МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29»

Конспект

организованной образовательной деятельности с детьми средней группы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

на тему: «Чудесная расческа»

 Составила и провела Валяева А.Н

 декабрь2018

 город Сергиев Посад

**Аппликация "Чудесная расческа"**

для детей среднего дошкольного возраста

Программное содержание:

Учить детей составлять изображение расчески из коротких полосок бумаги.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику рук, развивать кругозор и словарный запас детей используя художественное слово; развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.

Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.

Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.

Материал: альбомный лист бумаги с изображением ручки расчески, цветные полоски 5см., ножницы, клей, поднос, кисть, клеенка, тряпочка.

Оборудование: кукла Маша, чудесный мешочек, разноцветные расчески.

Ход занятия:

Дети вместе с воспитателем встают полукругом.

Эмоциональный настрой

Воспитатель: все в сборе!

Взрослые и дети!

Мы можем начинать,

Но для начала,

Нам нужно *«Здравствуйте»* сказать!

Дети: здравствуйте!

Воспитатель: дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Руки мы пожмём друг другу

Побежит тепло по кругу!

-Ребята, для чего мы здороваемся?

Правильно, мы приветствуем друг друга и желаем здоровья.

Что вы делаете, чтобы не болеть?

*(показать при затруднении картинки)*

Игра *«Чудесный мешочек»*

-Помогите разобраться, что в мешочке (дети обследуют предметы на ощупь).

-Что там?

-Какое оно?

- Колючее? Что же это может быть?

Дети по очереди просовывают руку в мешочек и пытаются определить, что там.

Из мешочка достают **расчески разных видов**.

-Для чего нужны **расчески**?

-Посмотрите, что есть у **расчески***(обследование: ручка, зубья)*

В.: *художественное слово:*

Я волшебная расческа,

Я дружу с любой прической,

Все мне, братцы, по плечу,

Я украсить вас хочу

Если волосы опрятны,

Всем вокруг вы так приятны,

Все любуются на вас,

Отвести не могут глаз.

(И. Хоменко)

В.: Ребята, посмотрите к нам в гости пришла кукла Маша.

*Кукла Маша плачет:*

В.: Ребята, у Маши сломались зубчики на ее любимой расческе. И она теперь не может привести себя в порядок и пойти в гости. Ребята, а как мы можем помочь Маше собраться в гости?

Д.: *ответы детей.*

В.: правильно, мы можем подарить ей и ее друзьям новые расчески.

*В. объясняет и показывает, как надо правильно разрезать полоску бумаги на маленькие полоски. показать, как правильно нужно держать ножницы и разрезать ими.*

Наши ручки тоже похожи на **расческу**.

**Пальчиковая игра**

Наши нежные ладошки

Словно милые **расчески***(показывают ладошки)*

Это ручка, зубья в ряд (поглаживают **большой палец**, а затем все

остальные).

Мы причешем всё подряд *(пальцами гладят волосы)*.

 *Затем дети присаживаются за столы и все вместе показывают, как нужно работать ножницами.*

*Из готовых полосок (зубчиков) собираем расческу.*

*В. показывает детям, как правильно нужно держать кисточку.*

В.: набираем клей на кисточку и намазываем полоски с белой стороны на клеенке. Аккуратно приклеиваем и прижимаем тряпочкой каждый "зубчик".

*Во время работы воспитатель помогает детям, которые испытывают затруднения. в конце занятия рассматривают все вместе готовые расчески. Воспитатель (от имени Маши) хвалит детей. "Маша" радуется.*

Какие разные, красивые **расчёски получились.**

Загадка о расческе

Ручка есть, а ножек - нет.

А зубов - не счесть!

Но не нужен ей обед.

Не акула и не тигр,

Не для кухни, не для игр,

"Для чего? - тогда вопрос-

Ну, конечно, для волос!"

Зубы = длинные полоски,

А зовут её. (расческа)