

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА №1161” КОРПУС №4

Литературный досуг для детей старшей группы по русским  
народным сказкам

“Народная героиня Баба-Яга”

Подготовила и провела воспитатель Колбасова Л.М.

Октябрь 2018г.

## Цель:

- Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Познакомить с образованием имени Баба Яга.
- Развивать у детей творческое воображение, учить вживаться в художественный образ; побуждать к выразительности в этюдах (пантомимика), развивать навыки импровизации, соотносить эмоциональное состояние героя с характером музыки; учить вступать во взаимодействие с партнёром, в подгруппах; изображать в рисунке эмоциональное состояние – радость.
- Воспитывать доброту, желание оказывать помощь.

## Ход:

- Мне очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаза. Давайте начнем наше занятие – игру со светлой, доброжелательной улыбкой, такой же, как звучащая музыка. Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь мне, а я вам.

- Вы любите сказки? Я принесла вам книгу, которую дети из детского сада сделали сами «Книга сказок». Хотите посмотреть? (рассматривают иллюстрации и видят, что герои из сказок перепутаны. В книге картинки с героями сказок прикрепляются на липкую ленту. Во время занятия взрослый незаметно меняет картинки с героями сказок).

- Ничего не могу понять! Что произошло? Вы ничего не замечаете? Все герои сказок перепутались! (из книги неожиданно вылетает записка):

Кто на ступе в лесу летает?  
И в избушке там живёт?  
Кто детей всегда ругает  
Сказки слушать не даёт?

- Кто это? Догадались?

Узнали Бабу Ягу?  
Я вам пакость покажу!  
Перепутаю все сказки,  
Чтоб не знали дети ласки!

- А вы знаете, почему её зовут Баба Яга? От слова «ягать», значит «кричать, ругаться». Откуда вы её знаете?

- Как нам поступить? Ведь надо навести порядок в сказках, а то дети начнут читать, и ничего не поймут. Как вы думаете, что нужно сделать?

(выслушиваются варианты детей). Давайте попробуем попасть в страну, где живут сказки. Произнесём волшебные слова:

Два раза хлопни,  
Три раза топни,  
Вокруг себя обернись,  
И в сказочной стране очутись!

- Интересно, в какую сказку мы попали? **Загадка 1:**

По сусеком он скребён,  
На сметане он мешен,  
На окошке он стужон,  
Круглый бок, румяный бок  
Покатился..... (колобок)

-Вы помните песенку колобка? Мы поможем героям этой сказки, если пропоём эту песенку по определённым правилам. Надо разделиться вам на три команды. Каждой команде я дам колобка (пиктограмма). Вам надо узнать настроение колобка и спеть его песенку этим настроением. А другие команды должны отгадать ваше настроение.

- Нам пора двигаться дальше. **Загадка 2.**

Прыгает, скачет,  
Горько плачет.  
Собака не помогла,  
Медведь не помог,  
Один петушок  
Горю помог.

-Узнали сказку? Давайте поиграем в неё.

**Этюды на выражение эмоций и движений:**

*«Лиса осталась без крова»*

Представим себе, что каждый из вас станет той самой лисой из сказки. Как вы думаете, когда у лисы растаял дом, какое у неё было настроение? (Под грустную музыку дети показывают с помощью пантомимики жалобное выражение лица, позы, жестов.)

*«Лиса прогоняет зайца»*

Когда лиса прогоняла зайца, какое у неё было настроение? (Под «гневную» музыку дети принимают сердитое выражение лица, грозно потрясают кулачками, притопывают ногой.)

*«Заяц с собакой идут к лисе»*

Идет заяц по лесу и плачет. А навстречу ему.....(собаки). Узнали они про горе зайца и решили выгнать лису. Покажите, какое у них было настроение. (У детей решительное выражение лица. Маршируют. Но слова лисы пугают зайца и собаку, и меняется настроение.) Как изменилось настроение у собак и зайца, когда лиса испугала их?

*«Заяц с медведем идут к лисе»*

С каким настроением пошёл медведь прогонять лису? А заяц? Что изменилось после слов лисы?

(Дети имитируют походку зайца и рассерженного медведя. Потом выражение лица у детей меняется после слов лисы.)

*«Петушок и заяц выгоняют лису»*

Каким был петушок? Заяц? Лиса?

Дети подражают героям, показывая решительность петушка, неуверенного зайца, хитрую лису.

### **Загадка 3.**

Бабушка девочку очень любила,  
Шапочку красную ей подарила,  
Девочка имя забыла своё,  
А ну, подскажите имя её.

- Давайте вспомним, как волк притворился бабушкой и разговаривал с внучкой Красной шапочкой. Найдите себе пару, договоритесь, кто будет волком, а кто Красной шапочкой. (разыгрывание диалога, потом меняются ролями)

- Давайте заглянем в книгу. Посмотрите – все герои сказок в своих сказках! Мы расколдовали книгу!

***Беседа: почему Баба Яга злая + выход из ситуации.***

- Как вы думаете, почему Баба Яга такая злая? Может она хочет, чтобы мы её боялись? А мы её будем бояться? Что сделать, чтобы она не была такая вредная? Может её пожалеть надо? Баба Яга, мы знаем, что ты хорошая, но тебе, наверно, часто обижают? Как мы её пожалеем?

- А давайте нарисуем добрую Бабу Ягу, она увидит себя радостной, красивой, и сердце у неё растает.

***Рисунок «Баба Яга»:***

Начинаем рисовать  
На всех нас без сомнения,  
Влияет настроение,  
Кто веселится....  
Кто грустит...  
Кто испугался...  
Кто сердит....

- Дети, может быть, мы пошлем Бабе Яге её портреты, адрес есть...и давайте напишем ей добрые слова, и она исправится!

Вместе дружно вы живите,  
Сказки разные любите!

Спасибо за ваши добрые глаза и приветливые улыбки. А закончить наше занятие я хотела бы снова улыбкой. Встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнёмся всем вокруг и друг другу