

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1161» корпус №4**

Конспект открытого интегрированного занятия
в старшей группе
«В гости к бабушке Корнею»

Провела и подготовила
воспитатель Колбасова Л.М.

17 октября 2018 г.

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания детей, полученные в течении года.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- продолжать способствовать развитию связанной речи детей;
- продолжать закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых форм на листе ватмана;
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице;

Развивающие задачи:

- закрепить знания детей о жизни и творчестве К.И. Чуковского;
- продолжать учить детей понимать юмор его произведений;
- показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту;
- вспомнить знакомые произведения автора;
- развивать речь, память, мышление, слуховые восприятия, чувство рифмы,
- развивать у детей умение согласовывать свои действия в соответствии со словами из стихотворения физкультминутки;
- развивать уверенность, активность и инициативность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать устойчивый интерес к книжке и желанию ее читать;
- воспитывать веру в добро и зло, дружбу, любовь и торжество над злом,
- воспитывать любовь и уважение к родному языку.

Интегрированная область:

- познание
- коммуникация
- физическая культура
- художественное творчество.

Словарная работа:

активизировать в речи слова: перевозчик, «Тараканище», «Путаница».

Предварительная работа:

- чтение произведений и просмотр м/ф по сказкам К.И. Чуковского;
- рисование с детьми картинок к сказке «Чудо-дерево» (одежда, обувь) и вырезание деталей.
- заучивание стихотворения С. Михалкова «Весёлый счёт».
- изготовление плаката ко дню рождения автора.

Методические приемы:

рассматривание портрета, вопросы, указания, игровой момент «Сундучок с одеждой», « Королева-книга ».

Материал и оборудование:

- плакат с изображением героев сказок
- портрет К.И. Чуковского;
- книги с его произведениями;
- лист ватмана с нарисованным деревом для аппликации;
- «Королева-книга» со страницами и заданиями;
- карточки-домики для загадок;
- клей, кисти, тряпочки, подставки
- костюмы героев «Муха-Цокотуха» и «Айболит».

Ход занятия:

Дети находятся в группе, приветствуют присутствующих гостей и подходят к педагогу.

- Ребятки, сегодня необычный день! Вы верите в чудеса? У нас в группе произошло чудо. Утром на столе у себя я нашла вот эту большую книгу (показывает «Королеву — Книгу». Это, наверное, Королева-Книга. Давайте её откроем.

1. Посмотрите, что на первой странице книги? Правильно, это портрет. А чей это портрет? Узнали? (ответы детей).

- Правильно.

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей.

Но, особенно, он рад
Пригласить таких ребят,
Кто умеет слушать сказки
Или любит их читать!

- Хотите в гости? Тогда, присаживайтесь на стулья, и мы идём в гости!
Педагог ставит портрет на стул с книгами К.И. Чуковского и открывает следующую страничку.

2. Правила пользования книгой. (предлагает детям вспомнить все правила)

- брать книгу чистыми руками;
- книгу нельзя мять и рвать;
- на книге нельзя рисовать и писать;
- на книге нельзя загибать листы, надо пользоваться закладкой;
- нельзя читать во время еды;
- нельзя читать на полу (стол, диван и т. д.)
- нельзя вырезать картинки;
- книги любят тишину.

Молодцы, ребята, все правила помним!

3. Страничка «Портрет со зверюшками»

- Ребята, давайте вспомним сказки, которые написал К.И. Чуковский (помогите с помощью плаката).
- А вы знаете историю о том, как и почему дедушка Корней начал писать свои сказки? Было это очень давно....
- У Корнея Ивановича тогда был маленький сынишка, который очень сильно заболел. Температура была высокой, и он никак не мог уснуть. И тогда Чуковский придумал рассказать ему сказку. Мальчик уснул и вскоре выздоровел. Так и начал К.И. писать свои сказки на бумаге. Даже для детей других стран. Он был переводчиком.

4. Страничка «Муха — Цокотуха»

- Как зовут этого героя? Из какой она сказки? Хотите стать волшебниками?
- Повторяйте со мной вместе слова:

1, 2, 3! 1, 2, 3! Ну-ка, чудо сотвори!

1, 2, 3! 1, 2, 3! Нашу Муху оживи!

(входит ребенок в костюме Мухи — Цокотухи)

Муха: Я по полю утром шла,

Что же, дети, я нашла...?

(копеечку)

Вот пошла я на базар,

И купила.....(самовар)

Угощу я вас чайком,

Приходите вечерком.

У меня для гостей

Много вкусных сластей!

(даёт корзину с баранками педагогу)

Воспитатель приглашает героиню в гости к детям.

5. Страничка — загадка

Педагог: «Кто великий умывальник?

Умывальников начальник?

Кто мочалок командир?

Это добрый(мойдодыр)

- Про кого эта сказка? Знаете, как она появилась? К.И. очень не любил грязнуль и хотел высмеять их в своей сказке.

6. Картинка «Айболита»

- Кто это герой? Из какой он сказки?

(стук в дверь, входит ребенок в костюме Айболита)

Вы обо мне? А вот и я!

Привет из Африки, друзья!

Не болят ли у вас животики

Как у бедных бегемотиков?

Не поставить ли вам градусник?

Педагог: Спасибо тебе, Айболит. Нет, не надо нас лечить. Наши детки все

здоровы, потому что делают по утрам зарядку. Приглашаем тебя сделать разминку вместе с нами.

Проводится физкультминутка:

Нас не надо вам лечить

Добрый доктор Айболит.

Будем бегать.....

И шагать.....

Будем силы набирать.

Не болят у нас животик

Как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем,

А потом в траве присядем

Как орлы летим, парим,

Во все стороны глядим.

Где же Африка — страна?

Может помощь им нужна?

Вместе с Читой мы поскачем

Как веселый звонкий мяч

Дружно к бедным страусятам

По траве идут ребята.

Будут ноги поднимать,

По густой траве шагать.

Будут ноги поднимать,

По густой траве шагать.

Всем мы помощь оказали!

Сами сильными мы стали!

(«Айболит» садится к детям на стул).

7. Карточка с цифрами (от 1 до 6)

- Дети, посмотрите, здесь какая-то загадка. Что это за цифры. Давайте назовем.

А кто любит отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно.

(педагог загадывает загадки про животных и показывает домики на столе)

Тому, кто отгадает, я даю ключик от домика. Но откроется, замочек, если вы прочитаете стишок про эту цифру.

1. Загадка про кошку:

2. Загадка про зайку

3. Загадка про кита

4. Загадка про корову

5. Загадка про мышку

6. Загадка про свинку

- Все эти зверюшки из одной сказки. Угадали, из какой? («Путаница»)

Молодцы. Правильно.

8. Игра «Доскажи словечко»

Картина: «Федоры».

- Как зовут эту героиню? Из какой она сказки? Давайте поиграем в игру.

Я начну стишок, а вы договаривайте последнее слово:

Села бы баба за (стол),
Да стол за ворота... (ушёл),
Сварила бы баба... (щи),
Да кастрюлю пойд... (поищи),
И чашки ушли и... (стаканы),
Остались одни ... (тараканы)!
Ой горе, Федоре, горе !!!

9. Картинка «Чудо — дерево»

- Ребята, напомните мне, откуда это чудо? Правильно, это чудо-дерево. А как же она выросло? Кто его посадил? (ответ детей).

- Молодцы! Но наше дерево нарядное, на нем висят и одежда, и обувь. А есть у нас в группе дерево грустное. Ни листочка нет на нем, ни травинки. Давайте его украсим (педагог приглашает детей к столу для аппликации).

- Что за сундучок? Откуда это чуда? Что же в нем? (открывает и показываем

детям вырезанные предметы одежды).

- Это же наше творчество. Давайте украсим наше чудо дерево.

(Дети выполняют коллективную работу по украшению дерева заготовками.

Педагог напоминает об аккуратности пользования клеем и удалении остатков с помощью тряпочки)

Педагог вывешивает коллективную работу на доске и подводит итог занятия:

- У кого мы сегодня были в гостях?

- Назовите его сказки, которые были в «Королеве — Книге»?

- Каких героев сказок мы оживили?

- По какой сказке мы делаем аппликацию?