Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №317

КОНСПЕКТ

НОД по лепке

в старшей группе

Выполнила: воспитатель Хасанова Ляйсан Марсовна

 Уфа 2018

 **Схема конспекта:**

**Тема:** Мишка Косолапый

 **Цель:** Формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности и мышление

**Задачи:**

Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку).

Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания.

Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке.
**Интеграция образовательных областей:** познание, физическая культура, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы «Теремок», «Три медведя»; «Машенька и медведь», разговор о зимовке медведя, продуктах его питания, условиях его обитания, рассматривание иллюстраций с изображением медведя, отгадывание загадок, просмотр презентации «Дикие животные».

**Материалы и оборудование:** пластилин; доски для лепки; изображения медведя; игрушка «Медведь».

**Содержание НОД:**

**1. Организационный момент (3-4мин)**

**Воспитатель:** Ребята сегодня к нам придет гость, но прежде чем он появится, мы должны отгадать кто это. Я вам загадаю загадку, а вы назовите мне правильный ответ.
Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?
**Дети:** Медведь.
**Воспитатель:** Правильно! Послушайте, небольшой отрывок, в котором рассказывается о медведе «Кто из нас не знает медведя? Большой, неуклюжий, косолапый. Именно такого мнения мы придерживаемся об этом звере. Но на самом деле медведь не такой. Он очень подвижный и маневренный. Медведь — грозный лесной житель, который никому не даст спуску, если он не в настроении. Медведь – хищное млекопитающее, хорошо плавает и лазает по деревьям. Один удар – и мишка способен погубить другое животное. Ноги у медведя толстые, голова массивная с небольшими ушами и глазами, цвет шерсти – переменчив. Хотя медведь – это типичный хищник, он любит полакомиться и растительным десертом: ягодами, плодами, зёрнами, травой, корешками растений», но не бойтесь, наш гость очень добрый, он попал к нам из сказочной страны. (Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит игрушку). Ребята что надо сказать , когда приходят гости? **Дети:** Здравствуйте, мы очень рады вас видеть!
**Воспитатель:** Мишка мне сказал, что ему одному скучно в берлоге зимой, чем мы ему можем помочь?
**Дети:** Давайте, мы слепим маленьких медвежат.
**Воспитатель:** Но прежде сыграем с вами в игру. Игра называется «Мишка косолапый», надо выполнять движения в соответствии с текстом. Итак, пройдем на нашу полянку, встанем вкруг.
Мишка косолапый по лесу идет,
Шишки собирает и в карман кладет,
Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб,
Мишка рассердился и ногою топ.
«Больше я не буду шишки собирать,
Сяду на машину и поеду спать! »
**Воспитатель:** Рано еще Мишка спать ложиться, лучше пройдем к столу и посмотрим, как наши ребята будут лепить медвежат.

**2. Основная часть (13-14мин.)**

Дети проходят к столам и садятся на свои места.
**Воспитатель:** Ребята, из каких частей состоит мишка?
**Дети:** туловища, головы, лап и хвоста.
**Воспитатель:** Туловище как мы будем лепить, на что оно похоже?
**Дети:** туловище овальное.
**Воспитатель:** А голову?
**Дети**: Круглую.
**Воспитатель:** Обратите внимание, что у медведя мордочка вытянута, а на голове есть ушки! Сколько ушей у медведя? Давайте посчитаем?
**Дети:** 1 – 2. 2 уха
**Воспитатель:** Я вчера слепила мишку, хотите вам покажу?
**Дети:** Да.
**Воспитатель:** мордочку я пальчиками вытянула, а ушки сделала методом прищипывания пластилина. Как вы думаете, с какой части тела начнем работу? Объясните, почему вы так думаете?
**Дети:** С туловища, потому что к нему будем присоединять все части тела.
**Воспитатель:** А что будем лепить после того, как туловище сделали?
**Дети:** Будем лепить голову.
**Воспитатель:** Вот у нас будет туловище и голова, нам надо их?
**Дети:** Соединить.
**Воспитатель:** А чтобы наша голова держалась крепко, надо использовать прием примазывания. Что же осталось нам слепить, чтобы мишка был готов?
**Дети:** Лапы и хвост.
**Воспитатель:** Сколько лап у медведя, давайте посчитаем.
**Дети:** 1, 2, 3, 4 -4 лапы.
**Воспитатель:** Мы сделаем их из шариков, но нам понадобится 5 шариков, для чего пятый?
**Дети:** Для хвостика.
**Воспитатель:** Ребята, когда вы начнете работать, я включу вам музыку, она поможет вам раскрыть творческие способности. На наших столах лежит пластилин, надо разделить его на 3 части, одна часть должна быть чуть больше, две другие части должны быть одинаковые. Из большей части мы слепим туловище, из другой части – голову, а последнюю часть нам надо разделить еще на 5 равных частей, это будут лапы и хвост. Приступаем к работе. (включается музыка, желательно звуки природы)
Во время работы воспитатель дает детям советы, если необходимо, оказывает помощь.
Анализ:
Посмотрите, ребята, какие симпатичные медвежата у вас получились.
(Спросить детей, чьи работы им понравилась и почему, тактично обратить внимание на недостатки в некоторых работах, предложить в следующий раз постараться их не допускать).
Ребята, давайте предложим нашему гостю выбрать себе новых друзей. (Медвежонок с радостью выбирает все детские работы и благодарит детей за подарки). Дети предлагают ему прийти в гости снова.
Медвежонок угощает детей конфетами и прощается.

- сюрпризный момент

- игра

- проблемная ситуация

- ситуативные задачи

**3. Заключительная часть (3-4мин.)**

Анализ:
Посмотрите, ребята, какие симпатичные медвежата у вас получились.
(Спросить детей, чьи работы им понравилась и почему, тактично обратить внимание на недостатки в некоторых работах, предложить в следующий раз постараться их не допускать).
Ребята, давайте предложим нашему гостю выбрать себе новых друзей. (Медвежонок с радостью выбирает все детские работы и благодарит детей за подарки). Дети предлагают ему прийти в гости снова.
Медвежонок угощает детей конфетами и прощается.