Сенсорное развитие и усвоение сенсорных эталонов

детьми старшего дошкольного возраста.

**Цель:** усвоение и развитие сенсорных навыков у детей старшего дошкольного возраста, влияние правильно подобранных методов сенсорного воспитания

**Задачи:**

- Продолжать развивать органы чувств.

- Совершенствовать координацию руки и глаза.

- Развивать умения созерцать предметы и явления.

- Учить выделять в процессе восприятия признаки предметов, сравнивать предметы по цвету, форме, величине, строению.

- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.

- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.

- Закреплять знания и представления о сенсорных эталонах в разных видах деятельности.

**Вид проекта:** творческий.

**Время реализации:** средне - срочный.

**Участники проекта:** дети группы, родители, воспитатели.

**Этапы осуществления:**

**1-й этап – подготовительный.**

1. Подбор методической литературы, художественной литературы, рисунков, игрушек, модулей, демонстрационного материала.

2. Проведение мониторинга детей: выявление уровня освоения сенсорных эталонов на начало учебного года.

3. Ознакомление родителей с результатами освоения сенсорных эталонов у детей на начало года.

**2 этап – основной.**

1. Проведение занятий.

2. Чтение художественной литературы.

3. Проведение дидактических игр.

4. Разучивание проведение подвижных игр.

5. Индивидуальная работа с детьми по развитию мелкой моторики.

6. Экспериментирование с водой, воздухом, глиной и песком, металлом и т.д.

7. Дежурство по занятиям и столовой.

8. Занятия в природном уголке.

9. Проведение родительских собраний, консультаций.

**3 этап – заключительный.**

1. Наполнение предметно-развивающей среды по сенсорному развитию, изготовление дидактических игр.

2. Изготовление пособий по усвоению сенсорных эталонов.

3. Развлечения.

4. Итоговое занятие по Ф.Э.М.П. с использованием мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц.

**Реализация проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Образовательные области | Мероприятия | Задачи |
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | Художественно-эстетическое развитие | НОД Аппликация «Портфель» | Соотносить предметы с геометрической фигурой, величиной,  цветом. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание школьных принадлежностей. | Обогащать словарь по теме. |
| Познавательное развитие | Д/И «Найди такую же». | Соотносить предметы с геометрическими фигурами. |
| Социально-коммуникативное развитие | Экскурсия к школе. | Расширять знания о школе. Активизировать и актуализировать словарь по теме. |
| Познавательное развитие | НОД Ручной труд «Закладка для книг» | Формировать навык работы с бумагой разной текстуры. Развивать мелкую моторику. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное. | Д/И «Четвертый лишний». | Закреплять обобщающие понятия. |
| Речевое развитие | Д/И «Считаем школьные принадлежности». | Упражнять в согласовании существительных с числительными. |
| 2 неделя | Познавательное развитие | НОД Человек. Части тела. | Расширять знания о строении человека (соотносить части тела по форме, величине). |
| Познавательное развитие | НОД ФЭМП «Количественный счет. Порядковый счет». | Выявлять отношение групп предметов по количеству и числу. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Д/И «Цвет, форма, величина». | Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и внимание. |
| .Художественно-эстетическое развитие | НОД Лепка «Я делаю зарядку». | Развивать мелкую моторику. Формировать навык лепить из целого куска, соотносить части тела по величине. |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД Музыкальное «Прогулка в осенний лес» | Формировать умение определять характер музыки и сопоставлять с определенной эмоцией. |
| Речевое развитие. Физическое развитие. | Упражнение для рук «Раз кружок, два кружок…». | Выполнение движений в соответствии с ритмическим рисунком. |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД Рисование «Я расту». | Учить рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности, соблюдая пропорции тела. Продолжать развивать мелкую моторику. |
| Познавательное развитие-исследовательское развитие | НОД Беседа «Что я знаю о себе». | Закреплять представление о человеке как живом существе, правильно пользоваться вопросами Кто? Что? У кого? |
| Познавательное развитие | НОД Ручной труд «Бумажная кукла». | Развитие мелкой моторики, навыков вырезывания по трафарету. |
| Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное. | Развлечение «День знаний». | Цель: формирование положительного отношения к учебной деятельности. |
| Социально-коммуникативное. | Родительское собрание «Задачи воспитания и задачи коррекционного воспитания второго года обучения». | Задачи совместной коррекционной работы второго года обучения |
| Физическое развитие | НОД физкультурное «Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками» | Цель: развитие равновесия, координации, умение выполнять основные движения по схеме. |
| Физическое развитие | Подвижная игра «Цветные перебежки». | Закрепление знаний основных цветов и их оттенки. |
| Социально-коммуникативное развитие | Д/материал Ф. Фребеля. | Усвоение сенсорных эталонов. |
| Познавательное развитие | НОД ФЭМП «Число и цифра 2». Распознавание цифр на ощупь. | Развитие тактильных ощущений, мышления, памяти. |
| 3 неделя | Художественно-эстетическое развитие | НОД Аппликация «Колосок». | Развивать композиционные умения: правильно размещать детали. Развивать моторику рук. |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД Рисование «Колосок ржи и пшеницы». | Учить выделять характерные особенности колосков ржи и пшеницы и передавать их в своем рисунке. |
| Познавательное развитие: конструктивно-модельная деятельность | НОД Труд «Печем плюшки». | Развивать мелкую и общую моторику. Учить работать с мнемотаблицей, пользоваться условной меркой. |
| Социально-коммуникативное | Рассматривание альбома «Хлеб-всему голова». | Уточнять знания о хлебе, о профессии хлебороб. |
| 4 неделя | Познавательно-исследовательская | НОД Занятие «О чем печалится осень». | Учить анализировать изменения, происходящие в природе. |
| Социально-коммуникативное | Д/И «Краски осени». | Учить образовывать сложные прилагательные. Уточнять знания разных оттенков цветовой палитры. |
| Художественно-эстетическое | НОД Лепка «Ветка с осенними листьями». | Развивать мелкую моторику. Упражнять в умении лепить части композиции округлой и овойдной формы. |
| Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Рассматривание альбома «Осень». | Расширять знания о временах года, уточнять знания о признаках осени. |
| Познавательное развитие. Социально- коммуникативное. | Детский научно-познавательный семинар здоровья «Микробы и другие вредители». | Развивать познавательный интерес, любознательность. Учить использовать графические образы для фиксирования результатов исследования. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Нижегородская филармония «Грибной переполох». | Развивать зрительное восприятие. Вызвать эмоциональный отклик. |
| Октябрь | | | |
| 1неделя. | 1. Познавательное развитие. | 1. НОД занятие «Овощи, фрукты. Профессия-овощевод, садовод. | Формировать умение различать овощи и фрукты по форме, цвету, величине, по вкусу, по месту произрастания. |
| Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие | Развлечение Приключения на лесной полянке». | Развивать общую моторику, двигательную активность. Закреплять правила противопожарной безопасности. |
| Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Игра с индивидуальной книжкой «Умные пальчики». | Развивать мелкую моторику, навык ориентирования на плоскости, тактильные ощущения. Закреплять знания основных цветов и их оттенки. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Н/п игра «Собери картинку». | Упражнять в умении составлять целое из 9-12 частей, разрезанных по разному. |
| Художественно-эстетическое развитие. | . НОД аппликация «Фрукты на тарелке». | Развивать мелкую моторику, композиционные умения, чувство цвета, формы, величины. Упражнять в работе с мнемодорожкой. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Совместная деятельность детей и их родителей. Поделки из овощей и фруктов «Чудо овощи и фрукты». | Приобщать родителей к участию в жизни детей и группы. |
| Художественно-эстетическое развитие. | НОД Рисование натюрморт «Огурец и яблоко». | Познакомить с понятием «натюрморт». Учить соотносить предметы по форме, цвету и величине. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Самостоятельная деятельность детей. Раскрашивание картинок с сюжетом овощей и фруктов. | Упражнять в умении раскрашивать в одном направлении, не заходя за границы рисунка. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Музыкальная игра «Огородная-хороводная». | Развивать навык выполнения движений со словами. Развивать чувство ритма. |
| Познавательное развитие | НОД «У медведя во бору-сладку ягоду беру». | Развивать операции классификации, активизировать словарь прилагательных, числительных. |
| Физическое развитие. | НОД «Прыжки через веревку боком». | Развивать равновесие, координацию, общую моторику. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Д/И «В лесу и в огороде». | Упражнять в классификации понятий, в умении сравнивать по вкусу, цвету и форме. |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное, познавательное развитие. | Чтение художественной литературы. В. Катаев «Кувшинчик». | Развивать слуховое восприятие. Учить эмоционально и содержательно рассказывать о прочитанном. |
| Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. | П/И «Съедобное-несъедобное». | Закреплять навыки работы с мячом-бросать из разного положения и ловить его. Развивать слуховое восприятие. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Д/И «Узнай по описанию». | Учить составлять загадки-описания по мнемодорожке. |
| Физическое развитие. | П/И «Чей кружок быстрее соберется». | Упражнять в умении ориентироваться в окружающей обстановке. |
| Художественно-эстетическое развитие. | НОД лепка «Корзина с ягодами». | Формировать умение передавать форму ягод, цвет, величину. |
| Познавательное развитие. | Конструктивно-модельная деятельность. «Корзинка для ягод». | Развивать конструктивные способности, умение делать «корзинку» из квадрата, разделенная на 9 частей.  Уточнять знания о ягодах, уметь их различать по форме, цвету, величине и характерным особенностям. |
| Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Рассматривание картинок по теме «Ягоды лесные и садовые». | Развивать фонематический слух, память, мышление. Продолжать работу по классификации. |
| 3 неделя | Познавательное развитие. | НОД «Встреча с лесовичком». | Закреплять представления о частях деревьев, различать деревья по форме, цвету ствола. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное. | Наблюдение за деревьями. | Развивать диалогическую речь, память, внимание. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Театрализованная деятельность. Сказки на кубиках. | Развивать умение передавать эмоциональное состояние героев. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Д/И «Деревья и кустарники». | Учить давать качественные и количественные характеристики, использовать в речи конструкции сравнения. |
| Познавательное развитие. | НОД «Число и цифра; понятия «раньше-позже». | Развивать временные понятия. Учить ориентироваться во времени. |
| Художественно-эстетическое развитие. | НОД Аппликация «Осенний лес». | Развивать технические навыки-вырезать из бумаги сложенная «гармошкой». Развивать навыки различения деревьев по форме кроны, по форме ствола. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Беседа «Что мы знаем о лесе». | Учить устанавливать причинно-следственные связи. |
| Познавательное развитие. | Конструктивно-модельная деятельность. Ручной труд «Лес» (коллективная работа). | Развивать конструктивные способности-скручивать бумагу в цилиндр. Продолжать развивать навык вырезывания из бумаги, сложенная «гармошкой». |
| Социально-коммуникативное развитие. | Наблюдение за листопадом. | Расширять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать зрительное восприятие. |
| Физическое развитие. | НОД с использованием схем по выполнению ОВД. | Учить «читать» схемы. Формировать навыки отбивания мяча об пол. |
| Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Д/И «Считаем деревья». | Упражнять в согласовании существительных с числительными. |
| 4 неделя | Познавательное развитие. | НОД «Что мы знаем о грибах». | Расширять знания о грибах, знать их отличительные особенности. Учить различать съедобные грибы от не съедобных. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Рассматривание иллюстраций. | Обогащать и активизировать словарь по теме. Знакомить детей с интересными фактами про грибы. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Праздник «Путешествие по Нижегородскому краю". | Воспитывать любовь к родному краю. Расширять знания о достопри-мечательностях города. |
| Художественно-эстетическое развитие. | НОД Рисование «Лукошко с грибами». | Познакомить с новым способом рисования-переплетение на корзиночке (чередование цвета и разные направления закрашивания). |
| Социально-коммуникативное развитие. | Конструктивно-модельная деятельность «Поделки из природного материала». | Развивать тактильные ощущения, воображение, зрительное восприятие. Учить составлять композиции из природного материала. |
| Социально-коммуникативное. Речевое развитие. | Д/И «Узнай по описанию». | Уточнять знания о строении грибов и их характерных особенностях. |
| Физическое развитие. Социально-коммуникативное. | Эстафета «Кто быстрее соберет грибы». | Продолжать развивать коммуникативные отношения. Развивать ловкость, быстроту реакции. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательно-исследовательская деятельность «Наблюдение за почвой». | Формировать представления об изменениях в природе, видеть состояние почвы и от чего зависит. |
| Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. | Просмотр презентации для детей «Сенсорные эталоны». | Обратить внимание на сформированность сенсорных эталонов у детей. Активизировать и актуализировать словарь. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Консультация для родителей и просмотр презентации «Система представлений сенсорных эталонов в процессе коррекционно-развивающего обучения». | Приобщать родителей к совместному решению задач по развитию сенсорных эталонов у детей. |

**Вывод.**

Подводя итоги реализации проекта, можно прийти к выводу:

- повышен интерес детей и родителей к совместной познавательной деятельности в области сенсорного развития;

- создана предметно развивающая среда группы для сенсорного развития детей по образовательной области *«Познавательное развитие»* в соответствии с ФГОС;

- подготовлены конспекты НОД;

- сформированы представления детей о форме, величине, цвете предметов;

- сформированы навыки группировки предметы по заданному признаку;

- освоены навыки действия с предметами, определения их положения в пространстве;

- развита мелкая моторика рук;

- созданы продукты совместной деятельности детей, родителей, педагогов (дидактические игры, пособия, оборудования по сенсорному развитию);

- подготовлены презентации и слайды для детей и родителей и воспитателей;

- родители получили необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей старшего возраста.

Продукт совместной деятельности: 1. Музыкальный праздник «Путешествие по

Нижегородскому краю».

2. НОД «Гуси-лебеди».

3. Физкультурные развлечения «Поход на

огород», «В гости к Осени».

4. Творческая мастерская «Чудо овощи и

фрукты»

5. Неделя семьи (презентации, фотовыставка)

6. Лэпбуки.

Продукт детской деятельности: 1. Фотовыставка на тему «Не умеем мы

лениться, очень любим мы трудиться»;

2. Выставка детских рисунков «Моя будущая

учительница»; «Маму очень я люблю – ей

во всём я помогу»;

3. Картинки из листьев.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.

• Нормативно – правовое обеспечение .

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 27.12.12.;

- Приказ Министерства образования и науки № 1155 От 17.10.13 «Об утверждении ФГОС ДО»;

- СанПин 2.4.1.3049 – 11от15.05.13.

• Учебно – методические обеспечение.

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до7 лет. Н.В.Нищева.

- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Э.П.Костина;

- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С6 до 7 лет. Н.В. Нищева.

- учебное пособие «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Г.Г. Колос.

- учебное аудиопособие к программе музыкального развития детей дошкольного возраста «Беседы о музыкальных инструментах». О.П. Радынова;

- методическое пособие «Дошкольник изучает математику». Т.И. Ерофеева.

- учебное пособие «Раз-ступенька, два-ступенька…». Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

- учебное пособие «Применение дошкольниками математических знаний в повседневной жизни и играх». А.А. Смоленцева.

-учебное пособие «Логопедия (речь-ритм-движение) И. Лопухина

-учебное пособие «Удивительные истории» Л.Е.Белоусова.

• Техническое обеспечение:

- интерактивный планшет;

- музыкальный центр;

- телевизор;

- компьютер;

- мультимедийное оборудование.

• Методическое сопровождение проекта:

- перспективный план проекта;

- дидактический материал;

- мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы;

- лэпбуки;

- картотека загадок о музыкальных инструментах;

- презентации «Звери леса», «Свойства геометрических фигур», «Ягоды лесные и садовые»;

- иллюстративный материал по лексическим темам.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Буренина А. И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012 г.
2. Веракса Н. Е. Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование. – 2008.– № 5
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность в детском саду». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Библиотека программы воспитания и обучения. / Мозаика- Синтез, - 2008. -112с.
4. Верхозина, Л. Г. Совместный проект педагогов и родителей воспитанников // Современный детский сад. – 2013. - № 7. – С. 70-72
5. Девятова Т.Н. «Звук – волшебник» / Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с.
6. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ» : Библиотека руководителя ДОУ/ Е.С.Евдокимова - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64с.
7. Каплунова И, Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» развитие чувства ритма у детей: изд. «Композитор» СПб — 2005
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.

9. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: музыкальные инструменты». – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 208с.

10. Салпыкова И. Проектная деятельность как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 8. – С. 65-69.

11. Сергиенко Т.Е. Работа с педагогами по повышению их компетентности области здорового образа жизни дошкольников//Методист. - 2006. - №10. – С.63.

12. Яртова Л.А. «Музыкальные встречи». – М.: Прометей; Книголюб, 2002. -56 с. (Эстетическое воспитание детей)

13. Интернет-ресурсы.