материала;  научно-исследовательская работа.  Заполнение топонимических карточек. Составление картотеки. Оформление альбома, стенда, написание сочинений, докладов, рефератов. |
| 4 | Резервные занятия. | 5 часов | Написание творческих работ (сочинений) |
|  | Итого | 34 часа |  |

**Учебно-тематический план на 2-ой год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | Формы работы |
| 1 | Введение. Теоретическая часть. Предмет исследования: что изучает ономастика и ее отрасли. Ономастика. Ономастическая терминология. Топонимика – часть ономастики. | 2 часа | Лекция.  Семинар.  Беседа. |
| 2 | Топонимия городского округа Зарайск. История названия сел Баребино, Солопово, а также прилегающих к ним рек и лесов. Топонимы, отражающие прошлое края и сел, отражающие историю заселения. Историческая обусловленность возникновения топонимов, легенды о них. Научное объяснение этимологии топонимов. Ложные этимологии. Номенклатурные термины административного деления (старые – до 1918 года – и новые). Географические названия, связанные с жизнью и деятельностью и деятельностью русских писателей, поэтов, художников, композиторов, ученых в городском округе Зарайск. | 12 часов | Лекция.  Семинар.  Эвристическая беседа.  Самостоятельное исследование.  Реферат.  Сочинение.  Доклад.  Опросы; интервью;  беседы со старожилами  экскурсии в музеи;  работа с архивными документами |
| 3 | Практическая работа по сбору и обработке лингвокраеведческого материала. Беседы с коренными жителями, в особенности старшего поколения, агрономами, лесниками, работниками сельской администрации, работниками библиотек, архивов, музеев; сбор и обработка ономастического материала, его систематизация. Экспедиции (однодневные или индивидуальные заседания) в ближние села (или вокруг своего поселения) для сбора названий. Рекомендации учащимся: как вести беседу, какие и как задавать вопросы. | 12 часов | Интервьюирование  Анкетирование.  Беседа.  Редактирование.  Составление вопросников.  Экскурсии.  Экспедиции.  Заполнение топонимических карточек. Составление картотеки. Оформление альбома. |
| 4 | Резервные занятия:  Подготовка и участие в районных мероприятиях (научно-исследовательских конференциях семинарах). | 8 часов | Научно-исследовательская работа |
|  | Итого | 34 часа |  |

**Учебно-тематический план на 3-й год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | Формы работы |
| 1 | Теоретические сведения о предмете исследования.  Углубление понятий об ономастике и её отраслях. Повторение ономастической терминологии. Топонимика как часть ономастики. | 2 часа | Лекция.  Семинар.  Беседа. |
| 2 | Топонимия сел Зимёнки, Трасна, а также лесов и рек, к ним прилегающих. История возникновения их названий. Топонимы, возникшие на основе нарицательных имён со значением качества. Топонимы, возникшие на основе природно-ландшафтной местности. Особая группа названий-символов. Гидронимы села Зимёнки, время их формирования. Культовые топонимы. | 12 часов | Лекция.  Семинар.  Эвристическая беседа.  Самостоятельное исследование.  Реферат.  Сочинение.  Доклад. |
| 3 | Практическая работа по сбору и обработке лингвокраеведческого материала. Беседы с коренными жителями, в особенности старшего поколения, агрономами, лесниками, работниками сельской администрации, работниками библиотек, архивов, музеев; сбор и обработка ономастического материала, его систематизация. Экспедиции (однодневные или индивидуальные заседания) в ближние села (или вокруг своего поселения) для сбора названий. Рекомендации учащимся: как вести беседу, какие и как задавать вопросы. | 12 часов | Интервьюирование  Анкетирование.  Беседа.  Опрос.  Редактирование.  Составление вопросников.  Экскурсии.  Экспедиции. Заполнение топонимических карточек. Составление картотеки. Оформление альбома, стенда, написание сочинений, докладов, рефератов. |
| 4 | Резервные занятия:  Подготовка и участие в районных мероприятиях (научно-исследовательских конференциях семинарах). | 8 часов | Научно-исследовательская работа |
|  | Итого: | 34 часа |  |

**Учебно-тематический план на 4-й год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Формы |
| 1 | Введение. Тематическая часть. Повторение. | 1 час | Лекция.  Семинар.  Беседа. |
| 2 | Топонимия центральной усадьбы с/за «40 лет Октября». История возникновения её названий. Топонимы, возникшие на основе нарицательных имён со значением качества. Топонимы, возникшие на основе природно-ландшафтной местности. Особая группа названий-символов. Гидронимы посёлка, время их формирования. Культовые топонимы. | 12 ч | Лекция.  Семинар.  Эвристическая беседа.  Самостоятельное исследование.  Реферат.  Сочинение.  Доклад. |
| 3 | Практическая работа по сбору и обработке лингвокраеведческого материала. Беседы с коренными жителями, в особенности старшего поколения, агрономами, лесниками, работниками сельской администрации, работниками библиотек, архивов, музеев; сбор и обработка ономастического материала, его систематизация. Экспедиции (однодневные или индивидуальные заседания) в ближние села (или вокруг своего поселения) для сбора названий. Рекомендации учащимся: как вести беседу, какие и как задавать вопросы. Заполнение топонимических карточек. Составление картотеки. Оформление альбома, стенда, написание сочинений, докладов, рефератов. | 13 часов | Интервьюирование  Анкетирование.  Беседа.  Опрос.  Редактирование.  Составление вопросников.  Экскурсии.  Экспедиции. |
| 4 | Резервные занятия:  Подготовка и участие в районных мероприятиях (научно-исследовательских конференциях семинарах). | 8 часов | Научно-исследовательская работа. |
|  | Итого | 34 часа |  |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Малая фирма «Лингвистическое краеведение»**

**на 2018 - 2019 учебный год (первый год реализации программы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов деятельности**  **учащихся** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки (и/или коррекция)** |
| ***Введение. Теоретические сведения о предмете исследования – 4 часа*** | | | | | |
| 1 | Предмет исследования и изучения малой фирмы «Лингвистическое краеведение». Методы исследования. Цели и задачи деятельности. | 1 | Слушают лекцию, участвуют в обсуждении | 03.09.2018 |  |
| 2 | Значимость лингвистического краеведения. Место его в кругу других дисциплин. | 1 | Слушают лекцию, участвуют в беседе, делятся жизненным опытом | 10.09.2018 |  |
| 3 | Ономастика края как лингвистическая дисциплина. Разделы ономастики. | 1 | Работают со справочным материалом, словарями (этимологическим, топографическим) | 17.09.2018 |  |
| 4 | Топонимика как раздел ономастики. Знакомство с топонимическим словарём | 1 | Работают с текстами. Выполняют тренировочные задания и упражнения по топонимике. | 24.09.2018 |  |
| ***Топонимия сел городского округа Зарайск – 25 часов*** | | | | | |
| 5 | Из истории топонимии села Чернево. Топонимы, отражающие прошлое села, отражающие историю заселения. | 2 | Составляют «Маршрутную карту поиска». Совершенствуют навыки и умения работы со справочной литературой. Знакомятся с картой г.о. Зарайск.  Работают с этимологическим и топографическим словарями. | 01.10.2018  08.10.2018 |  |
| 6. | Практическая работа по сбору и обработке местного лингвокраеведческого материала. | 1 | Готовят индивидуальные сообщения по теме. Коллективное обсуждение сообщений. Работают в парах и мини-группах по формулированию выводов. | 15.10.2018 |  |
| 7. | Практическая работа сбор и обработка ономастического материала, его систематизация. | 1 | Выполняют тренировочные задания и упражнения по топонимике. Собирают и обрабатывают ономастический материал. Составляют опорные схемы и таблицы. | 22.10.2018 |  |
| 8. | Историческая обусловленность возникновения топонимов, легенды о них. Научное объяснение этимологии топонимов. | 1 | Совершенствуют навыки и умения работы со справочной литературой. Работают в парах и мини-группах по формулированию выводов. Работают с этимологическим и топографическим словарями. | **29.10.2018** |  |
| 9. | Практическая работа по сбору и обработке местного лингвокраеведческого материала. | 1 | Готовят индивидуальные сообщения по теме. Коллективное обсуждение сообщений. Работают в парах и мини-группах по формулированию выводов. | 19.11.2018 |  |
| 10. | Практическая работа. Однодневная экспедиция | 1 | Проводят опросы; берут интервью у старожил;  Составляют опорные схемы и таблицы. | 26.11.2018 |  |
| 11. | Из истории топонимии лесов и водоёмов, прилегающих к селу Чернево. | 1 | Совершенствуют навыки и умения работы со справочной литературой. Знакомятся с картой г.о. Зарайск.  Работают с этимологическим и топографическим словарями. | 03.12.2018 |  |
| 12. | Практическая работа сбор и обработка краеведческого материала, его систематизация. | 1 | Групповая работа «Летопись деревни Чернево. 20 век». | 10.12.2018 |  |
| 13. | Из истории топонимии села Дубакино. Топонимы, отражающие прошлое села, отражающие историю заселения. | 1 | Составляют «Маршрутную карту поиска». Работают с этимологическим и топографическим словарями. | 17.12.2018 |  |
| 14. | Практическая работа по сбору и обработке местного лингвокраеведческого материала. | 1 | Собирают и обрабатывают ономастический материал. Готовят индивидуальные сообщения по теме. Коллективное обсуждение сообщений. | **24.12.2018** |  |
| 15. | Практическая работа сбор и обработка ономастического материала, его систематизация. | 1 | Выполняют тренировочные задания и упражнения по топонимике. Составляют опорные схемы и таблицы.  Работают в парах и мини-группах по формулированию выводов. | 14.01.2019 |  |
| 16. | Историческая обусловленность возникновения топонимов. Научное объяснение этимологии топонимов. | 1 | Участвуют в экскурсиях в музеи г. Зарайск;  работают с архивными документами. | 21.01.2019 |  |
| 17. | Практическая работа. Однодневная экспедиция | 1 | Проводят опросы; берут интервью у старожил;  Составляют опорные схемы и таблицы. | 28.01.2019 |  |
| 18. | Из истории топонимии лесов и рек, прилегающих к деревне Дубакино. | 1 | Работают с физическими и топографическими картами. | 04.02.2019 |  |
| 19. | Практическая работа по сбору и обработке местного лингвокраеведческого материала. | 1 | Готовят индивидуальные сообщения по теме. Коллективное обсуждение сообщений. Собирают и обрабатывают ономастический материал. | 11.02.2019 |  |
| 20. | Практическая работа сбор и обработка ономастического материала, его систематизация. | 1 | Выполняют тренировочные задания и упражнения по топонимике. Пишут мини-сочинение-описание | 18.02.2019 |  |
| 21. | Из истории топонимии села Гремячево. Топонимы, отражающие прошлое деревни, отражающие историю заселения. | 1 | Составляют «Маршрутную карту поиска». Работают с этимологическим и топографическим словарями. | 25.02.2019 |  |
| 22. | Практическая работа по сбору и обработке местного лингвокраеведческого материала. | 1 | Готовят индивидуальные сообщения по теме. Коллективное обсуждение сообщений. Работают в парах и мини-группах по формулированию выводов | 04.03.2019 |  |
| 23. | Практическая работа сбор и обработка краеведческого материала, его систематизация. | 1 | Групповая работа «Летопись деревни Дубакино. 20 век». | 11.03.2019 |  |
| 24. | Историческая обусловленность возникновения топонимов. Научное объяснение этимологии топонимов. | 1 | Участвуют в экскурсиях в музеи г. Зарайск;  работают с архивными документами. | **18.03.2019** |  |
| 25. | Практическая работа. Однодневная экспедиция | 1 | Проводят опросы; берут интервью у старожил;  Составляют опорные схемы и таблицы. | 01.04.2019 |  |
| 26. | Из истории топонимии лесов и рек, прилегающих к деревне Гремячево. | 1 | Работают с физическими и топографическими картами. | 08.04.2019 |  |
| 27. | Практическая работа по сбору и обработке местного лингвокраеведческого материала. | 1 | Собирают и обрабатывают ономастический материал. Работают в парах и мини-группах по формулированию выводов | 15.04.2019 |  |
| 28. | Практическая работа сбор и обработка краеведческого материала, его систематизация. | 1 | Групповая работа «Летопись деревни Гремячево. 20 век». | 22.04.2019 |  |
| ***Резервные занятия - 5 часов*** | | | | | |
| 29. | Практическое занятие: сочинение-рассуждение «Прошлое и настоящее деревни (Чернево, Гремячево, Дубакино) в названиях её улиц» | 1 | Пишут сочинения-рассуждения | 29.04.2019 |  |
| 30. | Практическое занятие: разработка маршрута экскурсии по святыням села Чернево. | 2 | Коллективно разрабатывают маршрут экскурсии к Одигитриевской церкви с. Чернево | 06; 13.05.2019 |  |
| 31. | Защита проектов: устное публичное выступление-сообщение о проделанной работе | 2 | Защищают проект: проводят заочную экскурсию | 20; 27.05.2019 |  |

|  |
| --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  учителей гуманитарного цикла |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В. Галактионова/  Ф.И.О. |
| Протокол № 1  от «\_31\_\_» \_августа\_2018 г. |

|  |
| --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель  директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Трухачева/  Ф.И.О. |
| «\_31\_» \_августа\_\_2018 г. |